

加强高校大学生安全教育管理工作的初探

姜珂 肖倩

重庆科技大学, 重庆 401331

[摘要]随着社会变革与科技发展, 高校大学生面临着多样化的安全挑战, 当前高校安全教育面临教育形式单一、心理健康教育不足、信息时代网络环境复杂等挑战, 亟需加强管理工作。文中对传统大学生安全教育的不足进行分析, 提出了加强高校大学生安全教育管理工作的措施, 如制定完善的安全教育管理制度、提高安全教育师资队伍建设水平、加强安全教育内容的针对性和实用性、建立健全安全教育评估和监督机制等, 以期为提升高校大学生安全教育水平提供初步参考。

[关键词]高校; 大学生; 安全教育

DOI: 10.33142/fme.v5i1.12240

中图分类号: G760

文献标识码: A

Exploration on Strengthening the Management of Safety Education for College Students

JIANG Ke, XIAO Qian

Chongqing University of Science and Technology, Chongqing, 401331, China

Abstract: With social change and technological development, college students are facing diverse security challenges. Currently, college safety education is facing challenges such as a single form of education, insufficient mental health education, and complex network environment in the information age. It is urgent to strengthen management work. This article analyzes the shortcomings of traditional college students safety education and proposes measures to strengthen the management of college students safety education, such as formulating a sound safety education management system, improving the level of safety education faculty construction, enhancing the pertinence and practicality of safety education content, and establishing a sound safety education evaluation and supervision mechanism, in order to provide preliminary reference for improving the level of college students safety education.

Keywords: college; college students; safety education

引言

近年来, 校园安全事件时有发生, 如火灾、校园暴力、网络诈骗等, 严重威胁着学生的生命安全和身心健康, 不仅给学校带来严重的声誉损失, 也给学生和家长带来了沉重的心理负担, 因此迫切需要加强高校大学生安全教育管理工作, 提升学生的安全意识和自我保护能力。尤其是在信息时代的背景下, 大学生面临着来自传统和网络两方面的安全挑战, 这使得加强安全教育管理工作显得尤为紧迫。传统大学生安全教育存在诸多不足, 难以及时防范和化解安全风险。基于此, 本文探讨加强高校大学生安全教育管理工作的措施, 以提升学生的安全意识和自我保护能力, 确保大学生能够在安全、健康的环境中全面成长。

1 当前高校大学生安全教育的紧迫性

大学生处于青春期末至成年期的过渡阶段, 心理和生理上都处于发育和成熟的关键时期, 需要特别关注其安全教育需求。校园内频繁发生意外事故, 直接威胁着师生的生命安全和身心健康, 不仅对学校的声誉造成严重影响, 也引发了社会的广泛关注和担忧, 迫切需要采取有效的措施加强安全教育管理。同时, 随着互联网的普及和信息化程度的加深, 大学生在网络世界中面临着诸多安全隐患, 如网络诈骗、个人信息泄露、网络暴力等问题层出不穷, 网络安全已经成为当前高校安全教育管理工作中不可忽视

的部分, 加强对大学生的网络安全教育显得尤为迫切。因此, 加强高校大学生安全教育管理工作, 提升学生的安全意识和自我保护能力, 已经成为当今时代的迫切需求和重要任务。

2 大学生安全教育的现状

2.1 安全教育形式单一

这种单一化主要表现在教育方式、内容呈现以及资源配置等方面。一是传授方式单一。大多数高校安全教育仍然停留在课堂讲授的层面, 以课程的形式进行, 学生在接受安全教育时缺乏积极性和参与性, 难以真正将安全知识内化为自己的行为习惯。二是内容呈现单一。安全教育内容主要集中在传统的安全知识和应急处理方法上, 例如消防知识、自我防护技巧等, 这些内容虽然对于学生的安全意识和基本保护能力有所帮助, 但过于单一的内容呈现容易导致学生对安全教育的疲劳和厌倦, 难以引起他们的兴趣和关注^[1]。三是资源配置单一。大多数学校将安全教育的资源主要集中在一些课程和宣传活动中, 对于其他形式的安全教育资源的配置相对较少。例如, 缺乏安全教育的多媒体教学资源、校园安全体验活动、安全教育游戏等形式的资源, 限制了安全教育的多样性和趣味性。

2.2 心理健康教育形势严峻

随着社会发展和生活压力的增加, 大学生面临着诸多

心理健康问题,如焦虑、抑郁、孤独、压力过大等,大学生心理健康问题的发生率呈上升趋势,已成为一种普遍现象,严重影响了学生的学习、生活和社交,甚至会导致严重后果,如自杀事件的发生。大学生对心理咨询的需求急剧增加,然而,目前大学生心理咨询服务的供给与需求存在严重的失衡,学校心理咨询中心的资源有限,难以满足学生的实际需求,导致很多学生无法及时获得有效的心理支持和帮助。而且,尽管大学对心理健康教育的重视程度有所提高,但在实际操作中存在着许多问题,如课程设置不完善、教育资源匮乏、师资队伍不足等,学生接受的心理健康教育往往局限于表面性的内容,缺乏深度和系统性,难以有效预防和应对心理健康问题的发生。大学生时期是个体成长和发展的关键阶段,心理健康问题的存在不仅影响了学生的学习效果和社交能力,还会对其未来的发展产生长远影响。因此,高校需要加强大学生心理健康教育,及时发现和干预心理健康问题。

2.3 信息时代网络环境复杂

当今时代,互联网普及,信息化程度提升,大学生在网络环境中面临着越来越多的安全威胁,如网络诈骗、隐私泄露等,对学生的财产安全、个人隐私以及心理健康都构成了潜在威胁,给他们的学习和生活带来了困扰。大学生接触到的信息源源不断,其中也夹杂着大量的虚假信息和不良信息,虚假信息会误导学生,影响他们的价值观和判断力,甚至导致不良行为的发生。另外,网络沉迷和依赖问题突出,大学生在日常生活中离不开网络,一些学生容易沉迷于网络游戏、社交平台等虚拟世界,影响学习和社交,过度使用网络也会导致学生的眼睛疲劳、睡眠质量下降等健康问题,对他们的身心健康造成不良影响。在网络空间中,还有部分学生遭受到网络欺凌和网络暴力的侵害,例如网络人肉搜索、网络辱骂等,不仅对受害者造成心理创伤,也会影响到他们的学习和生活。面对这些挑战,学校和社会需要加强网络安全教育,提升学生的网络安全意识和自我保护能力,共同营造一个安全健康的网络环境。

3 传统大学生安全教育的不足

3.1 安全教育实用性不强

首先,缺乏与实际生活相结合的内容。传统的安全教育主要侧重于传授理论知识和基本技能,如消防知识、自我防护技巧等,但往往忽略与实际生活密切相关的内容,学生接受的安全教育往往停留在理论层面,缺乏具体的案例分析和实践操作,难以将所学知识与实际生活相结合,提高学生解决实际安全问题的能力。其次,缺乏针对性和个性化。由于传统安全教育一般采用统一的教学模式和内容设置,无法满足不同学生的个性化需求,每个学生的安全问题和需求存在差异,传统的安全教育往往是一刀切的,缺乏针对性和差异化的教育内容和方法,无法满足学生的个性化学习需求。再者,缺乏实践性和体验性。传统的安

全教育主要以课堂讲授和理论学习为主,学生在接受安全教育时往往只是接受知识,缺乏实际操作的机会,难以真正掌握和应用所学知识。最后,缺乏与时俱进的内容和形式。随着社会的发展和科技的进步,安全问题呈现出多样化和复杂化的趋势,传统的安全教育往往滞后于时代发展,内容和形式相对陈旧,使得安全教育难以紧跟社会的发展潮流,无法有效应对新兴安全威胁和挑战。

3.2 安全教育缺乏专业性

一是教育内容缺乏专业性。传统安全教育的内容往往涉及范围较广,但深度不足,缺乏对特定领域的深入探讨和专业知识的传授。例如,在处理突发事件、化学品安全管理、校园安全防范等方面,只是涉及基本概念,缺乏对实际操作技能和专业知识的深入讲解,难以满足学生日后从事相关职业或面对特定安全问题的需要。二是教育机构和师资队伍缺乏专业性。传统安全教育往往由学校的安全教育部门或相关部门负责,但这些部门往往缺乏足够的专业性和专业知识,无法提供专业化的安全教育服务,缺乏相关专业背景和经验,无法为学生提供专业化的安全教育指导和支持^[2]。三是缺乏与专业领域的深度融合。传统安全教育往往缺乏与专业领域的深度融合,无法与相关专业学科进行有效的交叉和融合。例如,对于工程类、医学类等专业的学生,往往无法针对其专业领域的特点和需求进行深入探讨和指导,导致学生在专业实践中存在安全隐患和风险。

3.3 安全教育预防效果不佳

第一,安全教育过于理论化。传统安全教育往往只停留在理论层面,侧重于传授知识和技能,但缺乏实际案例分析和应用,学生虽然学到了一些安全知识,但由于缺乏实践经验,往往无法将所学知识运用到实际生活中,从而无法有效地预防安全事故的发生。第二,缺乏系统性和连续性。传统安全教育往往是零散的、片段化的,缺乏系统性的教育体系和连续性的教育内容,学校在教育过程中可能会开展一些安全教育活动,但往往是临时性的、一次性的,无法形成系统的、长期的教育效果,难以持续提高学生的安全意识和能力。第三,缺乏有效的评估和监督机制。传统安全教育往往缺乏对教育效果的科学评估和监督机制,无法及时发现和解决存在的问题,学校在开展安全教育活动时往往缺乏对学生学习情况和安全意识的全面评估,也缺乏对教育活动的监督和管理,导致教育效果难以保障。

4 加强高校大学生安全教育管理工作的措施

4.1 制定完善的安全教育管理制度

制定完善的安全教育管理制度是确保高校大学生安全教育工作有序、规范开展的基础。首先,需要建立一个由校领导牵头、相关部门协同配合的管理机制,确保安全教育工作得到足够的重视和支持,明确安全教育的目标和

任务,制定具体的工作计划和方案,确保各项工作有序进行。同时,建立安全教育课程设置和教学大纲,明确教学内容和教学要求,建立健全的安全教育教材编写、审定和更新机制,确保教材内容科学、准确、适用。最后,建立安全教育工作考核和奖惩机制,对教育工作进行定期评估和监督,及时发现和解决存在的问题,确保安全教育工作的质量和效果。

4.2 提高安全教育师资队伍建设水平

提高安全教育师资队伍建设水平是保障高校大学生安全教育教学质量的重要保障。首先,建立健全安全教育师资培训机制,定期开展安全教育教学方法、心理健康指导等方面的培训和交流活动,提升教师的安全教育专业水平和教学能力。其次,加强对安全教育教师的选拔和评价,注重教师的教育教学经验和专业素养,建立安全教育教师的激励机制,鼓励优秀教师积极参与安全教育工作。最后,加强安全教育教师队伍的建设,引进和培养一批具有专业知识和教学经验的安全教育专家和骨干教师,为安全教育工作提供人才支持。

4.3 加强安全教育内容的针对性和实用性

加强安全教育内容的针对性和实用性是确保学生能够有效掌握安全知识、提高安全意识并在实际生活中应对各种安全问题的关键。首先,针对性的安全教育内容应当根据学生的实际需求和常见的安全问题制定,包括交通安全、网络安全、消防安全、心理健康等多个方面,通过调查研究和学生需求调查,可以更准确地了解学生面临的安全风险和问题,从而有针对性地制定安全教育内容。其次,安全教育内容应结合实际案例和应用场景,注重实践应用。通过真实的案例分析和模拟演练,让学生深入了解安全知识的重要性和应对安全事件的正确方式。新型的安全问题如网络安全、生物安全等日益突出,安全教育内容应及时引入这些新问题,并提供相应的解决方案和应对策略。最后,针对不同专业的学生,可以开设专业化的安全教育课程,提高学生在特定领域的安全防范能力,更好满足学生的实际需求,并提高他们在未来工作中的安全意识和能力。

4.4 建立健全安全教育评估和监督机制

健全的安全教育评估和监督机制可以帮助学校及时发现、改进教育方式、提高教育质量,更好地保障学生的安全。学校可以建立多维度、多层次的评估指标体系,覆盖教学质量、学生反馈、安全事故处理等方面,针对教

学质量,从教师授课效果、学生掌握情况、课程更新等角度进行评估。学生反馈可以通过问卷调查、意见收集等方式获取,以了解学生对安全教育的认知和满意度,对于安全事故处理,应建立健全的事件报告和处理机制,及时记录和反馈各类安全事件的处理情况^[3]。同时,设立专门的安全教育管理部门或者专职安全教育工作人员,负责统筹安排、督促落实各项安全教育措施。监督包括定期巡查检查、专项评估、随机抽查等方式,确保安全教育工作全面落实,加强对学校内外部环境的监测和控制,提前发现潜在安全隐患,采取有效措施加以解决。学校还需要与公安、消防、卫生等相关部门建立联络机制,共同开展安全教育工作,共享资源和信息。对于评估和监督结果,及时进行总结分析,制定改进措施,并进行追踪评估,确保问题得到有效解决,建立奖惩机制,对安全教育工作中的优秀个人和单位给予表彰和激励,对于存在安全教育工作不力的个人和单位进行责任追究,以提升安全教育工作的整体水平和效果。

5 结束语

通过制定完善的管理制度、提升师资队伍水平、加强教育内容的针对性和实用性、建立健全的评估和监督机制等方式,可以有效提高高校大学生的安全意识和自我保护能力,为营造安全、和谐的校园环境做出贡献。加强高校大学生安全教育管理工作是一个长期而艰巨的任务,需要全校师生以及社会各界的共同努力,高校应不断创新教育理念和方式,加强与家长、社会组织以及相关部门的合作,形成合力,共同推进校园安全教育事业。

[参考文献]

- [1]蒋敏. 辅导员视域下大学生安全教育管理工作探析[J]. 无锡职业技术学院学报, 2023, 22(2): 59-62.
- [2]侯美颖. 2022 新时代高等教育发展论坛论文集[C]. 重庆: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2022.
- [3]陈锦全. 加强新形势下高校大学生党员教育管理工作的路径研究——基于易班平台的视角[J]. 现代职业教育, 2022(37): 114-116.

作者简介: 姜珂(1987—), 男, 汉族, 重庆高新区人, 本科, 重庆科技大学党委保卫部(保卫处)教师, 研究方向为高校安全; 肖倩(1987—), 女, 重庆高新区人, 本科, 曾在四川音乐学院、重庆科技大学任教, 从事教育工作多年, 研究方向为高校学生心理研究。