

教师素养提升视角下的小学语文教学设计研究

李楠

佳木斯市万发小学，黑龙江 佳木斯 154000

[摘要] 随着社会的快速变革和知识的不断更新，传统的语文教学模式逐渐无法满足学生全面素养的需求。语文教育不再仅仅是知识传递，更要注重培养学生的创造力、思辨力和团队协作精神。教师素养的提升不仅涉及到教学方法的更新，更需要关注教师的个体品质、情感引导和与社会实践的结合。通过深入研究教师素养提升的多个方面，有望为小学语文教学质量的提高提供实质性的支持和指导。

[关键词] 教师素养提升；小学语文教学；综合素养培养

DOI: 10.33142/fme.v5i1.12258

中图分类号: G623.2

文献标识码: A

Research on Primary School Chinese Language Teaching Design from the Perspective of Teacher Literacy Enhancement

LI Nan

Jiamusi Wanfa Primary School, Jiamusi, Heilongjiang, 154000, China

Abstract: With the rapid changes in society and the continuous updating of knowledge, traditional Chinese language teaching models are gradually unable to meet the comprehensive literacy needs of students. Chinese language education is no longer just about knowledge transmission, but also needs to focus on cultivating students' creativity, critical thinking, and teamwork spirit. The improvement of teacher literacy not only involves the update of teaching methods, but also needs to pay attention to the individual quality, emotional guidance, and integration with social practice of teachers. Through in-depth research on multiple aspects of teacher literacy improvement, it is expected to provide substantive support and guidance for the improvement of primary school Chinese language teaching quality.

Keywords: improving teacher literacy; primary school Chinese language teaching; comprehensive literacy cultivation

引言

在当今社会，语文教育作为培养学生全面素养的核心组成，重要性愈发凸显。小学语文教学作为学生语言、文学修养的起点，不仅需要教师具备扎实的学科知识，更要求教师具备高度的素养，以更好地引导学生在语言文字的世界中成长。因此教师素养的提升成为当前语文教育亟需解决的问题之一。

1 小学语文教学设计基本原则

1.1 因材施教与个性化教学

因材施教与个性化教学是小学语文教学设计的基本原则之一，根据学生个体的差异性，量体裁衣地进行教学，确保每位学生都能够在其个性发展的最佳状态下获取知识。在实施因材施教时，首先需要全面了解学生的认知水平、学习兴趣、学科优势和困难点，通过定期的学情调查和评估，教师可以把握学生的学习状态，明确每个学生的差异性需求。在知识传授方面，教师可以根据学生的理解能力和学科基础，采用灵活的讲解方式，确保每个学生都能够理解并吸收所学内容^[1]。同时在任务设计上，可以为不同层次的学生提供相应难度的题目，以促使每个学生在适度挑战下实现进步。融入学生感兴趣的话题、文学作品或实际案例，教师能够激发学生的学科热情，提高学习的

积极性。此外利用多样化的教学资源，如图书馆、多媒体资料等，可以更好地满足学生个性发展的需求，使他们在学习中感受到自身的成就和价值。

1.2 激发兴趣与实际问题导向

激发兴趣与实际问题导向是小学语文教学设计的重要原则，核心在于通过激发学生的兴趣和将教学内容与实际问题紧密结合，使学习更加生动有趣且具有实际应用性。在激发学生兴趣方面，教师可以采用多样化的教学手段，如引入富有情感色彩的文学作品、有趣的故事，以及生动形象的教学资源。通过这些方式，能够激发学生对语文学科的好奇心和学科热情，使他们更主动地参与学习过程。此外利用音视频资料、互动游戏等现代化媒体工具，能够更好地引发学生的兴趣，提升教学的吸引力。选择与学生生活密切相关的话题、案例，教师能够使学生在生活中更好地理解知识的实际应用。例如通过选取当代社会热点问题、历史事件等，使学生能够通过语文学科更深入地了解并参与社会实践，培养学生的实际应用能力。这种教学设计不仅能够激发学生的兴趣，还能够使他们更好地理解和应用所学的语文知识。将学科知识与实际问题融为一体，能够使学生更好地理解知识的实际意义，提高学习动机和学科素养。因此，激发兴趣与实际问题导向的教学设计成

为培养学生综合素养的有效途径。

1.3 综合素养培养与互动合作

综合素养培养与互动合作是小学语文教学设计中的关键原则之一。教师在设计教学过程中，应注重培养学生的多方面素养，以及通过互动合作促使学生更全面地发展。在综合素养培养方面需要关注学生的认知、情感、道德、审美等多个方面。通过引入跨学科的内容，如文学作品、历史事件等，教师可以促使学生在语文学科中不仅仅是单一知识的获取者，更是具备多元素养的综合发展者。此外注重培养学生的创新思维、批判性思维等高层次认知能力，使其具备更好的问题解决和判断能力。在教学设计中，教师可以通过小组合作、讨论互动等方式，激发学生的团队合作精神，通过学生之间的交流互动，不仅可以促进知识的传递，还能够培养学生的沟通能力和团队协作意识。互动合作还有助于培养学生的批判性思维，通过与他人的碰撞和交流，更好地理解多元化的观点，拓展视野。这种教学设计使学生在语文学科中既能够全面提升自身的综合素养，又能够通过与他人互动合作，培养团队协作和沟通表达的能力。因此综合素养培养与互动合作的结合不仅有助于学科知识的深入学习，更是学生全面发展的有效途径。

2 教师在语文教学设计中的角色

2.1 教育引导者 with 学习引导者

教育引导者 with 学习引导者是教师在小学语文教学设计中的重要角色。教师不仅仅是知识的传授者，更是学生价值观和道德观的引导者，通过有意识地选择富有思想性和情感性的文学作品，教师能够引导学生思考生活中的伦理道德问题，促使他们形成积极向上的人生观。在语文教学中，教育引导者的角色还表现在对学生言行举止的引导，使其树立正确的社会行为规范，成为有担当的公民。教师需要通过设定学习目标、明确学习任务等方式引导学生主动学习，可以采用启发式问题、案例分析等教学手段，引导学生深入思考，主动探究知识。通过激发学生的学习兴趣，教师能够培养学生主动学习的能力，使其在知识获取的过程中更具深度和广度。教育引导者和学习引导者的角色密不可分，不仅要引导学生在道德和价值观方面成长，更要引导他们在学科知识和学习方法上形成正确的认知和态度，培养学生综合素质，使其不仅具备扎实的学科知识，更具备独立思考和解决问题的能力，成为有社会责任感的终身学习者。因此，教育引导者和学习引导者的有机结合，对于小学语文教学的全面发展至关重要。

2.2 组织者 with 课程设计者

在小学语文教学设计中，教师不仅仅是知识的传授者，更是整个教学过程的组织者和课程设计者。作为组织者需要有效地管理课堂，合理调配时间，确保教学活动的有序进行，通过巧妙的课堂组织创造积极的学习氛围，使学生更好地参与到课堂中，提高学习效果。扮演着课程设计者

在设计课程时，应当充分考虑学科知识结构，合理安排学习内容，确保教学进程的系统性和层次性。通过科学合理的课程设计，能够有效地满足学生的认知规律和学习需求，使教学内容更具针对性和实际应用性。作为组织者和课程设计者需要灵活运用不同的教学方法和手段，以满足学生的多样化学习需求。在组织课堂活动时，可以采用小组合作、讨论互动等方式，激发学生的学习兴趣，在课程设计上，可以引入富有思想性的文学作品、多媒体资源等，以提高学科知识的深度和广度。因此组织者和课程设计者的角色不仅体现在教学活动的组织与设计上，更关乎对学科知识、教育理念和学生需求的深刻理解。通过充分发挥这两个角色的优势，教师能够构建丰富多彩、有趣而富有深度的小学语文教学，促进学生全面发展。

2.3 评价者 with 情感引导者

在小学语文教学设计中，教师既是评价者，负责对学生学业表现进行全面评估，又是情感引导者，致力于关注学生的情感发展和心理健康。作为评价者需制定明确的评价标准，全面了解学生的学科掌握程度和学习态度，采用多元的评价手段，如课堂表现、作业质量、项目展示等，以便全面客观地了解学生的学业状况，通过及时有效的反馈，帮助学生认识自己的优势和不足，激发其学习动力，促使其更好地发展。作为情感引导者关注学生的情感状态和人际关系，通过关怀、鼓励和尊重，建立良好的师生关系，使学生在教学环境中感受到温暖和支持，引导学生正确处理情感问题，培养其积极向上的情感态度，提高心理素质。在语文教学中通过深入的文学作品阅读，教师可以引导学生情感体验，培养其审美情感，提升情感表达能力。评价者和情感引导者的角色相辅相成，共同构建有利于学生全面发展的教育环境。通过科学的评价体系更好地引导学生的学业发展；通过情感引导建立积极向上的情感氛围，助力学生身心健康成长。

3 教师素养提升的途径和方法

3.1 更新教学理念 with 专业学习

更新教学理念 with 专业学习是教师素养提升的关键途径之一。教学理念的更新意味着教师要不断审视和调整自己的教学信念和方法，与时俱进。通过关注教育前沿理论，结合实际教学经验，教师可以更好地适应学科发展趋势，更灵活地运用新的教育理念指导实际操作。专业学习是提升教师素养的有效途径，包括参与研讨会、研究小组，阅读学术论文和专业书籍等。通过与同行的学术交流和经验分享，教师能够汲取他人的教学智慧，不断充实自己的专业知识体系。同时积极参与教育培训和在线学习平台，及时获取教学法、课程设计等方面的新信息，保持对教育领域最新趋势的敏感性。教师在实践中发现问题，通过理论的学习找到解决问题的方向，形成理论与实践相结合的专业素养。更新教学理念 with 专业学习不仅帮助教师提高教育

水平,更使其保持对教育事业的热情和责任心,为学生提供更优质的教育服务。因此教学理念的更新和专业学习的不断深化应当成为教育者职业生涯的常态。

3.2 增强科研意识与学术交流

增强科研意识与学术交流是提升教师素养的关键路径之一。科研意识的提升意味着教师在教学实践中应主动发现问题、寻求解决方案,并将科研思维融入日常教学中,通过参与教育领域的科研项目、关注学科前沿研究,教师能够更好地理解和应用最新的教育理论和方法,促使自身的教学更加科学化和有效。

积极参与学科研讨会、教育论坛、学术研究小组等活动,不仅有助于获取最新的学术信息,还能够与同行进行深入的学术交流,分享教学心得和研究成果,不仅拓宽了教师的学科视野,还激发了创新思维,促使教师在教学设计和实践中不断迭代和优化。同时积极发表学术论文、参与研究项目,对教师个体和整个学科都具有重要的推动作用。通过自身的科研成果能够为学科发展贡献力量,同时提高个人在学术界的声誉,这种参与到学术活动中的经历,对于教师的职业发展和专业成就都有着积极的影响。因此教师在增强科研意识的同时,通过积极参与学术交流,能够使个体素养不断提升,为教育事业的发展贡献更多的力量。

3.3 强化人格力度与导师指导

强化人格力度与导师指导是小学语文教师素养提升的重要方面。强化人格力度要求教师在专业素养的基础上,注重个人品格修养的提升,教师应树立正直、负责、耐心等积极向上的人格品质,以身作则成为学生的楷模。通过对自身情感管理和人际关系的不断培养,教师能够更好地与学生建立起信任和尊重的师生关系,为学生的全面成长提供积极的情感支持^[2]。导师指导则为教师提供了专业发展的有力支持,在导师的指导下,教师可以获得更系统的教育理论培训、更深入的学科知识传授,以及更贴心的教学经验分享。导师的经验传承和指导可以使教师更好地应对各类教学挑战,提高教学效果,同时导师也能在教师的职业规划和个人发展方面提供宝贵的建议,引导教师更有针对性地进行专业成长。通过不断强化自身的人格力度,教师能够在学生中树立起积极向上的榜样;而通过导师的指导,教师可以更有针对性地提升教学水平,为学生提供更优质的教育服务。这样的双重强化,不仅使教师个体更全面地发展,也为学生提供了更丰富的学习资源。

3.4 培养情感艺术与同侪互助

培养情感艺术与同侪互助是小学语文教师素养提升的重要策略之一。情感艺术的培养强调教师要注重情感教育,通过语文教学引导学生情感体验和表达。教师可以通过文学作品的选材,让学生在阅读中感受到丰富的情感体验,培养他们对情感的敏感性和表达能力。此外教师还可

以通过创设宽松、包容的学习氛围,鼓励学生表达个性、分享感受,从而促进情感的艺术化表达。教师可以设计具有合作性质的教学任务,让学生通过小组合作、对等互助的方式,共同完成学习任务,通过同侪间的积极互助,学生能够更好地理解彼此,形成友善、合作的学习氛围,从而促使每位学生在情感与认知上都得到全面的发展。情感艺术与同侪互助相辅相成,共同构建了丰富多彩的学习社群,在这样的社群中,学生不仅在情感体验上得到启发,还在协作中培养了集体意识和团队协作精神。同时教师的角色也更多地转向引导者,促使学生在学科知识的获取中,培养出更为全面的素养。

3.5 打造风格特色与团队协作

打造风格特色与团队协作是小学语文教学提升素养的关键战略。教师应注重在教学中打磨个人风格特色,通过独到的教学方式、课堂设计和表达方式,形成鲜明而深刻的教学印记,这种独特风格不仅有助于激发学生的学习兴趣,还能为学科教学注入新的活力,使教学更加有深度和广度。通过与同事之间的密切合作,教师能够分享经验、借鉴他人成功的教学实践,实现教学资源的共享。在团队协作中,教师可以从多个角度思考问题,形成更全面的解决方案,共同推动教育事业的发展。这种风格特色与团队协作的结合既能激发个体的创造力和活力,也能够在整个学科团队中形成更为丰富的教学资源。通过不断探索和总结,教师能够打磨出适合自己特点和学科特色的教学风格,同时在团队的支持下,能够更好地应对各种教学挑战,提升整体教学水平。这样的综合优势,既能为学生提供更具个性化的学习体验,也有助于学科的创新与发展。

4 结语

在小学语文教学中,教师素养的提升关乎学生的全面发展。研究从因材施教到个性化教学、激发兴趣到实际问题导向、综合素养培养到互动合作等多个维度探讨了教师素养的不同方面。通过更新教学理念、增强科研意识、强化人格力度、培养情感艺术、打造风格特色,不仅提高了教师的专业水平,更为小学语文教学创造了更丰富的环境。期望教师通过不断总结、反思和改进,推动教育的进步,为学生成长奠定坚实基础。

[参考文献]

[1]孙建辉.教师素养提升视角下的小学语文教学设计研究——评《小学语文教学设计与实施》[J].语文建设,2021(18):82.

[2]丁雪,马桂芬.新时代高校思政课教师素养提升研究——基于习近平高校思政教育论述的视角[J].山西青年,2019(3):63.

作者简介:李楠(1975.4—),女,毕业院校:佳木斯市教育学院,所学专业:小学教育,当前工作单位:佳木斯市万发小学,职务:教师,职称级别:中级。