

移动知识空间赋能高校教学的时代价值与核心要素

李 杨

巢湖学院, 安徽 合肥 238024

[摘要] 数字化是推进和拓展高等教育高质量发展的关键驱动力和重要支柱。移动知识空间作为教育数字化发展的有力支撑, 在促进教学模式改革、教学方法融合以及师生能力提升等方面发挥着重要作用。如何积极把握数字技术带来的新机遇, 利用移动知识空间加快高校教学数字化转型步伐, 成为高校高质量发展的重要一环。为此, 要有侧重地挖掘移动知识空间赋能高校教学创新的优势、内在要求及重要着力点, 以此在新时代不断提升师生对移动知识空间的认知, 并激发基于移动知识空间的教与学的热情。

[关键词] 移动知识空间; 教学创新; 数字化转型; 高质量发展

DOI: 10.33142/fme.v5i4.13535

中图分类号: G258

文献标识码: A

The Era Value and Core Elements of Empowering University Teaching with Mobile Knowledge Space

LI Yang

Chaohu University, Hefei, Anhui, 238024, China

Abstract: Digitization is a key driving force and important pillar for promoting and expanding high-quality development of higher education. As a powerful support for the digital development of education, mobile knowledge space plays an important role in promoting teaching mode reform, integrating teaching methods, and enhancing the abilities of teachers and students. How to actively seize the new opportunities brought by digital technology, utilize mobile knowledge space to accelerate the digital transformation of university teaching, and become an important part of high-quality development of universities. To this end, it is necessary to focus on exploring the advantages, inherent requirements, and important focal points of empowering innovation in university teaching through mobile knowledge spaces, in order to continuously enhance teachers' and students' understanding of mobile knowledge spaces in the new era and stimulate their enthusiasm for teaching and learning based on mobile knowledge spaces.

Keywords: mobile knowledge space; teaching innovation; digital transformation; high quality development

引言

进入 20 世纪 90 年代, 在互联网技术和数字化技术快速发展的推动下, 传统以板书教学为核心特征, 以实体空间为依托的高校教学工作逐渐迈入了以数字化资源、网络化环境为主要特征的数字化时代^[1]。近年来, 随着移动通信、多媒体、云计算等技术的发展以及智能化设备的广泛普及, 高校教学又在知识发现与移动领域得到了蓬勃发展。通过对高校教学的发展背景进行简单梳理发现, 在信息技术进步的推动下, 无论是从资源建设还是学习模式上, 高校教学的发展已经进入一个全新时期。在这个新时期, 数字化教学因其个性化、便捷性等优势而备受青睐^[2]。其中, 支持个性和自主性学习的移动知识空间是支持数字化教学的典型产物。早在 2016 年, 教育部办公厅印发的《2016 年教育信息化工作要点》便明确提出要“督促和指导各地和各类学校积极利用成熟技术和平台, 统筹推进实名制、组织化、可管控的网络学习空间建设; 鼓励学生应用空间开展个性化学习、自主学习、协作学习”^[3]。2017 年 2 月教育部办公厅印发的《2017 年教育信息化工作要点》更是提出“力争网络学习空间开通数量超过 7000 万个”

的目标^[4]。2018 年 2 月, 教育部办公厅印发的《2018 年教育信息化和网络安全要点》进一步提出要“全面开展网络学习空间普及行动; 面向新时代对教育发展的要求, 宣传和构建以学习者为中心, 以互动、开放、共享、规范为主要特征的资源观”^[5]。移动知识空间作为网络学习空间的一种形式, 在政策的支持和推动下得到了快速的发展, 这为高校教学创新创造了良好条件。本研究立足于教育高质量发展的时代背景, 对移动知识空间赋能高校教学的价值与核心要素进行分析, 以期对高校教学模式转型升级提供理论参考。

1 移动知识空间赋能高校教学的时代价值

1.1 顺应数字时代兴学育人新趋势的强劲引擎

随着新一轮科技革命和产业革命深入发展, 数字技术愈发成为驱动人类社会思维方式、组织架构和运作模式发生根本性变革、全方位重塑的引领力量, 不少国家纷纷出台数字化发展战略, 并将教育作为其中的重要组成部分^[6]。党的二十大明确提出要推进教育数字化, 并对此作出了专门战略部署^[7]。根据中国互联网络信息中心 (CNNIC) 发布的第 53 次《中国互联网络发展状况统计报告》, 截至 2023 年 12 月, 我国网民规模达 10.92 亿, 较 2022 年 12

月新增网民 2480 万人，互联网普及率达 77.5%^[8]。2024 年 4 月 23 日发布的《第二十一次全国国民阅读调查报告》显示，2023 年我国成年国民数字化阅读方式接触率为 80.3%，与十年前（2013 年）相比增长幅度高达 60.28%^[9]。此外，过去三年，我国在数字资源建设应用、数字素养培养、数字教育体系构建 3 个方面取得明显进展，指数排名从 24 位跃升到第 9 位，建成世界最大的教育资源中心^[10]，发布一系列教育数字化的标准规范，慕课建设和应用规模成为世界第一^[11]……相关数据彰显了我国教育数字化发展的蓬勃之势。移动知识空间能够让学生自主学习、创作、发布知识内容，同时能作为一种媒介实现交流互动。基于移动知识空间的高校教学是深入落实国家教育数字化战略行动的具体体现。

1.2 适应自主性学习开展新变化的有力之举

日新月异的科学技术为知识资源的搜集、存储、传递、利用带来了全新的理念，学生的使用习惯及获取所需知识的方式也发生了巨大变化。充分与学生学习需求实现有效对接，从资源上保障学生主动学习的顺利开展，离不开丰富的数字资源内容。能够实时根据需要获取所需知识资源并进行讨论和分享的移动知识空间建设，可以有效缓解传统教学模式的回溯性差、无法及时了解学习情况等问题^[12]。相比之下，移动知识空间的应用可以支持大学生充分利用课余时间按照自己的步调与习惯进行学习，学什么和什么时候学由学生掌握，同时还能够通过讨论模块与其他学习者进行交流。这种随时随地和自主掌握的学习方式赋予了大学生个性化学习和自主性学习更多余地，有助于更好地激发学习兴趣和学习热情，从而为课堂教学过程中的理论知识讲授和问题研讨打下基础。

1.3 响应学习共同体建设新模式的关键所在

伴随着新一代信息技术的发展，高校校园环境呈现高度社交化与教学场景的跨空间化^[13]。另一方面，从教育的目标来看，高校教学不仅重视学生个体的个性化发展，还要关注提升学生在团体中与他人进行互动与协作的能力。在团体协作式学习中，不同学生围绕共同的问题，担负自己的责任，为解决这一问题作出贡献，彼此之间相互信任与支持。这种方式有助于形成良好的学习氛围，也可以帮助学生相互弥补自身的知识不足与能力短板。然而，教学实践表明，协作式学习的实施需要丰富的知识资源作为支撑条件，并借助一定的信息化技术工具促使知识资源与所授课程内容相整合。移动知识空间使师生连接的维度与深度发生了巨大变革，其对学生学习的延伸与拓展，构建了一种新的时空存在；由此带来的知识资源高效供给，也促使师生之间更容易形成柔性、聚合的“协同性”伙伴关系，从而实现对教学内容的多维、多途径传播。

2 移动知识空间赋能高校教学的核心要素

价值不会凭空产生，总是要依托一定的要素才能创造出来。移动知识空间赋高质量应用于高校教学离不开以下几个方面的要素。

2.1 明晰角色定位

相较于传统教学，移动知识空间赋能下的高校教学过

程中，教师与学生的角色发生了一定变化。首先，教师扮演着设计者角色。即认真思考将课程哪些内容置入移动知识空间？如何更好地利用移动知识空间帮助学生发展知识与能力？尽管基于移动知识空间的教学离不开学生的主动性学习，但仍然需要教师的讲授与指导。因此，教师还扮演着指导者角色。即较容易的知识内容由学生自学，难以理解的知识由教师给予必要的指导。真正的参与不应是被动的或由物质条件驱使的，而应是积极主动的、自发。所以教师还须扮演好引导者角色，激发学生主动参与的热情。让学生通过独立思考或小组协作方式将移动知识空间的资料进行吸收，建构知识要素之间的关联，利用自己所掌握的知识分析得出结论或看法并进行交流。

2.2 细化制度建设

制度是基于移动知识空间的教学成效提升的重要保障，各参与主体只有在规则的约束和指引下才能更好地开展活动。通过移动知识空间，学生可以通过小组讨论、在线评论、实时互动等多元途径针对学习遇到的问题展开探讨，分享自己的知识、经验或创作的内容。目前支持教学活动开展的移动知识空间普遍具有转发功能，并且支持 QQ、微信等第三方平台应用。多途径转发功能在一定程度上降低了知识交流的门槛，也提升了师生交互的便利性。学生在知识的搜集、组织、重构和分享等过程中付出了时间、精力和智慧等宝贵资源，因而需要在规则的允许下合法使用，不能利用其谋取私利。通常情况下，移动知识空间运营商也应制定使用说明，对学生的权限、资源的用途及使用范围等进行声明。

2.3 夯实资源支撑

移动知识空间赋能高校教学的实质是运用现代技术手段对知识进行搜集、存储、加工和再利用的全新方式，其核心理念是实现学生对资源的便捷访问。在数字时代，技术的进步在很大程度上已成为拓宽学生参与教学活动效率的重要推动力。从实践领域来看，基于移动知识空间的高校教学需要网络技术、通信技术、信息组织技术、多媒体技术等多方面的支撑，这是保障教学活动得以顺利进行的关键要素。网络技术主要用于构建一个广泛互联互通的空间，实现对大量分布在网络中不同类型知识资源的便利访问。信息组织技术可以使学生无论在任何地方、任何时间，通过任意联网的智能终端设备实现多终端的数据同步和存取。多媒体技术主要用于推动信息载体的多媒体化，以及呈现更加丰富的视觉体验，方便学生更加快速、准确、便捷地获取和传递知识。通信技术的作用主要是促进师生之间的有效沟通，实现知识和信息的交流共享。从系统的角度看，这些技术并不是单独起作用的，而是以一个相互作用的整体支撑教学的整个过程。

2.4 开展深度互动

互动是两个或多个参与者之间同步且相互依赖的行为^[14]。Ramani 和 Kumar 的研究表明互动导向对创新绩效具有显著的正向影响^[15]。以学生为中心是高校教学的核心宗旨。但在传统的教学实践中，学生往往是知识的被动接受者，互动也多局限于课堂讨论环节。因此，传统以教师知

识讲授为中心的教学模式,互动的发起者以教师为主,学生的参与度和积极性并不是很高。建构主义学习理论认为“会话”是学习环境中的关键要素之一。价值共创理论也将互动视为价值创造的不可或缺因素。事实上,教育目的实现与课程实施等因素对学生的影响几乎都要通过师生互动来发挥效用^[16]。相较于传统教学,基于移动知识空间教学中,学生的学习在多个方面发生了转变^[17]。这对教师的课程内容设计与教学技能都提出了新的要求,致使师生的互动方式也发生显著变化。因此,教师要通过设置话题讨论、问题抢答、知识分享会等方式,将有效的社交与学习的乐趣融合在一起,不断增进互动的深度,进而激发学生参与的热情。

2.5 强化宣传引导

基于移动知识空间的教学对于促进知识传播和大学生综合能力提升具有极其重要的意义。移动知识空间作为一种新型学习场所,往往拥有图书、文档、音频、视频等多种类型资源。如果不注重宣传引导就容易变成一座信息孤岛。因此,为了吸引大学生积极利用好各类用于学习的移动知识空间,让其真正实现在教学创新方面的价值,宣传引导工作不可或缺。移动知识空间本身就具有强大的社交功能,而且具有信息传播速度快、受众广泛等优势。因此,可以通过消息推送方式将移动知识空间的相关功能与作用推送给已注册的大学生。也可以与图书馆合作,在新生入馆教育环节加强对各类移动知识空间的介绍,或者通过举办基于移动知识空间的知识创作大赛来增进大学生的了解和使用,从而起到宣传引导的目的。相比之下,线上宣传引导方式的持续性、广泛性和深入性都比较好,而线下方式的互动性更强,能够增强学生的认知、体验感和参与热情。因此,线上和线下各有优势,两者应融合贯通,综合应用。

3 结语

在数字时代,以移动知识空间赋能教学工作开展,推动高等教育高质量发展,旨在利用数字技术推动教育方式的现代化与个性化所带来的便利资源,提升高校教学的质量与效率。这既是推动高校教学创新的客观要求,也是回应育人需求的根本体现。随着高等教育数字化程度不断加深,应客观地审视移动知识空间在教学内容、方式及管理方面的价值与融合逻辑,与时俱进地探索移动知识空间赋能高校教学的优化路径,不断推动高校数字化教学向纵深发展,是学界和业界未来需要共同努力的方向。

基金项目:本文系安徽省高等学校省级质量工程重点项目“以学生为中心的高校教学创新质量动态评价机制研究”(项目编号:2022jxg1045);校级质量工程重点项目“教育高质量发展背景下地方高校提升翻转课堂教学效果的策略研究”(项目编号:ch22jxyj04)的研究成果之一。

[参考文献]

[1] 韩筠. 数字时代高等教育的教学创新[J]. 中国大学教

学,2023(12):4-10.

[2] 房银海,何菁. 数字要素驱动高校研究性教学转型升级的模式与路径设计[J]. 现代教育技术,2023,33(4):16-23.

[3] 教育部办公厅关于印发《2016年教育信息化工作要点》的通知[Z].

[4] 教育部办公厅关于印发《2017年教育信息化工作要点》的通知[Z].

[5] 教育部办公厅关于印发《2018年教育信息化和网络安全工作要点》的通知[EB/OL]. [2024-05-03].

[6] 数字化引领教育变革新风向——一年来国家教育数字化战略行动发展观察[EB/OL]. [2024-05-03].

[7] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. [2024-05-03].

[8] 互联网如何激发经济社会向“新”力——透视第53次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL]. [2024-05-24].

[9] 第21次全国国民阅读调查结果发布[EB/OL]. [2024-05-24].

[10] 中国智慧教育发展报告(2023)发布[EB/OL]. [2024-05-24].

[11] 教育部:中国慕课建设和应用规模成为世界第一中国慕课建设和应用规模成为世界第一[EB/OL]. [2024-05-24].

[12] 张进良,贺相春,赵健. 交互与知识生成学习空间(学习空间V2.0)与学校教育变革——网络学习空间内涵与学校教育发展研究之四[J]. 电化教育研究,2017,38(6):59-64.

[13] 陈少峰,宋菲,李微. 新一代信息技术条件下高校教学空间媒介化研究[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版),2024,6(22):1-11.

[14] 袁平. 基于共创价值的互动导向理论与实证研究[M]. 杭州:浙江大学出版社,2016.

[15] Ramani G, Kumar V. Interaction Orientation and Firm Performance[J]. Journal of Marketing, 2008, 72(1):27-45.

[16] 郭丛斌,徐柱柱. 普通高中在线教学师生互动对学业发展的影响——基于全国高中在线学习调查数据的实证分析[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版),2023,48(5):138-148.

[17] 万昆,郑旭东,任友群. 规模化在线学习准备好了吗——后疫情时期的在线学习与智能技术应用思考[J]. 远程教育杂志,2020,38(3):105-112.

作者简介:李杨(1991—),博士,巢湖学院工商管理学院讲师,研究方向:知识服务、价值共创。