

高职院校辅导员队伍职业化专业化发展路径研究

——以“双高”院校广西电力职业技术学院为例

潘晗苑

广西电力职业技术学院, 广西 南宁 530007

[摘要] 高职院校辅导员队伍是高职生思想政治教育和管理工作的组织者和领导者, 对于加强高职院校意识形态工作、实践“人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新”四项职能起着十分重要的作用。随着新时代高校辅导员工作的内涵和外延不断拓展, 当下最突出的问题还是辅导员职业化专业化能力的问题。文章立足高职院校“双高”建设背景、高职生培养及辅导员工作实际, 思考高职院校辅导员队伍职业化、专业化发展的路径和策略, 为高职院校辅导员队伍职业化、专业化发展献计献策, 同时我们应该认识到推动高职院校辅导员队伍的职业化、专业化建设, 不仅是高职生人才培养的重要手段之一, 更是高职院校“双高”建设的必然要求和重要保障。

[关键词] 高职院校; 辅导员队伍; 职业化; 专业化; 路径研究

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13106

中图分类号: G645

文献标识码: A

Study on the Development Path of Professionalization and Specialization of the Counselor Team in Vocational Colleges

——Taking Guangxi Electrical Polytechnic Institute as Example of "Double High" University

PAN Hanyuan

Guangxi Electrical Polytechnic Institute, Nanning, Guangxi, 530007, China

Abstract: The counselor team in vocational colleges is the organizer and leader of ideological and political education and management work for vocational college students. It plays a very important role in strengthening ideological work, practicing the four functions of "talent cultivation, scientific research, social services, and cultural inheritance and innovation" in vocational colleges. With the continuous expansion of the connotation and extension of the work of college counselors in the new era, the most prominent issue at present is still the issue of the professional and professional ability of counselors. The article is based on the background of the "double high" construction in vocational colleges, the cultivation of vocational college students, and the actual work of counselors. It reflects on the path and strategy of the professionalization and specialization development of the counselor team in vocational colleges, and provides suggestions for the professionalization and specialization development of the counselor team in vocational colleges. At the same time, we should recognize that promoting the professionalization and specialization construction of the counselor team in vocational colleges is not only an important means of talent cultivation for vocational college students, but also an inevitable requirement and important guarantee of the "double high" construction in vocational colleges.

Keywords: vocational colleges; counselor team; professionalization; specialization; path research

1 辅导员队伍职业化、专业化的内涵

何谓职业化? 职业 (career) 根据职业社会学理论, 是社会分工基础上必然产生的, 同时是在社会分工不断发展并趋向稳定, 从而形成人员借此存在和发展的特定生活方式。职业, 具有稳定性、专业性和目的性等特点。高校辅导员队伍职业化的过程, 是辅导员为了适应岗位发展, 根据社会分工和行业从业标准的要求, 使工作内容更加标准化、规范化和制度化, 并且完成到最佳, 使自身的工作状态从“过渡性”转变为“永久性”的过程。

何谓“专业化”? 作为社会学范畴的“专业”, 主要是指“由职业发展起来的一项专门性职业, 要求从业者在经过专门的教育或训练以后, 具备较高深的专门知识和技

术, 按照一定的专业规范从事某一专门的活动, 并获得相应报酬待遇和社会地位”高校辅导员队伍专业化, 是指辅导员在从事大学生思想政治教育的行为与活动的过程中, 逐渐符合辅导员岗位专业标准、成为专门职业并获得相应专业地位的过程。

专业化职业化作为我国高校辅导员队伍建设的目标, 一直处于动态发展的过程, 二者相互支撑, 相互影响, 相互促进, 呈“正螺旋效应”。主要表现在两个方面, 一方面, 专业化是职业化的动力和前提, 辅导员在从事一定时间的辅导员工作后, 所获得的经验、专业知识、专业能力、专业荣誉等, 都会加速其职业化发展的进程; 另一方面, 职业化体现了专业化的提升, 辅导员队伍的职业化发展表

明了辅导员角色本身已将辅导员工作视为一项事业,而非一种“过渡性”的状态。

2 高职院校辅导员队伍现状

本人以广西唯一一所公办电力类高校,国家优质专科高等职业院校、广西高水平高职学校——广西电力职业技术学院为例调研专职辅导员队伍,对总共60名专职辅导员的各方面数据进行多维度分析。基本情况如下,

从来源结构分析,专职辅导员队伍中有52人从高校毕业后直接从事辅导员工作,占比51.67%;有9人从企事业单位转入,占比15%;有3人因学校岗位调整从行政人员岗位转入,占比5%。所有专职辅导员中实名编制人数为10人,占比16.67%。非实名控制数人数为32人,占比53.34%。合同制人数为18人,占比30%。

从职称结构分析,正高级职称0人,副高级职称4人,占比6.7%。中级职称26人,占比43.3%。初级职称2人,占比3.3%。无职称28人,占比46.67%。

从辅导员工作经验分析,工作年限三年内的辅导员人数有25人,占比41.67%。工作年限在4-8年的人数有19人,占比31.67%。作年限在9年的人数有16人,占比26.67%。其中,男性13人,占比21.67%;女性47人,占比为78.33%。

从学历教育分析,硕士学历32人,占比53.33%。学士学位学历28人,占比46.67%。无博士学位学历的辅导员。

从专业结构分析,辅导员本科或研究生学历为对口专业学科(思想政治教育)为0人;为基础知识学科(马克思主义理论、哲学、政治学、教育学、社会学、心理学、管理学、伦理学、法学等)的仅有20人,占比为33.33%;为其他学科专业的有40人,占比为66.67%。

通过调研显示,从来源结构来看,从高校毕业生直接入职辅导员岗位占比较大,占半数左右;职称结构中,主要以中级为主,硕士未定级的人数较多,副高级职称人数偏少,正高级职称目前没有;从工作年限可看出高职辅导员群体流动性较大,工作年限为三年内居多,有经验的辅导员偏少。从专业结构,绝大多数辅导员所学专业与岗位对应专业的匹配度不高。

3 高职院校辅导员职业化专业化发展的困难现象分析

解决高职院校辅导员职业化专业化的问题,第一要务便是根据高等职业教育的特质,对高职院校辅导员职业特质、工作特点和心理需求进行分析,方能提升高职院校辅导员队伍职业化专业化建设的针对性和有效性。

3.1 高职院校辅导员日常事务多,工作压力大

一是随着“四类”人员的出现,高职学生逐渐呈现出专业基础参差不齐,学习兴趣、自觉性普遍不高,学生思想动态难以把握等特点。因此,自嘲为“高级保姆”“宿管阿姨”“保安大哥”的高职辅导员学生管理压力和难度

较本科、研究生辅导员大;二是高职院校辅导员在承担带班任务的同时,大都承担招生就业、宣传、党建等部分行政工作,甚至这些行政工作的工作量比学生管理和教育工作的工作量要大,导致专职辅导员不“专”,岗位职责重点不突出的情况。

3.2 高职院校辅导员业绩积累难度大,成果少

随着年龄的增长,辅导员想在学习上得到提高、职位上得到提拔、职称上得到晋升,这就需要辅导员在辅导员素质能力大赛中、科研项目上、比赛获奖数量上有所体现,但由于辅导员被学生事务、行政事务缠绕,时常处于“5+2”“白+黑”的工作状态,留给个人写课题、写论文、带比赛、准备个人技能竞赛的时间不多,对理论的思考和系统的总结不够,难申请省部级项目和课题。相较于专任教师、行政岗位人员而言,业绩积累难度大,成果少。

3.3 高职院校辅导员专业程度不高,缺乏系统的培训和提升

辅导员的工作内容围绕“九大职责”展开,需要辅导员掌握教育学、心理学、对时政的知识的把握及相关文件精神,但由于高职辅导员困于学生日常事务及行政工作,疏于进行思想政治教育及相关专业、文件的理论学习和系统研究,导致理论基础普遍薄弱,辅导员走上职业化专业化的道路严重受阻,工作的积极性、主动性和创造性无法得到充分发挥。

因此,建立健全辅导员培训机制,引导辅导员加强工作研究、深化实践成效、提升理论素养,形成规范化、精品化、科学化的辅导员工作氛围。是推动辅导员队伍职业化、专业化、专家化的必要途径之一。

4 高职院校辅导员队伍职业化专业化发展的路径思考

4.1 建立健全高职院校辅导员职业化专业化发展激励机制和体系

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出:“要建立完善大学生思想政治教育专职队伍的激励和保障机制。”这就要求各高职院校,加强顶层设计,将辅导员队伍纳入学校人才队伍建设的总体规划,出台相应政策吸引和激励优秀、年轻的教师从事这项工作;二是坚持以人为本,从不同层面、不同角度了解辅导员真实诉求,根据辅导员的实际需要,建立、健全和完善辅导员目标管理、绩效考核和评价体系。高职院校还需充分把握辅导员的个体需要差异,通过问卷调查、个别访问、群体座谈等形式了解和分析辅导员的外在性和内在性需要,找准激励的切入点,通过恰当时机、适当形式对辅导员的需求予以满足。

4.2 强化“三步走”,健全辅导员职业化专业化培训机制,解决辅导员专业水平和专业素养的问题

“基础不牢,地动山摇”,“打铁还需自身硬”,“理

论基础”是辅导员打牢自身根基,增强工作“底气”的重要保证,是开展一切工作的重要基石,是获得强大能量、“绝对”自信的重要来源。因此,建立培养机制,搭建成长平台,让辅导员系统地学习党的理论方针政策、思想政治教育、心理健康教育、职业生涯规划、学生事务管理等方面知识,通过专业知识和职业能力培训,使他们全面适应专业化职业化的要求。通过强化“三步走”即“以训促学”——“以赛促学”——“以‘学’促学”,逐步提升辅导员的的专业水平和专业素养。

一是通过理论测试、调查问卷等方式对我院辅导员队伍进行一次全面的摸底调查,了解辅导员队伍“理论基础”掌握情况,通过邀请校内外专家型辅导员有针对性地为我院辅导员队伍量身定制理论培训课程,围绕“三大内容体系”“三个核心要点”切实开展系统化的辅导员理论知识培训。即:切实解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题——习近平,世界观、人生观和价值观的知识,主要包括马克思主义理论知识和党的路线、方针、政策。核心是习近平新时代中国特色社会主义思想;思想政治教育的知识与理论体系。核心是习近平总书记关于教育的重要论述以及关于青年成长的重要论述;辅导员开展“九项工作职责”所需要的相关学科的知识及方法,主要包括教育学、管理学、社会学、心理学、政治学、哲学等相关的理论知识以及对所带学生专业知识的初步了解和开展工作时所运用的具体方法性知识。核心是教育部针对性出台的各类文件。

二是坚持以辅导员素质能力大赛为重要契机,对辅导员队伍专业知识、日常事务处理技巧的掌握等进行一次全方位的把握,根据辅导员在案例分析、谈心谈话环节的处理和表现情况,定期开展“辅导员沙龙”“辅导员案例征集”等相关业务培训和活动,还原日常工作场景,强化实战演练,将比赛、沙龙融入到日常工作当中,并将“典型案例”用文字记录下来,形成案例集,同时带动辅导员科研、写作能力的自觉提升。

三是采取“匠心培育”积分奖励的方式,激励辅导员理论学习常态化。围绕辅导员职业特点所需要的理论知识和其他业务知识,制定“匠心培育”积分表,如学习了哪方面内容,哪些文件精神等,对应的学习内容可以对应加分。以每个月份为一个周期填写一次积分表,年底评出“最佳学习标兵”,并进行奖励。

4.3 能够将大的理论精神在第二课堂讲出来,以多种形式用起来。

4.3.1 红心向党,启航学子信仰

坚持引导学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,党的二十大精神,习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,深入开展中国特色社会主义、中国梦宣传教育和社会主义核心价值观教育。

结合学生专业特点,积极搭建“智信五育”“益路同心”“智信青年说”“智信五彩先锋”等党团品牌,通过开展形式多样的主题党团活动为学生播下理想信念的种子;在日常工作中,通过早读、班会、下宿舍、课堂、指导竞赛、第二课堂活动等机会,将立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育各环节;组织学生参加“热血赛场,青春飞Young”趣味运动会,引导学生用蓬勃朝气为建党百年献礼;利用学院微信公众号定期为学生推送战“疫”故事、宣传先进典型;利用早读时间给学生讲党史故事等等。

4.3.2 启智润心,导航学子成长

通过注册“智信小团子”等官方抖音号,以线上+线下的方式,将党团活动、学子风采呈现在大众视野,为智信学子传播正能量。截至目前,“智信小团子”抖音号已成功发布短视频53条,其中最高观看量达2.0万人次。此外,2022年4月4日发布的由学生党员创作的《疫情防控手指舞》被广西共青团官方抖音号收稿展示;2022年5月28日发布的由学生党员、入党积极分子等原创的以《校园环保》为主题的短视频,被我院推荐参加第八届全区网络文化艺术节(公益广告作品视频类)比赛并荣获三等奖。在2022年7月、2023年7月的暑期“三下乡”志愿服务活动中,师生党员、入党积极分子、学生干部,通过“智信小团子”抖音号进行直播,介绍当地产业,推销当地特色农产品,助力乡村振兴。

5 结语

本课题以“双高”院校广西电力职业技术学院为研究对象,结合高职院校辅导员工作和职业特点,从高职院校辅导员的职业定位、专业学科基础、职业标准和职业准入、职业素养和职业培训、职业评价和职业发展、专业化专家化等维度提出高职院校辅导员职业化专业化发展的实践路径并进行实证研究,为构建高职院校辅导员职业化专业化专家化发展提供一些思考路径,有助于从现实层面解决高职院校辅导员专业不专、职业断线等问题,希望能够形成具有高职特色的可推广的辅导员职业化专业化发展模式献出绵薄之力。

基金项目:2022年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“‘大思政’格局下高职院校辅导员职业化发展路径研究”(2022LSZ070)。

[参考文献]

- [1]中国大百科全书总编辑委员会《社会学》编辑委员会.中国大百科全书《社会学》[M].北京:中国大百科全书出版社,1991.
- [2]李莉.高校辅导员专业化发展研究[M].南京:东南大学出版社,2011.
- [3]韩力争,贺张真,季霞,等.高校辅导员专业化、职业化发展现状的调查报告:以南京财经大学为例[J].南京财经

大学学报, 2015(6): 96.

[4] 洪月娥. “大思政”格局下辅导员工作建设内涵、问题及其对策研究[J]. 师资建设, 2022(6): 54-56.

[5] 李庚. 新时代高校辅导员队伍职业化、专业化、专家化建设论析[J]. 思想理论教育, 2023(12): 103-111.

[6] 徐吉洪, 李帮彬, 陈杰. 新时代高校辅导员队伍专业化职业化建设探析——以浙江工业大学为例[J]. 浙江工业大学学报(社会科学版), 2023(6): 218-223.

[7] 王权, 何远方, 丁映轩, 等. 高校辅导员专业化职业化现

实困境与实践路径研究[J]. 福建轻纺, 2023(5): 77-80.

[8] 余慧. 辅导员工作室: 高校辅导员“三化”发展的新向度[J]. 现代职业教育, 2023(3): 165-168.

[9] 谈传生, 胡景谱, 刘文成. 高校辅导员专业化职业化发展的现实困境及破解路径——基于中部某省 51 所高校 3176 名辅导员的实证调查[J]. 思想教育研究, 2022(1): 148-153.

作者简介: 潘晗苑, 女, 硕士, 广西电力职业技术学院汽车与交通工程学院团总支书记。