

全面育人视域下课程思政融合培育路径分析

吴晓强

内蒙古民族大学, 内蒙古 通辽 028000

[摘要] “课程思政”是“思政课程”的延伸和拓展,是落实全面育人教育理念的有效途径。无论是基础课还是专业课,其课程内容都含有思政元素,都可以作为思想政治教育的重要载体,都会产生价值引领作用,是目前高校教学改革的主要方向。因此,高校教师要认清“课程思政”对育才的主渠道作用,在教学过程中扭转思想偏差、转变教学思路、深挖课程内容、创新讲授方法、不断提高自身思想政治素养,充分挖掘本课程中的思想政治元素,将其融入到课堂教学的各个环节中,加大思政教育在各门课程中的渗透作用,在传授知识的同时加强对学生的德育教育,与思政课同向同行,形成协同效应,真正实现教书育人、立德树人的教学目标。

[关键词] 课程思政; 教学模式; 融合培育; 协同育人; 培养路径; 全面育人; 思政课程

DOI: 10.33142/fme.v6i1.14979

中图分类号: G641

文献标识码: A

Analysis of the Path for Cultivating the Integration of Ideological and Political Education in Curriculum from the Perspective of Comprehensive Education

WU Xiaoliang

Inner Mongolia Minzu University, Tongliao, Inner Mongolia, 028000, China

Abstract: "Course ideology and politics" is an extension and expansion of "ideology and politics course", and an effective way to implement the concept of comprehensive education. Both basic courses and professional courses contain ideological and political elements in their curriculum, which can serve as important carriers of ideological and political education and play a leading role in value. They are currently the main direction of teaching reform in universities. Therefore, university teachers should recognize the main channel role of "course ideology and politics" in talent cultivation, reverse ideological deviations, transform teaching ideas, deeply explore course content, innovate teaching methods, continuously improve their own ideological and political literacy, fully tap into the ideological and political elements in this course, integrate them into various aspects of classroom teaching, increase the penetration of ideological and political education in various courses, strengthen moral education for students while imparting knowledge, and work in the same direction as ideological and political courses to form a synergistic effect, truly achieving the teaching goals of educating and nurturing students, and cultivating morality.

Keywords: course ideology and politics; teaching mode; fusion cultivation; collaborative education; cultivation path; comprehensive education; ideological and political course

引言

思想政治教育是使高校学生树立正确人生价值观、提升综合素质的有效手段。“要用好课堂教学这个主渠道,其他课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,这是习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上做出的重要指示。不可否认,思政课程是落实学生思想政治教育的主渠道,但是我们不能忽视其他课程对学生教育的辅助作用,不同的课程中都蕴含着思政元素,都能作为思政教育的重要载体。因此,在培养人才的过程中,要充分发挥“课程思政”的全面育人作用,实现立德树人的根本目标。

“课程思政”育人模式的开展,关键是要提高任课教师的政治素质。首先要纠正认识上的偏差,充分挖掘课程中思想政治元素,梳理其中所承载的思想政治教育功能,将其融入到课堂教学中的各环节,真正实现教书育人目标,实现思想政治教育与知识体系教育的融合统一,最终形成

“思政课程”与“课程思政”的有机结合。从而构建各学科之间立体、交叉、全面的协同育人模式,真正培养出德才兼备的全面型人才。

1 开展“课程思政”的必要性

1.1 “课程思政”是实现立德树人目标的总要求

立德树人是高校育人的根本目标,各门课程在育人的同时,还肩负培养学生品德的任务。因此在课程教学中,教师不仅要传授学生知识和培养学生实践能力,教学过程还必然包含价值的引领,提升学生的道德品质,实现思想政治的辅助教育。只有这样,才能使学生的思政教育取得更好的效果,达到全面育人、全方面育人的要求,才能将主流价值观融入到本课程当中去。

1.2 “课程思政”是“育德”和“育智”有效衔接的纽带

与思想政治教育课程的“育德”相比,高校的其他基

基础课和专业课是“育智”的主渠道，在教学内容和讲授形式上有一定差别。传统教学中“育德”和“育智”是分开的，没有直接的联系。除思政课外，其他各门功课从显性内容上看，没有或很少有思政教育元素，教师也主要以传授课程知识为主，存在育德与育智相脱离的问题。“课程思政”理念能使思政课与其他课程紧密联系起来，协同教学，共同实现育人目标。

1.3 “课程思政”是育人工作贯穿教学全过程的保证

习近平总书记“课程思政”教育理念的提出，为高校的育人目标指明了方向，要求把思政教育贯穿于教育教学的全过程，将知识导向和价值导向结合起来，通过弘扬民族精神，传承中国文化，使学生在专业知识的学习中也能得到思想的洗涤、精神的净化，从而树立社会主义核心价值观。“课程思政”的目标全面育人，中心在“育”，重心在“全”，其出发点是使各门课程都能成为引导学生掌握知识、锤炼品质、塑造人格的重要载体，是将育人工作贯穿教学全过程的保证。高校思想政治工作要牢牢抓住“课程思政”在发挥思政教育中的主导作用，以促进教师教书和育人的有机统一。

2 “思政课程”与“课程思政”的关系定位

2.1 “课程思政”是进行思政教育的拓展和补充

“思政课程”是为开展思想政治教育而设定的、专门用于培养学生思想、政治以及道德品质的具体的课程，在对高校学生进行思想政治教育的过程中起着“主力军”及“方向标”的作用。思政课以马克思主义理论为基础，围绕党践行初心使命，在培养人的过程中根植实现中华民族伟大复兴的理想信念，以此夯实信仰之基、补足精神之钙。长期以来，高校的思想政治教育工作都以此为途径，是唯一的思政教育渠道。但从教育过程和教育结果来看，思政教育形式比较单一、内容也较为刻板，学生学习兴趣不浓厚，教育效果不理想。思政课和其他课程没有直接的联系，甚至陷入“孤岛”的困境和局面。因此，思政教育的路径需要用“课程思政”教育理念进行拓展和补充，各教师充分运用本课程中思政元素，将其融入到知识传授的过程中，使学生在收获知识的同时达到思政教育的目的。

2.2 是显性灌输与隐性渗透的关系

在这种教育环境下，“课程思政”理念应运而生，它是“课程”和“思政”概念的有机融合。“课程思政”是一种“课程承载思政”与“思政寓于课程”的全新的思政教育工作理念，通过梳理各门课程中的思政元素，将传统的思政教育与专业课程、课堂教学相衔接，突破了以前只教书不育人的藩篱，形成渗透型与一体化互进的全新教育模式，强调发挥课堂教学的主渠道作用，是实现全员育人、全方位育人、全过程育人的重要保证。如果“思政课程”是显性灌输，那么“课程思政”则是隐性渗透，二者是紧密联系、相互强化、同向同行，形成协同效应，把价值塑造、知识传

授、能力培养融为一体，实现立德树人为共同教育目的。

3 实现“课程思政”融合培育的路径

3.1 扭转思想偏差，增强教师全面育人意识

在传统课程教学中，思政课是开展思想政治教育的唯一形式，思政教师是学校思政育人的“独行侠”，孤军奋战在思政育人的第一线。而对于其他任课教师来说，主要任务传授学生本课程的专业知识，而思想政治教育是思政课的任务，与本课程无关。认识上的偏差导致教学过程中存在思政教育缺失的现象，究其原因，是忽略了立德树人这一根本教育目标，忽略了全面育人、全方位育人的教育理念，是一种狭隘的教育观。

虽然说思政课程是学生思想政治教育渠道的主导性课程，是落实立德树人、铸魂育人、涵德化人根本任务的关键课程，但这并不是思想政治教育的唯一渠道。要实现全员育人的目标，就要充分发挥各门课程的育人功能，教师要纠正“只教书，不育人”的认知偏差，增强全方位育人意识，努力梳理、挖掘和发现课程中都蕴涵着思政元素，为思想政治学科提供佐证和依据，使学生在获得某种知识技能的同时，培养学生的道德品质，与思想政治教育同向同行、合力育人，形成协同效应，集知识传播、培塑信念、培育品德、引领价值、健全人格于一体。

3.2 深挖课程内容，加大思政教育渗透力度

教师在教学工作中，要深挖教学内容，提炼其中能够引起学生思想共鸣的元素，在“育智”中同步“育德”，加大思想政治教育渗透力度。任何一门课程都含有思政教育元素，主要在于教师如何提取和利用。语文教师要抓住课程本身思想性、综合性、人文性的特点，利用优秀文学作品主题内涵融入思政教育、通过历史事件渗透思政教育、通过人物精神感召思政教育。例如“干惊天动地的事，做隐姓埋名的人”的钱学森、邓稼先、于敏等功勋人物，其“两弹一星”精神是中华民族的宝贵精神财富，教师可以利用他们的精神激发学生热爱祖国、无私奉献、自力更生、艰苦奋斗的价值信念。国际贸易的教师在教学过程中，可以利用中国改革开放以来经济飞速发展取得的累累硕果进行思想政治教育。例如中国进入世贸组织 20 年来取得了举世瞩目的成就，已经成为全球第二大经济体、第一大货物贸易国、第一大外资吸收国等。这些成果都是中国人民在中国共产党的坚强领导下埋头苦干、顽强奋斗取得的，能够激发出学生自豪感和自信心，从而树立为“中华之崛起努力读书”的理想。机械专业的教师可以通过几十年来中国制造业的腾飞发展实例对学生进行思想政治教育。例如以前我们是制造业非常落后的国家，大多制造设备都要依靠进口，经过国家的大力投入以及科研人员的不懈努力，目前我们国家已经成为世界上重要的制造业大国，并且向制造业强国不断迈进。这些实例势必会激发学生对科学研究、创新发展的热情与向往，从而立志钻研专业知识，报效祖国。

3.3 坚定政治信仰，提升教师思想政治素养

师说云：“古之学者必有师，师者，传道授业解惑也”，古人把教育的第一目标放在“道”上，恰恰体现了古人的育人理念，传授知识的同时要培养学生的人格品质，以形成正确的人生观和价值观。习近平总书记指出：“传道者自己首先要明道、信道”，进一步强调要加深所有课程教师对“课程思政”工作的认识，也体现了提高教师思想政治素养的重要性。一是要坚定政治信仰。教师要坚持用中国特色社会主义创新理论武装自己，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，对党忠诚，始终保持清醒的政治头脑和政治定力。二是要强化人格魅力。在互联网时代，知识传授和能力培养过程可以被现代信息技术所代替，但教师在开展“课程思政”教育渗透时，取决于教师的人格力量、学识力量以及政治素养，其作用是无法替代的。教师不但要有扎实的专业知识，还要有鲜明的政治导向、高度负责的教学态度，率先垂范、言传身教，以自身的人格魅力给学生以潜移默化的影响。三是要提升育人能力。高校教师要提高运用课程元素进行思想政治教育的自觉性，努力提升自身思政元素挖掘和运用能力，更好地发挥所授课程的全方位育人功能。

3.4 创新教学手段，提高“课程思政”教学实效

为提取和运用课程中蕴含的思想政治教育资源，高校教师要立足本课程特点，不断创新教学手段，提高“课程思政”的教学实效。一是完善教学计划。确立知识传授、能力培养、价值引领、人格塑造为一体的课程教学目标，根据本课程实际情况深挖思政要素和思政教育融入点，杜绝所有课程千篇一律、生搬硬套的机械式套用教学模式，逐步探索出具有自身特色的、符合本课程的“课程思政”育人之路，促使育德与育人协调发展。二是转变教学方式。教师要精心设计教学方法，确定好思政教育的内容、渗透的时机和运用的方法，要用真情感染浸润学生，提升学生独立思考能力，加深认知水平，以达到思想启迪、价值引领的目的。三是拓展教育形式。建立课堂教育、实践教学、网络教育等多元思政渗透形式。如通过微课、慕课、翻转课堂等教学形式进行课堂教育；通过顶岗实习、参观见学、文化熏陶等形式开展实践教学；通过在线教育平台、学习强国APP、劳模直播互动等形式进行网络教育。学生在各门课程学习过程中得到全方位的思想渗透，使精神得以升华、灵魂得以洗涤。

4 结束语

价值塑造、知识传授、能力培养是高校“三位一体”教学目标的核心理念，其中价值塑造是立德树人的基础和第一要务。但是，仅通过“思政课程”主渠道的教育作用，很难实现全方位育人目标。“课程思政”理念通过梳理各门课程中的思政素材，作为开展思想政治教育的载体，在课堂教学、社会实践中利用隐性教育的方式将思政元素渗透

给学生，与“思政课程”相互强化、同向同行，形成协同效应，实现价值引领。要落实好“课程思政”教育理念，需要转变教师的教育观念，努力挖掘课程中的思政元素，不断创新教育模式，在传授知识、培养人才的过程中不断渗透和开展思想政治教育，融合“思政课程”合力做好铸魂育人工作，使学生在学习中感受英雄事迹、民族气节、中华文明等的熏陶，建立健全人格，树立道德情操，培养家国情怀，推进全员、全程、全方位育人的根本任务。

基金项目：国家民委高等教育教学改革研究项目三全育人“模式下课程育人的研究与实践”23265，起止时间为2023.07-2026.06；内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题：基于应用型人才培养的普通高校线上线下混合式教学模式研究（NGJGH2024478）。

[参考文献]

- [1]梁晶晶.基于立德树人理念的思政课实践教学有效路径分析[J].陕西教育(高教),2021(12):8-9.
 - [2]于庆峰.高校思政课程与课程思政协同育人的实现路径研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(6):85-88.
 - [3]李静芳.高校大学生铸牢中华民族共同体意识路径探析[J].现代职业教育,2021,276(50):142-143.
 - [4]杨秀萍.课程思政与思政课程协同育人:前提、途径与机制[J].黑龙江高教研究,2021,39(12):87-91.
 - [5]张丽玲,尚玉峰,陈海菊,等.新形势下高校教师课程育人模式研究[J].办公自动化,2021,26(23):45-47.
 - [6]徐璐.以评促建 推进高校继续教育课程思政发展[J].在线学习,2021,76(11):97-98.
 - [7]胡芬.德育原理课程思政建设的探索与思考[J].教育观察,2021,10(45):105-107.
 - [8]游晓丽.中国传统文化融入高校思政课程的策略分析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(22):79-80.
 - [9]景毅.课程思政浸润下高校职业生涯规划设计的构思与实践[J].人力资源开发,2021,458(23):59-61.
 - [10]吕静.基于“双螺旋”理论的高职思政教育与课程思政全方位人才培养探索[J].公关世界,2021,512(21):78-79.
 - [11]宋玲,吴志强.“三教”改革视域下课程思政育人路径探究[J].公关世界,2021,512(21):114-116.
 - [12]尹建平,蔺玄晋,曾建潮.高校“课程思政”虚拟教研室建设实践与探索——以中北大学“师道”课程思政虚拟教研室建设为例[J].中北大学学报(社会科学版),2021,37(6):91-95.
 - [13]张捷树.中职学校思政课教师引领课程思政的策略研究[J].当代职业教育,2021(6):65-72.
- 作者简介：吴晓强（1986—），男，汉族，工学博士，副教授，现就职于内蒙古民族大学，研究方向：人工智能。