

# 基于红色基因融入推进审计学专业教育高质量发展路径研究

## ——以《工程项目审计》课程为例

熊明良<sup>1</sup> 熊泽露<sup>2</sup>

1. 惠州学院经济管理学院, 广东 惠州 516007

2. 中铁十八局集团市政工程公司, 天津 300222

**[摘要]**百年征程波澜壮阔,百年初心历久弥坚。在中国共产党成立100周年之际,国家推出《党史里的审计故事》系列红色审计教育专题,与审计人一起走进历史深处,在讲述老故事、挖掘新故事中感受审计人的梦想与追求、情怀与担当。为响应学校号召,扎实推进党史进校园活动,积极推动党史融入思政课程,《工程项目审计》课程团队缜密策划,紧紧抓住课前、课中及课后时空环节,主动融入“党史里的审计故事”,植入“红色基因”,助力将《工程项目审计》锻造成“红色审计”特色思政课程。

**[关键词]**红色审计;党史里的审计故事;工程项目审计;课程思政

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13075

中图分类号: D64

文献标识码: A

## Research on Promoting the High Quality Development Path of Audit Education Based on the Integration of Red Genes ——Taking the Course of Engineering Project Audit as an Example

XIONG Mingliang<sup>1</sup>, XIONG Zelu<sup>2</sup>

1. Huizhou University School of Economics and Management, Huizhou, Guangdong, 516007, China

2. China Railway 18th Bureau Group Municipal Engineering Company, Tianjin, 300222, China

**Abstract:** The century long journey is magnificent, and the heart at the beginning of the century has remained steadfast. On the occasion of the 100th anniversary of the founding of the CPC, the state launched a series of red audit education topics called "Audit Stories in the History of the Party" to go into the depths of history with auditors, and feel their dreams, pursuits, feelings and responsibilities in telling old stories and digging new stories. In response to the school's call, we will solidly promote the activities of Party history entering the campus, actively promote the integration of Party history into ideological and political courses, and meticulously plan the "Engineering Project Audit" course team. We will closely grasp the time and space links before, during, and after class, actively integrate "audit stories in Party history", implant "red genes", and help forge "Engineering Project Audit" into a "red audit" characteristic ideological and political course.

**Keywords:** red audit; audit stories in party history engineering project audit course ideological and political education

### 1 研究背景

审计是党和国家监督体系的重要组成部分,是推动国家治理体系和治理能力现代化的重要力量<sup>[1]</sup>,是名副其实的“经济卫士”。2023年5月23日,习近平总书记在20届中央审计委员会第一次会议时强调“审计要做到全覆盖,新征程上,要更好发挥审计在推进党的自我革命中的独特作用,要打造成经济监督的‘特种部队’”。因此,我们的审计队伍不但要专,而且更要红,要有使命和担当。

思政天然非审计,但审计天然要思政,审计职业道德是审计人员的行为标准和底线。《工程项目审计》课程是一门管大问题,又颇具高阶性的专业必修课程,特色思政示范课程<sup>[2]</sup>。工程项目建设在国民经济中举足轻重,但该领域属腐败高发区,除牵涉大量腐败案件和“蛀虫”外,

审计中也存在“灯下黑”现象,所以“打铁还需自身硬”。现在培养的审计专业学生,就是未来审计的中坚力量,他们不但要专,更要红,不仅要掌握娴熟的专业知识,更要树立正确的价值观,懂得家国情怀、社会责任,处处需要思政的光芒<sup>[3]</sup>。因此,课程团队在通过融入党史里的审计故事,结合工程项目审计的特殊性、特色性、高阶性,坚持“以学生为中心”,落实立德树人使命,本着“点滴细润、如盐入味”“知行合一,躬行实践”的教学理念,在课堂中教育和引领学生传承红色基因,赓续红色血脉,使学生树立正确的职业观和价值观,具有良好的家国情怀、使命担当、诚实守信和独立的审计精神。同时勇于担负新时代下国家和人民赋予的新使命,做一个忠诚、干净、担当、可堪大用的审计人,真正成为“特种部队”中的一员。

## 2 现状分析

本次调查对象是在校审计学专业学生,主要通过问卷星发放,共收回有效问卷 269 份,其中大一年级 100 份,大二年级 72 份,大三年级 44 份,大四年级 53 份。同时对审计学系 5 位专任教师进行了访谈。通过调查访谈发现:

(1) 学生对审计学专业课程中融入红色基因教育期望很高。审计是国家名副其实的经济卫士,审计人员在执业中要保持独立,做到公平公正,更应注重职业道德和职业素养。通过问卷调查,审计学专业学生对此也有较高认识,认为很有必要在审计学专业课程中引入,以有力培养未来审计人员的职业操守。在有效问卷样本中,对审计学专业课程中引入红色基因重要性的认识,其中:认为重要的,有 52 份,占比 19.33%;比较重要的,有 71 份,占比 26.39%;极为重要的,有 128 份,占比 47.58%。重要及以上,有 251 份,占比 93.3%。因此,表明审计学专业学生比较重视专业课程中引入红色基因。

(2) 红色基因元素与审计学专业知识融合度不高。尽管学生比较认同专业课程思政,但本次调查,有 49.08% 的学生认为目前红色基因教育在审计学专业课程中的融入程度不高。一方面,是目前较多高校教师课程红色基因教育各自为政,又缺乏相关专业思政教师指导,导致思政内容在审计学专业课堂上乏味无趣。另一方面,由于审计学专业的课程思政处于初步探索阶段,理论研究与实践操作较少,课程红色基因教育还未有明确的方向,也没有相关的教材可以运用,甚至没有成熟的案例参考,因而使得教师难以将思政内容与审计学专业知识很好地结合,存在相对脱节现象。

(3) 审计学专业课程的红色育人资源挖掘不充分。专业课教师在教授过程中缺乏相关的经验、不了解红色基因教育的技巧,导致难以充分挖掘与课程内容相关的红色基因。在实际教学过程中,专业课教师由于在思政方面的知识受限,缺乏对思政育人更深层次的理解,仅停留在表面。调查中,72.49% 的学生认为多数专业教师在红色基因教育时理论联系实际不够,解决当前的热点、难点较少,课程思政育人的实践资源挖掘不充分。访谈中,有的专任教师也认为存在这种现象。

## 3 主要路径

红色是中国共产党和中华人民共和国最鲜亮的底色(习近平语)。红色基因是中国共产党话语系统中一个富有中国特色的概念,它是共产党人的内在密码,是中国共产党人精神血脉中的内核与因子、本源与根基,是中国共产党人理想信念、精神风貌、价值追求的综合<sup>[4]</sup>。红色审计史是审计史的有机组成部分,是中国共产党党史的“专门史”,为了将党史里的系列红色审计元素自然恰当地渗透到专业知识讲授及系列活动,使得“能力培养、知识传授和价值塑造”相得益彰,专业知识与思政元素水乳交融,

形成“智育与德育”相统一的课程思政教学方略。课程团队紧紧抓住“课前、课中、课后”三个时空环节,环环相扣,采用对分课堂和翻转课堂,以四个“心·情”教学理念<sup>[5]</sup>,即“心”系课堂(挥洒热心,倾注爱心,体现耐心,传递信心)、“情”动学生(营造情景,透析情理,诉诸情感,洋溢情趣),激情讲好“党史里的审计故事”,提升课程思政亲和力、感染力。

(1) 课前,做好前期铺垫。本文红色基因主要来自“党史里的审计故事”,该红色审计故事共分成七个部分:追寻;红色审计,从这里起航;这里显然是不成理由的理由;牺牲前,他烧毁所有文件和公款;一项审计制度,半年节支五万元;一切为了胜利;仰望延安。每部分包含了若干审计故事,而每个故事都是鲜活的红色思政素材,讲述了一个个鲜为人知的审计故事,把观众带回战火纷飞的革命战争年代,传承了红色传统,激活了红色基因。为了使学生充分吸收消化,润物细无声,达到良好效果。课前,教师做足功课,首先是自己下载观看,领会要旨,做好笔记,凝练主题;其次,分别在不同时段组织同学们观看,让学生情景体验,身临其境;再次,采用问题导入法,提出问题,让同学们带着问题去观看和感怀,如:你对该视频讲述的红色审计故事有什么情怀?最让你感动之处?如何将这种红色审计精神用到工程项目审计中等。通过课前铺垫,这样就为党史中的红色基因根植于学生心中打下良好基础,同时也激励学生牢记革命先烈事迹,不忘初心、牢记使命,为经济发展保驾护航<sup>[6]</sup>。

(2) 课中,做到无缝对接。课堂教学是将红色审计思政元素融入专业教育的最重要时段,教师在充分挖掘党史里的红色审计思政元素的基础上,巧妙设计,采用多种方式自然而然地使红色思政教育与专业教育无缝对接。党史里的审计故事,分别讲述了若干个不同的红色审计故事,不同的红色审计故事代表着不同的历史内涵。如:“追寻”讲述红色审计在战火弥漫中诞生,雏形是安源路矿大罢工中成立的经济审查委员会,履行审计监督职能,对大罢工胜利发挥了关键性作用;“红色审计,从这里起航”讲述了 1933 年在红色故都,共和国摇篮——江西瑞金成立中央审计委员会,人民审计制度的创建者和奠基人阮啸仙(广东省河源市)担任主任,并颁布了由毛泽东签发的《中央审计工作条例》,建立了较为完善的审计监督体系,红色审计正式起航。“这里显然是不成理由的理由”讲述的是中央审计委员会主任阮啸仙公开严厉批评福建省苏维埃政府行政经费不节约反超支,却找各种理由辩解的故事,并严肃指出“节省每一个铜板,为着战争,争取前线的胜利”。课程团队根据系列红色审计故事所反映出的特征和内涵,分别对接着《工程项目审计》课程不同章节的内容,如“追寻”对应着工程项目审计的由来,“红色审计,从这里起航”对应着工程项目审计的发展脉络,“这里显然

是不成理由的理由”对应着工程项目审计人员的职业道德和职业素养以及审计的功能和作用，“一项审计制度，半年节支五万元”对应着工程项目审计的制度设计等。教师在讲授时，首先针对课前布置的问题采用对分课堂和翻转课堂等方法提问，学生回答问题；其次小组互动讨论，情景模拟；再次学生互评打分。通过这些方式提升学生对红色思政教育的兴趣度和感染力。在讨论互动中让学生明白在工程项目审计中需要红色情怀，诚信、正直品质、不懈的追求和强烈的社会责任感。

(3) 课后，做到巩固提高。课后时段主要是在课前铺垫和课中对接融合的基础上，对各种思政元素和相对应的专业知识点进行消化吸收，巩固提高，同时布置课后思考作业，对思政实务案例进行分析，如：在未来的职业生涯中如何遵守职业道德，对于不良的职业行为和不良的道德观我们该怎么办？请结合“党史里的审计故事”进行分析，并提交思政书面报告等等。通过上述方式使学生对党史红色故事内化于心，外化于行，最终实现“红色审计”。

#### 4 取得成效

(1) 焕发了课堂活力，激发了学生学习热情，思政育人效果非常明显。虽然《工程项目审计》是一门管大问题的专业核心课程，但其综合性强且枯燥深奥，因此，以前很多学生热情不高，课堂气氛沉闷，学习效果不佳，思政育人短缺。通过旗帜鲜明地融入“党史里的审计故事”，制定科学合理的课程思政实施方案，焕发了课堂活力，学生学习热情高涨，讨论互动积极，课堂气氛活跃，思政育人目标达成。

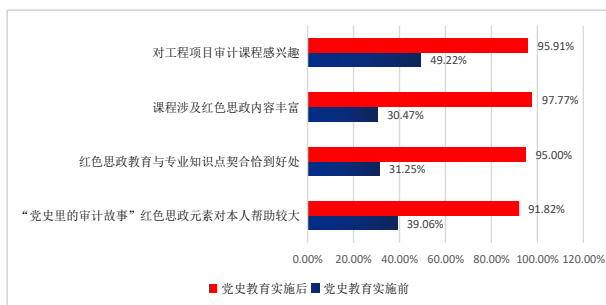


图 1 《工程项目审计》特色思政教学实施效果对比图

(2) 提升了学生审计技能和职业素养，毕业生深受用人单位欢迎。以党史里的经典审计案例、特别专题及“走出去、请进来”为载体，以引导价值追求、培育职业精神为思政切入点，提升了学生审计技能和职业素养，让学生明白了独立性、诚实守信及客观公正等对审计工作的重要性，培养学生遵守法律、职业道德、独立客观从事审计工作的自觉性，使学生具有良好的红色审计情怀。由此，学

生深受用人单位喜爱，毕业入职后成为业务骨干。

(3) 持续推进了课堂革命。持续推进课程结构进行优化调整，更新教学内容、改进教学方法，对分课堂、翻转课堂等新教学方式应用广泛。同时对积极参与教学改革、质量工程建设并取得突出成绩的教师和质量较高的成果给予专项奖励。

本课程将“党史里的审计故事”等红色审计元素融入审计学专业课程教学，所打造的红色审计特色思政课程经验具有可复制、可推广价值，也有较好示范效应，获得其他兄弟单位的好评。通过本课程建设，为教学改革及提高人才培养质量起到积极的促进作用，为专业课程红色基因教育提供参考范例和实践样板。

基金项目：2022 年广东省教改项目“红色基因融入审计学专业课程教学的改革与实践——以《工程项目审计》为例”（粤教高函〔2023〕4 号）；2023 年广东省教育科学规划项目（2023GXJK500）；惠州学院 2023 年度思想政治工作课题（hzusz2023004）；2022 年度惠州学院教改项目“审计学专业教学中红色基因融入与传承研究——以《工程项目审计》为例”（惠院发〔2022〕163 号）；2023 年度中国商业经济学会规划课题（20241002）；广东省哲学社会科学规划 2023 年度一般项目（GD23CYJ02）。

#### 【参考文献】

- [1] 孙宝厚. 国家审计业务专题研究[M]. 北京: 中国时代经济出版社, 2019.
  - [2] 熊明良, 王子亮, 罗婧. 锻造“红色审计”课程思政的理念、路径及策略——以《工程项目审计》课程为例[J]. 广东教育(高校思想教育探索), 2023(1): 48-55.
  - [3] 熊明良. 课程思政视域下应用型本科高校审计学专业课程教学改革——以广东省某地方高校为例[J]. 大学, 2021(36): 146-148.
  - [4] 于晓欢, 张希中. 红色基因融入大学生思想政治教育研究[J]. 河南科技学院学报, 2021, 41(12): 54-59.
  - [5] 徐银波, 许小芳. “慕课”对我国精品开放课程建设的启示[J]. 重庆高教研究, 2016, 4(3): 102-108.
  - [6] 张雷云, 姜美丹, 蒋敏. 红色审计故事融入高职院校审计类专业课程的价值研究[J]. 山西能源学院学报, 2024, 37(2): 43-45.
- 作者简介：熊明良（1973.10—），男，博士、博士后，副教授、高级会计师，研究方向为环境经济、环境审计及工程项目审计。