

新媒体下英语语言课程教学模式优化研究

欧阳文竹¹ 张亚光² 陈士富¹ 张萍花¹ 谢旭升¹ 张利刚¹ 张锐¹

1. 宿州学院化学化工学院, 安徽 宿州 234000

2. 宿州市第二中学, 安徽 宿州 234000

[摘要] 基于新媒体掀起的新一轮中学英语课程教学改革, 关键是培养学生的英语学科核心素养。中学英语教学模式对学生终身英语学习和未来发展影响至深, 在新时代, 中学英语语言课程教学仍在思想认知、新媒体教学技术、教学条件和教学评价机制等方面存在不足, 文章针对性提出英语语言课程教学模式的优化策略, 需与时俱进更新教学理念, 善用网络资源丰富教学, 建设师生良性互动平台, 并学会巧用翻转课堂, 改革英语语言教学模式, 做好“课前、课中、课后”三课工作。同时, 倡议教育系统相关部门、学校和教师需重视并致力于英语语言课程的教研教改。

[关键词] 新媒体; 英语语言; 教育模式优化; 教学方法

DOI: 10.33142/fme.v6i1.14963

中图分类号: H319.1

文献标识码: A

Research on the Optimization of English Language Curriculum Teaching Mode under New Media

OUYANG Wenzhu¹, ZHANG Guangya², CHEN Shifu¹, ZHANG Pinghua¹, XIE Xusheng¹, ZHANG Ligang¹, ZHANG Rui¹

1. School of Chemistry & Chemical Engineering, Suzhou University, Suzhou, Anhui, 234000, China

2. Suzhou No.2 High School of Anhui, Suzhou, Anhui, 234000, China

Abstract: The key to the new round of high school English curriculum teaching reform based on new media is to cultivate students' core literacy in the English subject. The teaching mode of middle school English has a profound impact on students' lifelong English learning and future development. In the era of new media, there are still shortcomings in the teaching of middle school English language courses in terms of ideological cognition, new media teaching technology, teaching conditions, and teaching evaluation mechanisms. This article proposes targeted optimization strategies for the teaching mode of English language courses, which need to keep up with the times and update teaching concepts, make good use of network resources to enrich teaching, build a positive interaction platform between teachers and students, and learn to skillfully use flipped classrooms to reform the English language teaching mode, and do a good job in the "before class, in class, and after class" three course work. At the same time, it is advocated that relevant departments of the education system, schools, and teachers should attach importance to and devote themselves to the teaching and research reform of English language courses.

Keywords: new media; English language; optimization of education mode; teaching method

新媒体技术掀起的新一轮课改, 对英语语言课程教学既是机遇也是挑战。将新媒体技术合理应用于英语语言类课程教学, 不仅可以丰富课堂容量和开阔学生视野, 还能使英语语言课程学习更为生动有趣, 有效激发学生探究学习的兴致, 利于对学生英语学科核心素养的培养。

英语学科核心素养培养, 是指学生在英语学习中形成能够适应个人终身发展和社会发展所需要的必备品格、关键能力和价值观念的过程。此核心素养包括了语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度, 培养英语学科核心素养的过程, 就是在英语课程授课中对学生实施立德树人的育人过程。在全球一体化背景下, 我国对外交流与合作日益加强, 英语作为最广泛应用的语言, 人们对使用英语有了更高要求。因此, 在英语教学中, 培养学生的英语学科核心素养具有极其重要的意义。

英语课程学习可划分为基础英语和专业英语两大阶段的学习。中学阶段的英语课程都是基础英语, 此阶段是

培养学生英语学科核心素养的关键时期。该阶段的教学, 一定要灵活运用好新媒体技术, 激发学生学习英语语言的兴趣, 并将知识学习和技能发展巧妙融入到课堂授课主题与内容及相关语言环境中, 以促进学生文化意识和思维品质的形成, 同时也引导学生养成自主学习的能力, 做到将育人目标切实融入教学内容和教学过程中。专业英语, 则是基础英语的拓展与延伸, 却增加了专业职业定位, 每个专业都有其特有的专业英语。对专业英语的学习, 就是指大学生学习与自己所学专业相关的英语, 因此, 专业英语具有更强的专业针对性和实用性。学生如果在基础英语阶段培养起了英语学科核心素养, 专业英语的学习便是一件极为简单的事情。

本文从新媒体教学意义出发, 抓住中学英语教学这一英语学习关键期, 解析当前新媒体下中学英语语言课程教学的现状问题, 探究优化教学模式, 以推动英语课程新一轮课改目标的实现。

1 新媒体教学意义分析

1.1 新媒体教学是教育发展的必然趋势

新媒体是指经济社会发展到一定阶段出现的一些相对新技术、新载体。在当今时代,信息技术高度发达,科技产品更新迅速,给人们思维方式、生活生产和学习方式都产生巨大变革。新媒体时代,将不同新媒体技术应用到各学科的辅助教学已经成为一种必然,并将在课堂教学中占据重要地位^[1]。首先,新媒体技术和载体已经渗透到人们的日常生活中,电视、电脑、智能手机以及微信、QQ、博客、短视频平台、各种学习软件和应用小程序等,都或多或少、或深或浅触及到每个人,可见,采用多媒体辅助教学时机成熟,已经是每个学生可以接受的事物;第二,新媒体技术可以运用图像、视频、声音、文字等进行教学,使课堂呈现得更鲜活有趣,课堂内容也更丰富多彩,能有利于激发学生的学习兴趣和唤起学生学习的成就感,并有利于学生思维的放飞和打开解决问题的思路,学习效率将会更高;第三,融合多种新媒体技术的多媒体辅助教学,还在个性化教学、教学效果达成度、问题反馈与解决和情感沟通等交互性方面也彰显极大优势。

1.2 新媒体辅教学的意义

新媒体教学,又称新媒体辅助教学,即结合多种新媒体技术的多媒体教学,是指在教学过程中,根据教学目标和教学对象的特点,通过教学设计,合理选择和运用现代教学媒体,与传统教学手段有机结合共同参与教学全过程,并以多种媒体信息作用于学生,形成合理的教学过程结构,达到最优化教学效果的教学方式^[2]。可见,新媒体技术给教育教学体系从教学手段、教学模式和教学结构带来很大变革。

将新媒体技术应用于辅助教学意义重大。首先,这是一种教学手段先进性改革的体现。纯粹的“黑板+粉笔”传统手段授课,形式单一,课堂容量小,效率低下,也不利于不同特点课程的呈现,而新媒体技术可以很好地呈现不同课程特色,使课程变得形象生动。第二,新媒体教学突破了时空距离限制。这种对时空突破的教学模式,有利于实现因材施教和个性化教学。第三,利于自主学习等能力的培养。新媒体技术融入内容灵活丰富,网络学习资源也浩瀚,更新又快,只要引导得当,是能够很好地培养学生的辨识力和独立学习能力等。

2 新媒体下中学英语语言课程教学现状

2.1 对新媒体辅助教学思想认识不够

尽管新媒体技术已经广泛进入中学英语课堂辅助教学中,但受主客观多种因素的影响,大多数教师对多媒体辅助教学的意义认识不够,没有认识到新媒体技术辅助教学在现代教育中的必然性和必要性,甚至有人认为新媒体是件麻烦的事情,仍然一味坚持纯粹的低效率传统授课模式,即教师讲解,学生听讲并抄录笔记。也有部分老师,

可能只是为应付指示而不得不形式上应用,这就不能把新媒体技术的价值充分发挥出来,不能很好地提升教学效果,尤其不适应新时代教育发展的需求。

2.2 教师新媒体教学技术运用有待提升

新媒体技术掀起的课改,对老师们多媒体使用技术也是一种挑战,需要老师们钻研学习并掌握灵活运用。但较多的老师由于自身缺乏系统性的前期培训,在运用新媒体教学时往往陷入误区。很多中学英语教师出现过度依赖多媒体,而忽略对学生学习能动性的调动,从而造成师生、生生间的互动不强等,而部分教师只为体现新课改理念而使用该技术,则根本没有顾及中学生对英语语言基础知识学习和语言应用技能方面的需求,更没能发挥好对学生文化意识、思维品质和学习能力等英语课程核心素养的培养作用。像这种对新媒体技术的盲目应用,不仅不能凸显出新媒体辅助教学的作用,还会对现有英语教学质量产生不良影响^[3]。

2.3 中学英语语言教学环境条件有待均衡改善

良好的语言教学环境有利于提升英语语言类课程的教学效果,主要由两部分构成:一是多媒体教室硬件条件环境,二是教学软件资源和教学语言氛围条件环境。统观全国各地中学教学条件现状,教学资源匹配是很不均衡的,大城市教学环境好,但小城市和乡镇的环境就差多了,师资力量语言氛围也差距甚远。这种教学资源的不均衡配置,造成学生受英语教育的不公平性,需要均衡改善。

2.4 中学英语教学评价体系有待完善

教学评价体系对实际教学起到指挥棒的引导作用。当前,中学英语教学主要以中、高考作为“指挥棒”,但这种纯卷面的考试对语言类课程的考核是很不科学的。再者,以通过考试为目标的学科教学就更是科学。课程学习应该以掌握课程知识体系为导向的教学才对。所以,“一切为了升学,一切为升学服务”的这种“刷题、刷分”式授课导向应该受到抨击。同时,这种单一的教学评价体系不适应时代发展对人才培养的需求,新媒体辅助英语教学就在于提升学生英语核心素养。因此,中学英语课程教学评价体系有待完善。

3 新媒体下中学英语语言教学模式优化探讨

3.1 与时俱进,更新教学理念

信息化时代,科学技术日新月异,新媒体技术为中学英语语言教学提供了全新教学技术与手段。采用多媒体辅助教学不仅能丰富课堂教学内容,开阔学生眼界,还有助于提升学生自主学习和创新的能力,综合素养得到提高。因此,在中学英语语言教学中,学校和教师都应与时俱进,及时更新教学理念,充分认识到运用多媒体辅助教学的意义,并牢牢抓住新媒体时代给中学英语语言教学带来的全新机遇;同时,老师们需积极迎战新事物,钻研学习新技术,武装好自己,运筹帷幄,使新媒体技术在新一轮英语

教学改革中实现质效飞跃的目标。

3.2 善用多媒体技术和网络资源丰富课堂教学

新媒体时代,教师并非变得轻松,而是忙在技术上给自己不断充电和课前的备课上,教师一定要做好对课程的整体设计和对每次课的教学规划。网络信息很发达,资源浩瀚且更新速度快,教师需辨识和认知课程知识全貌和课程意义,筛选和创造性利用有效教学资源,利用多媒体技术的方便有效性,将课程打造成符合课程特点融知识学习、能力培养和立德树人三位一体的多效授课内容。

新媒体技术于英语语言类课程教学更有意义,尤其对中学英语学习阶段培养学生英语学科核心素养有利。教师可以在中学英语课堂教学上,根据不同主题的课堂教学目标,打造出融图文场景、声像语境和人为环境于一体的生动课堂,在视觉、听觉等感官上对学生产生强烈刺激,调动起他们的学习积极性和能动性,久而久之,学生的英语学科核心素养就在潜移默化中产生了。同时,结合教师的指导、重点点拨和引导学习,可以让学生逐渐实现深度学习^[4]。例如,将某些网络热点话题搬上课堂讨论分析,不仅巩固了课堂所学英语语言知识,实现课程所学知识的有效迁移,达到真正意义上的学以致用目的,同时还锻炼了学生的思维。再如,使用PPT部分替代传统“黑板+粉笔”纯板书,大大节省了板书时间,用于对课堂重难点内容的呈现和推演,这样就更利于学生把握课堂所学,提高学习效率。

3.3 建设师生间良好的网络互动平台

新媒体时代,师生之间互动的方式呈现出多样化特点。教师可以班级为单位创建QQ群、微信群或钉钉群等线上互动平台,将学习任务与安排、知识总结、作业等发布到群内,并鼓励学生在群里加强同老师和同学间的交流互动,分享自身的学习经验和心得,鼓励上传自己学习中遇到的问题,寻求大家的帮助共同来解决问题或寻求老师解决。网络互动平台的创建,有效突破了时间、空间等因素的制约,一方面是有利于及时有效解决了学生的学习疑惑,巩固学习效果和针对性改善教学;另一方面是拉近了师生间、学生间的距离,促进了师生情和同学之间互帮互助友爱精神的培养。

3.4 巧用翻转课堂,改革英语语言教学模式

翻转课堂教学模式是互联网催生的产物,是对传统课堂教学结构与教学流程的一种彻底颠覆,在其中,教师角色、课程模式、课程教学管理及课程考核模式等在其中发生大变革,展现极大优势^[5-6]。此教学模式下,依托软件平台或应用小程序,一方面,将学习决定权交给了学生,使学生的学习变得灵活主动,利于个性化学习;另一方面,教师也将有更多时间钻研教研教改和对话学生,非常有利于解决学生个性化的问题需求。但同时,这种教学模式也是对教师和学生的一种极大挑战,教师方面,需要把握好

课程课堂全局,对课堂学习全程有良好的运行和监管机制,以确保课程学习的有效性;学生方面,需要有高度的学习自觉性和强烈的抗扰能力,抵制住来自网络的众多干扰因素而做到“闹中取静”坚持自主学习。

因此,在巧用翻转课堂改革英语语言教学模式的时候,教师和学生都一定要重视和做好课前、课中和课后三环节的工作,扮演好各自的角色。

3.4.1 课前自主学习

课前预习情况直接影响学生的课堂学习效率。传统讲授式课堂上学生处于被动听讲状态,很不利于激发他们学习的主动性,难以培养学生自主学习的意识与能力。而在翻转课堂内,教师要筛选出能促进课堂教学的信息资源,制作成短视频供学生课前预习使用。比如,在《Women of achievement》单元教学中,教师通过提前制作好8-10min的短视频,展现世界上不同领域内杰出女性代表做出的贡献以及她们的生平经历。教师借此建议学生带着“这些伟大女性具有哪些品质与特点”这一问题展开预习,让他们初步学会和运用一些有关介绍人物品质与个性的词汇,如considerate、modest等。通过课前自主学习和归纳,加上教师的指导提示就能有效提升学生的理解与语言表达能力,这样,就很容易地实现了让学生尝试用英语介绍自己心目中伟大女性的这一教学目标^[7]。从例中看出,课前自主学习环节并非只是学生单方面的事情,还离不开教师的精心备课与设计。

3.4.2 课上点拨式教学

课堂教学情况直击教学效果及人才培养质量。过去“教师为主体”的课堂教学模式对英语这类语言类课程的教学尤为不利,致使我国学生学了十多年英语也不能实现灵活应用。而在翻转课堂上,教师可以及时发现学生间学习能力及学习习惯等方面的差异,利于采用因材施教的个性化教学方法,使课堂教学变得能够做到有的放矢,较好地满足不同学生间的个性化需求。以《Women of achievement》课堂为例,教师采用分组讨论,对话交流,学生自我展示等多种教学方法组织课堂活动,极大地调动了学生学习的积极性,加强了对他们自主探究与合作学习能力的培养。老师还可以使用电脑播放伟大女性的视频资料,增加学生对伟大女性的了解,激发探讨“伟大女性具有哪些品质与特点”话题的兴趣,显著提高了学生的学习积极性,也增加了课堂教学的容量与趣味性。同时,教师还为学生提供了足够大的思考空间,而教师只需适时点拨,促发学生的发散性思维。

在翻转课堂活动中,教师只是作为策划者、旁听者或必要时候出现的点拨者,而学生在其中表现出的学习兴趣、热情态度和方式方法等主体作用却无可否定。事实上,英语这种语言类课程原本就是实用实战型学科,学生就该多在实践中学习提高。因此,英语语言课堂就得变革为以学

生为主体实践者的课堂,教师做好策划者和旁听点拨者的角色即可。

3.4.3 课后学习反馈与评价

课后学习反馈也是翻转课堂的一个重要组成部分。在我国,有太多中学,都是以考试分数来评价教学效果,这不仅滞后还很不科学,尤其对英语这类语言课程教学更不适用。在翻转课堂中,学生对课堂的课后反馈和真实评价声音才最为重要,包括对所培养学生在实践中的实际表现和后期体现在学科发展的状况,更是教学效果检验的真理实践性评价标准。因此,教师要鼓励学生课后在互动平台上自由发表与课堂学习相关的声音,及时交流课程学习感受,甚至鼓励学生对课堂教学流程设计、教学气氛营造、教学内容、课堂问题设置及作业情况等,提出改进意见或要求建议等。这样,教师本人就可以及时获取课堂反馈的真实声音,并对课堂教学做出更为真实合理的课堂总结和反思,从而有利于针对性地不断优化既有翻转课堂教学资源,促进中学英语语言课程教学质效稳步提升,让英语教学回归本真,利于我国学生在英语学科上的后续学习与发展。

4 结束语

在网络资源丰富的新媒体发达时代,英语依然是众多中国学生课程学习不愿啃和啃不动的“硬骨头”,甚至成为其英语学习的终生障碍,根源与中学英语的不当教学紧密相关。为此,提出几条参考建议:(1)教育系统相关部门需重视中学英语教学问题,调研相关教育文件精神在实际中是否存在曲解或执行不到位的情况。(2)各地相关中学需启动反思和整改工作,反思自己学校是否仍在唯分数论,有否涉嫌在扼杀人才的多样性,教学条件是否与现代教学相宜,等等;有则应该做出相应整改。(3)各位中学

英语教师需更新教学理念,加强学习新技术,努力钻研教研教改,创新教学课堂,让英语教学回归语言教学本真,力争在这新一轮课程改革中实现教学质效的飞跃提升,培养起学生英语学科的核心素养,利于他们的后续学习与发展。

基金项目:宿州学院校级教学研究重点项目(szxy2021jyxm15, szxy2024jyxm06);宿州学院校级创新创业教学研究项目(szxy2024ccjy04);宿州安徽省教育厅教学研究重点项目(2020jyxm1216);安徽省高校学科(专业)拔尖人才资助项目(gxbjZD2022074)。

[参考文献]

- [1]涂红梅.新媒体背景下高中英语信息化教学分析[J].知识文库,2023(10):61-63.
 - [2]孙靖瑜.新媒体及新媒体技术对教育的影响[J].教育研究,2018,1(3):60-62.
 - [3]孙余娟.新媒体下高中英语课堂改革创新策略探讨[J].英语画刊(高中版),2022(23):61-63.
 - [4]张颖,张亚妮.基于新媒体的高中生英语个性化作业设计研究[J].英语广场,2022(11):128-133.
 - [5]杨亮,郑斌.基于“翻转课堂”的制药工程专业英语课程设计与实践[J].安徽化工,2023,49(2):180-186.
 - [6]龙晶晶.翻转课堂研究综述[J].北京科技大学学报(社会科学版),2016,32(6):113-118.
 - [7]丽萍.新媒体背景下高中英语课堂以读和看促写的教学探究[J].校园英语,2021(39):145-146.
- 作者简介:欧阳文竹(1975—),女,湖南郴州,博士,教授,研究方向:功能高分子材料设计合成、课程教改教学研究。