

# 创新规范化培训实施过程打造卓越医师

徐洋 闫国珍 李爱华

内蒙古科技大学包头医学院第一附属医院, 内蒙古 包头 014010

**[摘要]**人才兴医至关重要, 随着医疗领域不断进步和发展, 对医师专业技能和综合素质提出了更高要求, 打造更多卓越医师是关系全体国民健康的大事。卓越医师要求具备较高的综合创新能力, 传统的医学规范化教育培训模式已难以满足现代医疗服务的需求, 因此通过创新规范化培训来实施卓越医师培养计划, 成为医疗教育改革的重要方向。文章系统探讨了卓越医师规范化培训的传统模式的局限性、问题, 针对问题提出了创新规范化培训实施过程的具体策略, 展望了未来发展趋势, 研究对于卓越医师规范化培训具有一定理论和实践意义。

**[关键词]**规范化培训; 卓越; 医师; 创新引言

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13073

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

## Innovative and Standardized Training Implementation Process to Create Outstanding Physicians

XU Yang, YAN Guozhen, LI Aihua

The First Affiliated Hospital of Baotou Medical College, Inner Mongolia University of Science & Technology, Baotou, Inner Mongolia, 014010, China

**Abstract:** Talent is crucial for promoting medical development. With the continuous progress and development of the medical field, higher requirements have been put forward for the professional skills and comprehensive quality of physicians. Creating more outstanding physicians is a major concern for the health of all citizens. Excellent physicians require a high level of comprehensive innovation ability. The traditional standardized medical education and training model is no longer able to meet the needs of modern medical services. Therefore, implementing the excellent physician training plan through innovative standardized training has become an important direction for medical education reform. The article systematically explores the limitations and problems of the traditional mode of standardized training for outstanding physicians, proposes specific strategies for innovating the implementation process of standardized training, and looks forward to future development trends, which research has certain theoretical and practical significance for the standardized training of outstanding physicians.

**Keywords:** standardized training; excellence; physicians; introduction to innovation

当前, 医疗行业正经历着前所未有的变革, 新医疗技术和治疗方法层出不穷, 对医师的专业能力和创新能力提出了新的挑战。医师规范化培训对于提升医疗服务质量、促进医学知识与技能的更新、强化职业道德与医德医风, 以及推动医疗行业的可持续发展等方面具有极其重要的意义, 然而, 传统的医师规范化培训存在很多不适应的问题, 无法满足对卓越医师规范化培训的需求, 通过创新和规范化的培训实施过程, 强化职业道德与医德医风, 促进医学知识与技能的更新, 提升医疗服务质量, 响应法规要求与社会责任, 促进个人职业成长与发展, 以培养更多能适应未来医疗发展的卓越医师。

### 1 传统培训模式的局限性及存在问题

传统医学教育普遍存在着重理论轻实践、缺乏个性化教学、更新知识周期长等问题, 这些问题限制了医师全面发展和快速成长的可能性, 在培训实施效果上, 学员对培训的认可度存在较大差异, 住培基地也存在师资能力差异大、不重视科研培训等问题, 地区间差异大、带教老师能力不一、学生待遇差, 实践中应加强过程管理和评价考核

不足等。医师规范化培训实施过程中存在制度体系不完整、人文关怀缺失、科研能力不足、创新能力不足等典型问题。以上问题严重影响到医师规范化培训工作的实施效果, 培训出来的医师距离卓越医师要求差距较大<sup>[1]</sup>。

以上问题的发生原因主要集中在以下方面, 角色转换困难, 许多医师在从医学生转变为临床医师的过程中, 往往难以确定自己的工作地位和职业路径, 新医师在理论知识与实际临床操作之间存在差距, 导致无法迅速适应临床工作的需求。培训资源分配不均, 重使用轻培养, 部分科室对轮转医师的使用偏重其即时工作能力, 而忽视了对其长期职业能力的培养, 教育资源不足, 在一些地区或医疗机构, 由于资源限制, 不能提供足够的高质量教育资源, 影响培训质量。经济与权益保障不足, 收入与待遇问题不匹配, 住院医师在培训期间面临经济压力, 其收入与其他工作人员相比较低下, 基本权益保护不足, 包括接受再教育的权利、平等的劳动保护权等, 这些合法权益在实际操作中往往得不到充分保障。评估与考核机制不完善, 考核标准不一, 不同医院或地区对于医师培训的评估标准可能

存在差异,导致培训效果参差不齐,质量控制不足,出科考核作为培训过程中的一个重要环节,其规范性和实效性有待加强。教育培训与实际需求脱节,更新滞后的课程内容不及时,医学知识和技术不断进步,但培训课程的内容更新可能滞后,不符合当前最新的医疗实践要求,缺乏针对性培训,不同专业和地区的医师面临的挑战和需求不同,而现有的培训项目可能无法满足这些个性化需求。职业发展前景不明确,职业路径模糊,特别是在一些专科领域,医师完成培训后的职业发展方向和机会不够明确,培训结束后,医师面临的就业市场竞争激烈,不确定性高,这对其职业规划和职业发展造成影响<sup>[2]</sup>。

## 2 卓越医师创新能力的要求

卓越医师创新能力的内涵主要涉及医师在医疗实践中展示出的高级专业技能、科研探索能力,以及持续学习和适应新技术的能力。卓越医师能够凭借其深厚的医学知识和丰富的临床经验,对疾病进行准确快速的诊断,这不仅减少了医疗错误的可能性,也极大提高了治疗的成功率,具备高度临床能力的医师能根据病情发展,及时调整治疗方案,有效控制疾病进展,提高患者治愈率。科研探索与学术贡献能力,通过实验和临床试验验证新的治疗方法或药物的效果,为医学领域带来创新和突破,学术交流能力,参与国内外学术会议,提交研究成果,与国际同行进行学术交流,吸收新的思想与方法,推动个人及团队的学术成长。终身学习自我更新能力,积极参加继续教育 and 专业培训,不断更新自己的专业知识和技能,以适应快速变化的医疗环境,随着医疗技术的快速发展,卓越医师需要不断学习和掌握新的医疗设备和技。跨学科团队协作能力,在治疗复杂疾病时,能够运用多学科知识进行综合判断和处理,如结合心理学、营养学等非传统医学领域的知识,在临床工作或科研项目中担任团队领导者或关键成员,有效地协调各方资源,促进团队成员间的协作和信息交流。创新意识与问题解决能力,在遇到临床难题或科研瓶颈时,能够跳出传统思路,尝试新的解决方案,将创新想法具体化,通过实际操作验证其效果,如改进手术方法或开发新的治疗方案。卓越医师除具备以上能力外,还要具备 AI+ 医疗能力、学科交叉能力、国际视野,能够适应人工智能+医学发展趋势下的医疗服务提供能力,培养卓越医师的创新能力是一个系统工程,需要教育体系的支持、临床与科研能力的提升、国际视野的拓展等多方面的努力<sup>[3]</sup>。

## 3 创新规范化培训实施过程的具体策略

### 3.1 课程体系的创新

建立以能力为导向的课程体系,结合最新的医疗研究成果,不断更新和优化课程内容。引入跨学科的教学模块,如医学心理学、医学伦理学等,以培养医师的全面素质。建立以问题为基础的教学,以问题为基础的教学方法强调学生的主动学习和批判性思维能力的培养。采用医学模拟

教学,通过模拟真实临床环境,提供无风险的学习空间,增强学生的实际操作能力。培养学生的研究能力和持续学习的习惯,使他们能够跟上医学前沿的发展<sup>[4]</sup>。

### 3.2 教学方法的创新

采用多元化的教学方法,如 PBL(问题为基础的学习)、CBL(案例为基础的学习)、TBL(团队为基础的学习)等,增强医师的实践操作能力和临床决策能力。利用虚拟现实、增强现实等现代技术手段,提供模拟临床环境,增强学习的直观性和互动性。加强医德教育,强化医学伦理和职业道德的教育,培养具有良好医德的医生。加强沟通技巧的培训,提升医生与患者之间的交流效果。

### 3.3 评估机制的创新

建立全面的评估体系,除了考核医师的理论知识外,更加重视其临床技能、沟通能力、团队合作等综合素质的评估。引入同行评审、自我评估和患者反馈等多种评估方式,确保评估的全面性和客观性。通过模拟真实临床场景,全面评估学生的临床技能和决策能力。使用经过训练的模拟病人进行临床技能的教学和评估。考试评估包含理论考试和临床技能考试,以书面或电子形式进行,测试医师的知识掌握和应用能力。加强观察评估,通过直接观察医师的日常临床工作或模拟情境下的临床操作,评估其实际操作能力和临床决策能力。提高同行评估,由资深医师或专家对医师的工作进行评审,提供专业的反馈和建议。采用定期评估和不定期评估,定期评估根据培训计划的安排,分阶段进行评估,如年度评估、阶段性考核等,同时通过不定期的抽查方式,评估医师在实际工作中的表现,确保评估结果的真实性和有效性。

医师规范化培训评估机制是确保医师培训质量和效果的关键环节,它涉及到培训过程的监控和评价,以及培训结果的考核和反馈。通过一系列标准化、系统化的评估方法,确保每一位医师在完成培训后都能达到预定的职业标准,从而提供高质量的医疗服务<sup>[5]</sup>。

### 3.4 激励机制的创新

建立奖励机制,对于在学习和实践中表现优秀的医师给予奖学金、研究资助等激励,将带教任务与奖金和职称评定挂钩。鼓励医师参与科研项目和学术会议,支持其发表学术论文和参加专业培训,不断提升自身的专业水平。为参与培训的医师提供奖学金或生活补助,以减轻其在学习期间的经济压力。这种直接的经济支持可以显著提高医师参与培训的积极性。完成规范化培训的医师可以获得职称晋升的机会,这不仅增加了职业吸引力,还有助于职业发展。为医师提供使用先进医疗设备和技术的学习和实践机会,这可以极大提升他们的专业技能和市场竞争力。加强持续监控与评估,通过定期的审核和评估,确保激励机制的有效执行,及时调整不适应变化的措施。通过合理的激励措施,可以有效提高医师的专业技能和工作热情,进

而提升整体医疗服务水平。然而，激励机制的设计和实施需要考虑到多方面的因素，包括经济、管理、教育等层面，以确保其有效性和公正性<sup>[6]</sup>。

### 3.5 带教师资队伍建设，打造金牌带教

医师规范化培训带教老师的培养是确保医疗质量与医师教育效果的基石。带教老师需要具备扎实的医学理论知识和丰富的临床经验。通过定期的专业培训和高级研修班，不断提升其专业技能和理论水平。除了专业知识，带教老师还应掌握现代医学教育方法和教育心理学。组织定期的教学技能培训，如如何进行有效讲授、学生评估方法等。强化带教老师的职业伦理和师德建设，通过案例学习和角色扮演等方式，培养其模范带头作用及对职业的热爱和责任感。制定完善带教老师准入制度，严格规定从业标准，从源头确保师资队伍的高质量和一致性；依托现有资源，建设一批国家培训示范基地和骨干教师培训基地，加强师资队伍培训，并在培训合格后派遣至各基地进行示范性教学。针对师资制定系列培训方案，使教师队伍更加专业化和规范化。建立一套科学的评估机制，定期对带教老师的教育效果进行评估，及时反馈并调整教学策略。通过以上措施实施，打造金牌带教<sup>[7]</sup>。

### 3.6 科室轮转和考核制度，提高住培规范性严肃性

在制度上，建议制定个性化住培考核制度，针对不同学历和来源的学员做好培养安排和有效衔接，制定科学合理的考核标准并严格实施，使各地区、各医院的培训考核结果具有可比性。住培基地可根据实际情况，制定科学、人性化的轮转计划<sup>[8]</sup>。

### 3.7 培养创新能力，提高科研素养

强化住培学员对培训制度的认知，贯彻落实“以技能培训为中心，临床、科研两手抓”的观念，创新能力是科研能力的重要特征，建立科研实施制度、激励措施，调动带教老师和学员的科研学习主动性。利用医院自有云平台，加强科研相关课程研学，邀请相关学术专家开展科研讲座。营造良好的科研学术氛围，将撰写科研报告、论文、做讲座纳入培训考核指标。加强对住培学员科研意识的培养，鼓励学员积极主动关注学科前沿，了解科研对自身发展的重要性<sup>[9]</sup>。

## 4 结论与展望

在创新规范化培训实施过程中，可能面临资源分配不均、教师队伍结构不合理、学习动力不足等挑战。针对这些挑战，提出相应的对策和建议，以确保培训实施的有效性和可持续性。创新规范化培训实施过程是打造卓越医师的必由之路。

在推广新教学模式的同时，应保证教学质量不下降，确保每位学生都能接受到高质量的教育。平衡理论与实践，在加强实践技能培养的同时，不应忽视理论知识的学习，

两者应相辅相成。关注个体差异，在教学过程中，应关注学生的个体差异，采取因材施教的方法，最大化每个学生的潜能。强化终身教育理念，鼓励医师继续教育和终身学习，以适应医学知识的快速更新。未来，应进一步探索和实践创新的教育理念和方法，不断提升医师的专业技能和综合素质，以适应医疗行业的发展需求<sup>[10]</sup>。

综上所述，医师规范化培训课程体系创新是医学教育发展的必要趋势，它不仅能够提升医疗服务质量，还能够促进医学人才的全面发展。通过推广新型教学模式、融合人文教育、采用新的考核方式、优化人才培养结构等一系列措施，可以有效地提高医学人才的培养质量，为维护人民健康提供强有力的人才保障。同时，这些创新举措也有助于推动我国医学教育向更高水平和国际化方向发展，为全球医疗卫生事业做出更大的贡献。

### 【参考文献】

- [1] 马静, 刘梦冉, 崔少颖. 等. 中国公共卫生医师规范化培训试点的进展及其政策思考[J]. 中华预防医学杂志, 2022, 56(8): 1069-1073.
  - [2] 中国医师协会超声医师分会, 陈绍琦, 王睿丽, 等. 超声医学科住院医师规范化培训: 妇产超声培训中国指南(2024版)[J]. 中国医学影像技术, 2024, 40(2): 161-167.
  - [3] 戴婉薇, 李佳韵, 王晓晓, 等. 八年制临床医学毕业医师科研创新能力与困境分析[J]. 医院管理论坛, 2022, 39(3): 83-86.
  - [4] 王美欠, 周燕玲, 李青莉. 医师科技创新能力评价指标构建[J]. 科技广场, 2012(7): 167-169.
  - [5] 安振玉, 张绍群, 胡虹, 等. 我国全科医师规范化培训的文献计量学研究[J]. 中国全科医学, 2020, 23(31): 3988-3993.
  - [6] 陈皓阳, 穆林, 莫雯茜, 等. 我国住院医师规范化培训现状的系统评价[J]. 卫生经济研究, 2022, 39(1): 73-77.
  - [7] 王亚军, 贾建国, 陈丽芬, 等. 住院医师规范化培训中激励措施实施探讨[J]. 中国病案, 2018, 19(12): 87-90.
  - [8] 唐大龙, 朱滨海, 刘伟楠, 等. 江苏省全科住院医师规范化培训学员激励政策实施现状的调查研究[J]. 中华医学教育杂志, 2019, 39(12): 942-945.
  - [9] 周佳, 孙备, 董靖竹, 等. 以能力为导向的专科医师规范化培训模式效果分析[J]. 中国医院管理, 2023, 43(8): 64-66.
  - [10] 沈月, 周立庆. “规培”大环境下住院医师创新能力培养的模式及思考[J]. 继续医学教育, 2019, 33(4): 4-5.
- 作者简介: 徐洋(1983—), 内蒙古科技大学包头医学院第一附属医院, 住院医师, 长期从事超声医学诊断、医师规范化培训。