

基于模仿理论的小学生网络热梗使用情况研究

王世玮

福建师范大学, 福建 福州 350007

[摘要] 网络热梗风靡一时, 小学生使用网络热梗的现象在课内外层出不穷。本篇文章意在基于模仿理论探究小学生网络热梗使用情况, 通过观察法和半结构式访谈法, 从小学生对网络热梗的了解程度、模仿方式、模仿特性以及课后使用网络热梗的行为等四个方面对小学生模仿网络热梗的现象进行分析。基于此, 探寻小学生使用网络热梗的影响因素并提出建议。

[关键词] 小学生; 模仿理论; 网络热梗

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13093

中图分类号: G641

文献标识码: A

Study on the Use of Internet Memes among Primary School Students Based on Imitation Theory

WANG Shiwei

Fujian Normal University, Fuzhou, Fujian, 350007, China

Abstract: Internet memes have been popular for a while, and the phenomenon of primary school students using Internet memes is constantly emerging both inside and outside of class. This article aims to explore the use of Internet memes by primary school students based on the theory of imitation. Through observation and semi-structured interview methods, the phenomenon of primary school students imitating Internet memes is analyzed from four aspects: their understanding of Internet memes, imitation methods, imitation characteristics, and their behavior of using Internet memes after class. Based on this, explore the influencing factors of primary school students using Internet memes and provide suggestions.

Keywords: elementary school students; imitation theory; Internet memes

1 研究意义

1.1 模仿理论在教育中的意义

模仿, 指的是个体自觉或不自觉地重复他人的行为的过程。儿童的语言、动作、技能以及行为习惯、品质等的形成和发展都离不开模仿。模仿现象伴随个体发展的一生。

研究小学生模仿理论有益于了解学生动向、深化对教育的认识、理解小学生生命个体成长和发展的路径、透析人类文化传递的内容和方式^[5]。教育有别于其他行为的明显特征就是教育是培养人的活动, 人类运用天赋的模仿行为能力来装备教育行动, 教育承担起了人类与其他动物、机器在模仿行为方面的根本区别。与此同时, 更需要注意的是小学生在教育活动中对于模仿行为的误用或是形成的思路僵化。教育者需要运用行动来把握小学生模仿行为活动的过程, 能够把小学生的模仿行为引导到正向。

1.2 小学生发展的必然要求——德智体美劳全面发展

德智体美劳是对人的素质定位的基本准则, 也是人类社会教育的趋向目标。2018年9月, 习近平总书记在全国教育大会上提出, 要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在深入贯彻习近平总书记重要讲话精神过程中, 教育系统逐步形成“五育”并举提法, 将其作为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的重要指导理念^[6]。教育部《关于基础教育改革与发展的决定》明确指出: 良好的行为习惯是促进一个人健康成长的重要条件, 是健全人格形成的基础^[7]。

在我们的生活中, 德育是最为重要的, 这也是其他育的基础, 没有好的品德素质, 其他素质再高也不足以支撑自己的发展。正值青少年时期, 学生应该积极树立争先进取、自强不息的奋斗精神, 拥有良好品德和道德修养, 同时注重培养自己的各项技能和能力, 以充实自己, 做一个有知识、有道德、有文化、有健康的人。

2 研究设计

2.1 研究问题与研究内容

2.1.1 研究问题

(1) 小学生模仿网络热梗的现状是怎样的? (2) 小学生模仿网络热梗的发展类型有哪些? (3) 采取哪些措施可以有效规避小学生模仿网络热梗的不良行为和引导小学生正确的模仿行为?

2.1.2 研究内容

(1) 小学生模仿网络热梗的现状讨论

该部分主要以访谈的形式, 从学生模仿的工具性与审美性、自主性与他主性、个体性与群体性、继承性与创新性、综合性与特异性这五个维度出发了解小学生模仿网络热梗的现状, 辅以课后观察的形式分析小学生模仿网络热梗行为的表现, 为研究提供样本支撑、为后续提出策略作理论依据。

(2) 小学生模仿网络热梗的发展类型探讨

该部分主要从访谈法、课后观察法了解到的现状进行分析, 从模仿的内容、模仿的动力、模仿的行动、模仿的方式、模仿的意识这五个维度出发对小学生模仿网络热梗

现状进行研究分析,在教室内、教室外、操场上小学生会表现出不同的对网络热梗的模仿行为。

(3) 针对小学生模仿网络热梗行为的策略提出

该部分把调查研究所收集到的数据、资料进行总结归纳,根据小学生模仿网络热梗的现状进行分析,分别从学生个人、学校教育、家庭教育、社会发展这四个方面提出不同类型的小学生模仿网络热梗行为的策略与建议。

2.2 研究对象、方法与思路

2.2.1 研究对象

本研究的目的在于调查小学生对网络热梗的了解、使用的程度,选取了该校六年级学生中的 9 名对网络热梗有一定了解的同学作为研究对象。

选取 6 名男同学作为代表性访谈对象;选取了 3 名女生进行访谈作为补充和分析,其个人基本信息情况如下表 1 所示。

表 1 被访谈者基本信息情况表

序号	性别	年龄	是否模仿过网络热梗	编码
1	男	12	是	C-M-P
2	男	11	是	L-M-P
3	男	11	是	W-M-P
4	男	13	是	S-M-P
5	男	12	是	K-M-P
6	男	12	是	Z-M-P
7	女	12	否	Q-F-P
8	女	12	是	C-F-P
9	女	11	是	J-F-P

访谈记录的收集主要采用现场录音和笔录相结合的方式,访谈大约控制在 20 分钟左右,通过整理访谈资料做出访谈文本。

选取 P 校 4 名六年级学生作为课后观察的对象,在保证研究的整体性与可行性笔者决定选取 2 名女生 2 名男生进行课后观察,被观察者个人信息如下表 2 所示。

表 2 被观察者基本信息情况表

序号	性别	年龄	了解网络热梗的形式	模仿网络热梗的方式	编码
I	男	12	电子产品的传播、同伴之间互相模仿	动作模仿、语言模仿	L-m-p
II	男	12	电子产品传播	动作模仿	C-m-p
III	女	11	电子产品传播、同伴之间互相模仿	动作模仿、语言模仿	W-f-p
IV	女	12	同伴之间互相模仿	语言模仿	Z-f-p

书面记录主要是记录被观察者的行为、神情、模仿时间、模仿地点,简笔画图主要针对出现动作模仿的学生。观察时间笔者选在课间休息以及课后活动中,观察期间不影响学生正常学习、生活、活动。最后,笔者对观察到的情况进行整理,从而写出观察记录。

2.2.2 研究方法

(1) 文献研究法。本文通过对相关文献进行阅读回顾,对网络热梗和模仿行为进行梳理和研究,了解网络热梗与模仿行为之间的联系;同时对青少年模仿行为和“梗”的发展进行概括,为本文后续的研究提供理论基础。

(2) 访谈法。以半结构式的访谈形式,参考相关文献资料,采用于丽霞的《小学生访谈内容提纲》^[22]。在此基础上,根据研究方向、研究对象进行修改,最终完成《小学生访谈内容提纲》。鉴于访谈操作的可行性与方便性,在实习小学开展访谈研究,了解小学生模仿网络热梗行为的具体表现;模仿形式,由此分析小学生模仿网络热梗的现状。

基于对实习学校学生的了解以及观察,采用访谈法,能够更加全面细致地了解被访谈者的情况,理清研究问题的现状。采用“非概率抽样”中的“目的性抽样”,既能很好的服务研究问题又能提供最大信息量的研究对象。由于不同性别可能对本研究会造成一定影响,因此访谈过程中需要考虑到访谈对象的差异性,才能全面分析小学生模仿网络热梗的总现状。

采用半结构式的访谈方式。同时,根据研究需要采用一对一的形式进行访谈,方便倾听、记录的同时,保证了访谈的质量,保护了被访谈者的隐私。除此之外,访谈的时间与地点需征求被访谈者同意,双方建立在彼此了解的基础上进行访谈,确保访谈真实有效。

(3) 课后观察法。参照许媛媛《课堂观察表》(学生课堂参与面观察表),结合本人所研究的方向,设置《课堂观察表》(学生课堂上出现模仿网络热梗行为观察表)^[23]。观察量表设置五个维度:模仿的内容、模仿的动力、模仿的行动、模仿的方式、模仿的意识。由于学生具有不同的特性,学生不同环境中角色的转变,研究需要更加细化,采用课后观察法,能够进一步了解被观察者的情况,从学生的方方面面进行观察全面分析小学生模仿网络热梗的现状。

2.2.3 研究思路

采用半结构式访谈与课后观察相结合的方式,先了解小学生模仿网络热梗究竟是个别行为还是普遍行为,再通过笔者细致的观察从不同场合、不同时间记录小学生模仿网络热梗的行为。从模仿的内容、模仿的动力、模仿的行动、模仿的方式、模仿的意识这五个维度对小学生模仿网络热梗行为的现状进行分析。最后,从学生个人、家庭教育、家庭教育、社会发展这四个方提出不同类型的小学生模仿网络热梗行为的策略与建议。

2.3 研究工具及其信效度

2.3.1 访谈的编制及其信效度

(1) 谈提纲的编制

从以下五个维度进行访谈问卷的编制:模仿的内容、

模仿的动力、模仿的行动、模仿的方式、模仿的意识。细化五个维度设置问题,将从以下两个方面进行问题的设置:①初步了解小学生模仿行为的意识,了解小学生对网络热梗的认识,以及对待模仿网络热梗的态度。②结合自己以及身边人的日常生活谈一谈模仿网络热梗这种行为,说一说自己当自己面对模仿网络热梗这种行为时自己的行为。

关于访谈提纲的编码,首先采用姓氏首字母拼音缩写,性别男用大写字母 M 表示性别女用大写字母 F 表示,学校用 P 表示,以姓氏-性别-学校的组合缩写形式对被访者进行编码(如 C-M-P),其次利用手机录音,整理成文字材料后用于分析。

(2) 访谈的信效度

本访谈的信度可以通过多个评分者对访谈内容进行分析,整理得出一致性的结果。不同研究者对结果的判断超过2/3,说明访谈内容具有可信度。访谈是一种质性研究,为提高访谈的可信度,笔者将邀请 1 位实习指导老师同学和 1 位同专业的同学共同进行分析,以保证访谈的信度。

有关本访谈的信度主要通过专家评定法进行内容效度的检验。首先选取实习学校 4 名不同学科的实习指导老师(依次编码为甲、乙、丙、丁)对访谈内容进行评分,访谈提纲的题目依次按 1、2、3……进行编号;其次,确定评分标准(1、2、3、4 分别代表不合适、比较不合适、比较合适、合适);最后,计算 I-CVI 值,计算公式 $(I-CVI=A/n)$, A 代表评分为 3 或 4 分的人数, n 表示参评专家总数)。

表 3 小学生模仿网络热梗访谈提纲信效度表

题目序号	专家评分				A	I-CVI
	甲	乙	丙	丁		
1	3	4	4	4	4	1.00
2	3	3	4	4	4	1.00
3	4	4	3	4	4	1.00
4	3	4	4	4	4	1.00
5	3	4	4	3	4	1.00
6	4	4	3	4	4	1.00
7	4	4	3	3	4	1.00
8	4	3	4	4	4	1.00
9	3	3	4	4	4	1.00
10	3	4	4	3	4	1.00

从表 3 可以看出,参评专家 n=4 人,针对 10 个访谈题目,各项题目评分大于或等于 3 分的参评人数 A=4,由此 $I-CVI=1.00$ 。对于 I-CVI 的评判标准,当参评人数小于或等于 5 人时, I-CVI 应为 1.00,说明全部参评专家均认为访谈题目与所研究的内容具有较好的关联性,由此认为题目信度较好。由此看出访谈提纲内容的信度较高。

2.3.2 观察量表的编制

设置《观察表》(学生课堂上出现模仿网络热梗行为

观察表),将从以下两个方面进行观察设计:(1)相同时间段内不同被观察者的行为;(2)不同时间段内同一观察者的行为。

关于初步观察量表的编码,针对文本型资料的分析,首先采用首字母拼音的缩写,性别男用小写字母 m 表示性别女用小写字母 f 表示,学校用 p 表示,以姓氏-性别-学校的组合缩写形式对被访者进行编码(如 L-m-p),其次进行观察记录,必要时会辅以简笔画。

首先,观察背景是在笔者实习小学,便于笔者随时观察记录,保证了观察的真实性;其次,笔者与被观察者通过一定时间的相处,双方有一定的了解基础,在观察过程中不会出现因彼此陌生而导致的特殊状况,被观察者能够在轻松、自在的环境中接受观察;最后,笔者在实习、生活期间遇到小学生使用、模仿网络热梗的行为不胜枚举。这一现状逐渐出现普遍的趋势。

3 现状分析

3.1 小学生对网络热梗了解程度

调查者中有近 96% 的学生了解网络热梗。笔者在经过大量访问调查后发现小学生了解网络热梗的方式有很多,其中通过周围人传播、网络视频推送、个别媒体的引用、影视综的传播是几个主要途径(图 1)。

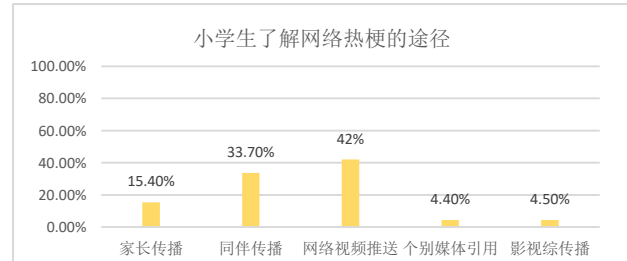


图 1 小学生了解网络热梗的途径

通过访谈得知小学生之所以了解网络热梗主要是有两个方面的原因:(1)他们认为这些梗很有趣,说起来使人发笑。具有调侃意味。(2)通过语言、行为表达网络热梗是他们和同伴相处的一种方式,如果大家都在使用网络热梗,自己不说会显得与同伴格格不入。

“我认为说网络热梗会使我快乐,是宣泄不良情绪的一种方式,有时候说到这些梗我会不自觉地发笑,当大家一起说梗玩梗的时候我们都会感到很欢乐。但是欢乐过后我们也不知道为什么发笑,说不出这些梗的意义,甚至有时会在大笑之后陷入尴尬冷场,这时候我就会感到内心是不富足的。”(C-F-P)

“我了解很多网络热梗,我能在不同的场合说出不同的梗,这些梗大部分我都知道他们的含义,玩梗能让我感到快乐,甚至是自豪,因为我知道其他同学不知道的梗,或者说我总是比其他同学先一步知道当下的网络热梗。”(L-M-P)

“我并不了解网络热梗,也从没有使用和模仿过网络

热梗。因为这些梗让我感受到无趣，我认为它们并不适合出现在学校，平时的读书过程中是用不到这些梗的，考试、作业中也不会用这些梗答题。它们也不适合出现在日常生活中，因为我在和家长对话的过程中也不会使用到这些梗。”(Q-F-P)

3.2 小学生模仿网络热梗的方式

动作模仿中出现的大多是网络上充满争议的一些梗。举一个较为突出的例子，课间，三五个男孩子原本在教学楼的走廊里嬉闹，其中一个男生突然做起了“电摇”这个动作，另外两个男生也立马做出相同动作回应，三个人并没有意识到这个动作的含义反而觉得是一个好玩的事情，是同伴之间的互动，另外两个男生，站在旁边注视着他们三个的动作，其中只有一个学生表现出极大的兴趣，试图加入三人。

笔者对做出“电摇”的男生(W-M-P)进行访谈得知，他并不知道这个动作是什么意思，只是在“抖音”app上时常刷到，第一次刷到他并没有对此表现出兴趣，随后再打开抖音就会频繁地给他推荐类似的动作视频，久而久之他便学会了。在访谈的过程中，我得知他并没有刻意去搜索过此类视频，他所浏览的内容主要为地理社科、篮球运动等，由此可以看出抖音是根据大数据进行推荐的。在随后的访谈中，另外两位男同学是被其他同学所影响，看到身边有不少同学做此类动作，他们自己也不禁模仿起来。问卷调查的结果显示，在模仿抖音热梗的多数同学中是不知道其中的含义的，但是不乏少数同学是在了解过后以入进行模仿，这就意味着我们更需要对学生的模仿行为进行纠正。

语言模仿主要表现在一些热词，有的同学善用技巧赢得比拼，同伴们表达不满的方式从“胜之不武”“兵不厌诈”等成语变成了“你个老六”；在遭遇失误时同学们的口头禅变成了“芭比Q”；很多时候同学们时常会说到“鸡你太美”“栓Q”“泰裤辣”等等一系列热词。这些热词缺乏文化内涵，运用谐音甚至带有讽刺意味，学生在说这些词语的时候，耳濡目染对文化的意识逐渐变弱，被一些具有猛烈冲击的热词影响，在玩梗说梗之后内心是空虚的，同伴之间的嬉闹也不应该建立在一些低俗的娱乐上。

3.3 小学生模仿网络热梗的特性

4号访谈者是一个具有审美性、自主性的男生。他是有听过一些网络热梗，身边的同学、朋友甚至是老师在日常生活中也会偶尔说出一两个网络热梗，但是他并不理解其中的含义，自己也不习惯把这些热梗用在日常交流中，只是当别人说的时候他会通过语境，对方的语气神情大致判断出这个梗是好或者不好。当我问到他是否会模仿网络热梗时，他神情有些紧张，表示自己曾模仿过身边同学的行为，模仿过网络热梗，频率很低，也没有主动了解过网络热梗。

“我喜欢模仿网络热梗，这样我就可以和同学打成一片，同学们也会和我一起玩乐，我认为这没有什么不好的。至于模仿的意义，我并不能说明，我只是觉得开心，当网络给我推送这类短视频时我认为这可以给我带来快乐。”(K-M-P)

“我是看到别人做出自己感兴趣的动作或者说出自己感兴趣的话，自己也不由自主地做出相同或者相似的动作，在不经意间说出相同或者相似的话。”(Q-F-P)

“因为大家都做了这件事或者这个动作，所以我做出相同的动作应该也没有问题，就像我会模仿老师的解题方法、思路，我认为这两者是一样的。”(C-M-P)

3.4 课后模仿、使用网络热梗行为

为进一步细化小学生模仿、使用网络热梗的现状，笔者进行课后观察，得出表4。

表4 小学生课后模仿、使用网络热梗行为

观察地点	被观察者及其情况
课间教室 内	被观察者与三五同伴一起嬉笑玩耍期间做出当下网络热梗的流行动作，在其带动下一起玩闹的同伴也纷纷加入模仿的行列，模仿只是短暂性的，集团模仿行为结束后，他们又将注意力转移到其他玩耍行为上，当上课铃声响起时他们才匆忙地回到座位，做课前准备。(L-m-p)
	被观察者在课间教室内，原本处于和前桌聊天的状态，当他看到班级内有人在模仿网络热梗时，停止了和前桌的交流加入到模仿的行动中。(C-m-p)
	被观察者在和同伴的沟通中主动使用网络热梗与同伴交流，聊天过程中她时常使用“栓Q”“太裤辣”这两个网络热梗，甚至出现“电摇”“投篮”这类动作。(W-f-p)
	被观察者并不常使用网络热梗，也未曾出现模仿网络热梗的动作，在和同伴相处过程中偶尔会出现使用网络热梗的行为。(Z-f-p)
课间教室 外	教室外，被观察者十分活跃。模仿网络热梗的行为出现在教学楼的走廊中，课间活动时被观察者会和其他班级的学生一起模仿网络热梗，以此作乐。被观察者在放学途中，会与其他同伴勾肩搭背聊天，期间不乏网络热梗的使用。(L-m-p)
	被观察者大多是在教学楼的走廊中，或是课后延时中说出当下流行的网络热梗，甚至在和实习老师的对话中也不会避开网络流行语的使用。(C-m-p)
	被观察者在课间活动时，当其看到有同学模仿网络热梗会急切地加入。(W-f-p)
操场上	体育运动过程中、课间活动中被观察者出现模仿网络热梗的行为，在和同伴的对话中出现使用网络热梗的行为。(L-m-p)
	被观察者大多是在操场进行活动时，出现使用网络热梗的行为如“你个老六”“鸡你太美”(C-m-p)
	被观察者十分活泼好动，课间活动、体育运动她都能够和同伴打成一片，期间当同伴中出现模仿网络热梗行为时她会加入进去，她也会主动做出一些当下流行的网络热梗中的动作。(W-f-p)

小学生模仿网络热梗带来的不良影响，在个人行为方

面：网络热梗的频繁使用不知不觉地改变了学生的行为习惯，日常表达学生使用网络热梗的次数越来越多，同伴之间的对话夹杂着网络热梗，同伴之间的玩闹习惯性的模仿网络热梗，潜移默化地改变了学生的个人行为。在学习生活方面，学生的试卷、作业出现了使用网络热梗作答的情况，这种现象越来越明显，学生却不以为意，认为类似的表述没有问题，更有甚者认为这是一件“好玩”的事情，对待考试、作业出现消极、散漫的态度（图3）。

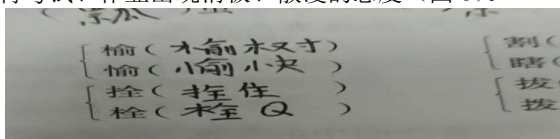


图3 小学生作业中出现使用网络热梗答题的情况

在心理健康教育方面：一部分玩梗的学生不了解网络热梗却玩得津津有味，他们成为了模仿、传播网络热梗的主力军；另一部分同学知晓其中的含义，玩梗依旧乐此不疲，这无疑是一个值得注意的问题。W-f-p 说到：我知道“电摇”这个动作的含义，它是一种鬼畜动作，一般情况是挑衅、讽刺的意味，当然也包含不尊重女性、侮辱女性的含义。但是大多数时间只是为了寻求开心才会和同伴一起做这些动作，自己当时并没有这个意思。这种现象影响着学生思维、心理的发展，影响了学生世界观、人生观的形成。

4 影响因素

4.1 学生的自我意识

有的学生意识到这是一种不雅的行为后，就会不进行模仿学习或是停止模仿，说明这些学生是有一定的自我意识，明辨是非的能力较强，这些学生在日常的学习生活中也有超过同班同学的自控力、表达能力以及敏捷的思维能力。但是不排除有一部分同学行为活跃，自我意识突出，剪思维能力强，也会模仿网络热梗，他们更多的是为了表现自我，试图引起更多的注意。

4.2 学生心智发育的不完全

小学正是学生身、心高速发展的时期，尤其是小学高阶段，学生身体、心里都在进行一次不可忽视的发展，这是美好的同时也是值得保护的，学生在这个阶段，对自己的身体、他人的身体，自己的心理变化、他人的变化都是处在一个既新奇又迷茫的阶段，恰逢此刻，社会发展可以说几近“疯狂”的时刻，每天各色的新闻、消息、八卦、段子、视频、小说充斥在学生身边，他们不容易辨别是非，容易造成无知的模仿。

4.3 家长监督的疏忽

在很多时候家长并没有注意到孩子的一些行为，因为家长的关注力大多集中在孩子的身体健康、学习情况上，很少有家长关注到学生的心理成长、学生的行为习惯。再有甚者，家长发现了孩子有这种行为，但是不以为意，认

为这是无伤大雅的小事，“孩子还小，贪玩，等他长大了就不玩了。”这是笔者在一个家长口中听到的。由此可以看出家长监督的疏忽也是造成此类行为的一个重要因素。

4.4 社会监管不到位

在课后、校外也曾在学生知晓且同意的情况下打开学生的手机，笔者发现有一部分推送的内容与本人手机上出现的推送内容相似，这说明网络并没有做好为青少年腾出一片晴朗的天空的准备，对于青少年和成年人推送相同的内容这本身就是不合适的，在不可避免青少年使用网络的情况下没有设置青少年模式或者青少年模式的设置形同虚设，这也会造成青少年一味模仿网络热梗。

5 解决策略

5.1 学生个人

学生自己应当主动提高判断是非的能力，当出现影响自身的因素时应及时与家长、老师进行沟通，遇到自己解决不了的问题时应该及时求助家长、老师。学生还应该丰富自己的课余时间，充实自己的内心，养成良好的行为习惯。积极参加有意义的社会活动做一个全面发展的人。

5.2 学校教育

学校是学生学习生活的主要场所，在学生在校期间，学校要规范学生的行为，注重对学生品德人格的培养，在教授书本知识的同时，为学生提供良好的学习生活坏境，教师要及时发现问题，对有问题的学生及时制止，督促学生及时改正，让学生在认识到问题的同时，自主地去改错。形成同学之间互相影响的良好校风学风。同时，学校要注重培养学生的行为习惯，还要注重培养学生的个性。另一方面，老师是学生的镜子，学生是老师的影子。老师的一言一行都被学生看在眼里，不经意间学生的某个行为就是老师某个行为的表现。如果一个老师做不到尊重学生、爱岗敬业那么久而久之言传身教学生也会养成一些不好的习惯。

5.3 家庭教育

家庭是学生的第一所学校，父母是孩子的第一任老师。习近平总书记说过“要系好人生的第一粒纽扣”。试想，父母在家有不好的行为习惯如：不文明的语言行为、经常玩手机游戏、东西乱丢、说脏话，那么通过孩子的观察，孩子也会模仿父母的行为，影响其成长。

5.4 社会发展

孩子的教育并不单单是学校的任务，是需要社会各界的努力，每一个人都需要站出来。相关政策的出台，对青少年上网环境的清洁，严格青少年上网的时间，设定青少年网页等，从根源上减少此类现象的发生。同时希望对青少年的保护政策更加健全，因为小学还处于身心发展的关键时期，学生对是非辨别的能力较弱因此需要更多的保护。各大APP需要更加严谨而不是笼统地进行大数据筛选、推送；完善相关的规则制度；明确奖惩机制。社会各界人士也应该在做好本职工作的同时起到监督、引导的作用，以

身作则的同时监督身边的人或事,发现问题及时找相关部门处理。为青少年的成长营造良好的社会环境。

[参考文献]

- [1] 林泳海. 论儿童模仿及其教育价值[J]. 应用心理学, 1987(1): 9-11.
- [2] Piaget, Jean. Play Dreams and Imitation in the Childhood[J]. Translated by Gattegno, C. & Hodgson, E. M. New York: W. W. Norton & Company, 1962(2): 5.
- [3] 赵国平. 仪式中的儿童模仿学习研究[D]. 重庆: 西南大学, 2020.
- [4] 艾诗根. 小学生模仿学习研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2017.
- [5] 翟博. 党的教育方针百年演进及其思想光辉. [J]. 人民教育, 2021(2): 07.
- [6] 赵婷. 爱心暖心田成长化和谐——小学生不良行为习惯矫正的叙事研究[D]. 天津: 天津师范大学, 2013.
- [7] 孙丽丽. 20世纪60年代以来德国教育人类学的发展历程及其方法论探究[D]. 上海: 华东师范大学, 2016.
- [8] 邱关军. 学生模仿论[D]. 上海: 华东师范大学, 2014.
- [9] 理查德·道金斯. 自私的基因[J]. 卢允中, 等译. 北京: 中信出版社, 2012(6): 217.

作者简介: 王世玮(2000.10—), 女, 毕业院校, 福建师范大学, 所学专业, 小学教育, 当前就职单位, 福建师范大学, 职务, 就读学生。