

立德树人目标下高校思政教育与管理工作的协同发展研究

梁小娜 杜小巍

河北工程大学, 河北 邯郸 056038

[摘要]随着社会整体建设工作的不断推进,考虑到其对人才综合素养提出了更高要求,落实立德树人理念已经成为高校教育工作的必然改进方向。而由于高校思政教育与管理工作的育人目标较为相似,且二者职能存在明显互补之处,高校也要深入研究二者的协同发展模式。以此通过学生综合素养的全面发展,提高我国高等教育行业的育人质量。基于此,本篇文章对立德树人目标下高校思政教育与管理工作的协同发展模式进行了简要论述。

[关键词]立德树人; 高校; 思政教育; 管理工作; 协同发展

DOI: 10.33142/fme.v6i6.17055

中图分类号: G64

文献标识码: A

Research on the Collaborative Development of Ideological and Political Education and Management in Higher Education Institutions under the Goal of Moral Education and Talent Cultivation

LIANG Xiaona, DU Xiaowei

Hebei University of Engineering, Handan, Hebei, 056038, China

Abstract: With the continuous promotion of the overall construction of society, considering the higher requirements for the comprehensive literacy of talents, implementing the concept of cultivating morality and talents has become an inevitable improvement direction for higher education work. Due to the similar educational goals of ideological and political education and management work in universities, and the obvious complementarity between their functions, universities also need to conduct in-depth research on the collaborative development model of them. Through the comprehensive development of students' comprehensive literacy, the quality of education in Chinese higher education industry can be improved. Based on this, this article briefly discusses the collaborative development model of ideological and political education and management work in universities under the goal of cultivating virtue and talent.

Keywords: moral education and talent cultivation; universities; ideological and political education; management work; collaborative development

引言

在我国特色社会主义教育事业建设中,相关政策反复强调了高校坚持立德树人理念的重要意义。在此背景下,考虑到思政教育是实现立德树人目标的重要途径,管理工作又能够全面渗透学生日常学习生活的各个方面,高校管理者则需结合学生身心发展需求与特点,深入分析高校思政教育与管理工作的融合发展路径。最终通过高校思政教育与管理工作的协同发展机制的完善,在提高高校教育实效性的同时,将学生培养成更符合社会建设需求的综合型人才。

1 立德树人目标下高校思政教育与管理工作的协同发展价值

1.1 提高高校思政教育实效性

在高校教育工作中,思政教育的根本目标是为社会建设工作培养德、智、体、美、等素质全面发展的高质量人才^[1]。在此过程中,考虑到学生学习生活中的各方面要素均可能影响到学生身心素养的发展水平,教师不仅要充分发挥思政课堂的教育职能,同时也要实现思政教育在学生日常学习生活中的全面渗透。而在搭建高校思政教育与管理工作的协同发展模式后,一方面,教师可结合学生的真实情况调整后续的思政教育内容与计划,以此提高思政教

育活动的针对性;另一方面,教师则可借助日常的管理策略,拓宽思政教育的途径。以此通过高校思想教育氛围的构建,实现对学生各方面思想品质的共同引导。

1.2 提升高校管理工作的质量

在高校管理工作中,由于学生人数较多,因此,高校通常会制定严谨且完善的规章制度,并通过规范化的管理措施限制学生的行为与思想^[2]。而随着信息技术的普及,大学生能够借助互联网获取到更加丰富的文化与思想。在各种思想的影响下,部分大学生通常会对高校古板的管理模式产生抗拒心理,并影响到整体的管理效果。而在构建了高校思政教育与管理工作的协同发展模式后,管理人员通常可以借助思政教育的内容与形式,构建刚柔并济的管理模式,并从思想方面引导学生接受高校相关的管理制度。最终通过高校管理工作灵活性的提高,为后续管理工作的优化奠定坚实基础。

1.3 优化高校教育资源配置

随着高校教育模式的全面改革,提高教育资源配置的合理性已经成为影响整体教育质量的重要因素。而在立德树人背景下构建了思政教育与管理工作的协同发展模式后,一方面,二者教育途径的整合可以帮助教师运用有限

的教育资源完成更加多元化的教育目标,以此实现教育资源利用效率的有效提高,另一方面,由于构建科学的教育氛围是二者融合的重要切入点,因此,随着整体教育氛围的转变,各项管理策略与思政教育策略的实践难度更低,最终为高校各方面教育工作资源运用效率的提升打下良好基础。

2 立德树人目标下高校思政教育与管理工作的协同发展的逻辑基础

2.1 目标统一

对相关政策进行分析可知,现阶段高校思政教育工作的根本目标不仅要引导学生形成完善的社会主义核心价值观,同时还需要重点培养学生的专业素养与道德品质^[3]。以此通过学生德、才、能等素养的全面发展,确保其成长为高质量的社会主义接班人。而在高校管理工作中,教育部颁布的相关管理规定中明确指出,高校学生管理工作要重点培养德、智、体、美等各方面素养全面发展的社会主义接班人。由此可见,高校思政教育与管理工作的本质上来讲均强调对社会主义合格建设者与高质量接班人的培养。

2.2 理念相似

在新时期背景下,面对社会多元文化对学生身心素养发展产生的影响,尊重学生的主体地位始终是高校学生管理工作的重要改进原则。在此过程中,教师不仅要全面分析学生的身心发展规律,还需要结合学生的成长需求制定宽严有度的管理规范,并尽可能引导学生在严格管理氛围的影响形成科学的自我管理意识。而在高校思政教育中,由于教师需要对学生的思想、态度与行为等进行全面引导,因此,对学生思想行为逻辑的分析始终是极为重要的教育基础。在此过程中,教师要始终坚持共情的教育角度,引导学生对问题的特点与本质进行深入分析。以此通过情感方面的共鸣,实现学生思想观念的全面发展。由此可见,高校管理工作与思政教育工作均需要坚持以学生为主体的教育理念,以此为二者教育模式的融合与互相借鉴提供了更加准确的依据。

2.3 职能互补

首先,由于高校学生较多,因此,高校管理工作通常是要借助全面的规则规范学生的行为举止,以此达到保障日常教学秩序与生活秩序的目标^[4]。而在高校思政教育工作中,教师需要通过对学生思想观念与价值观念的引导,帮助其认识到自身行为举止方面存在的不足与具体的改进方向。在加强了对二者协同发展模式的研究与实践后,高校教育管理人员通常可以从思想与行为举止等多个方面入手,实现对学生言行举止的全面引导。其次,在高校思政教育中,实际教学内容通常以理论知识为主,而是在高校管理工作中,教师通常需要开展主题较为多元化的实践活动。在加强对二者协同发展模式的研究后,教师即可运用清晰的理论知识优化管理工作的教育目标,并借助实

践活动提高思政教育的深刻性。最终为二者的融合发展注入更强的动力。

2.4 效果互促

首先,在立德树人理念的影响下,高校管理工作通常强调在保障学生合法权益的同时,引导其进行自我管理。在此过程中,由于学生们的教育主体地位得到了充分尊重,因此,整体教育氛围通常较为宽松,且学生在教育氛围的影响下也能够轻松明确自身思想观念的改进方向。其次,立德树人理念强调对学生道德品质与思想观念的全面领导。在此过程中,高校管理人员通常可以以思政教育的具体内容,明确高校管理工作在培养学生法治观念、道德品质与规则意识等素养方面的具体目标。最终通过完善目标与严谨行为规则的整合,将各种积极价值品质深刻融入学生思想中。

3 立德树人目标下高校思政教育与管理工作的协同发展模式

3.1 通过顶层设计实现教育理念的整合

在立德树人理念的指导下,高校整体教育工作的主要目标就是从“教学”转化为“育人”,并逐渐形成德育、智育两手抓的完善教育结构^[5]。而考虑到传统高校教育模式中二者的育人目标也存在一定差异,因此,在顶层设计中,首先,高校管理人员要紧密结合立德树人理念的根本内涵,从大思政育人角度入手,对二者的教育中心进行整合。如通过管理工作中三全育人理念的落实,实现各方面思想教育目标在高校管理工作中的全面渗透,又比如,通过思政教育目标中管理目标的渗透,使整体思政教育内容更贴合学生的实际学习生活。最终通过二者教育目标的整合以及顶层教育目标的完善为后续协同发展模式的优化奠定坚实的基础。另一方面,高校管理人员要结合具体的管理目标优化自身的内部管理体系,构建不同管理部门间的协调机制,如加强不同类型教育人员间的沟通频率。以此通过高校思政教育与管理工作的协同育人目标与形式的初步规划,实现高校内部教育机制的完善。

例如,首先,在整体教育目标方面,高校可结合社会主义核心价值观明确学生社会责任感、良好道德品质、专业态度等方面素养的培养标准。其次,构建思政教育与高校管理工作的协同育人组织结构,在整体的育人组织中,需要包含高校领导、思政教育部门、学生管理部门与各专业教学管理部门,并通过高效沟通模式的搭建,实现各部门教育资源间的共享。在此基础上,考虑到高校学生的思想观念正处于飞速变化阶段,因此,在立德树人目标下构建高校思政教育与管理工作的协同发展模式时,要结合学生身心发展规律,搭建科学的沟通机制,如定期举办教研会议,或运用线上教学平台分析彼此获取的教育信息。此外,考虑到高校学生思想观念的发展间存在着明显的差异,因此,高校在开展顶层设计时,不仅要结合学生需求对实

际的教育方法与内容进行针对性调整,还需要结合学生的身心发展需求准备充足的教学资源,如课程规定的教材或互联网上形式较为多元化的多媒体资料。以此通过对整体教学目标与完善教育资源的顶层设计,为后续二者融合教育活动的开展奠定坚实基础。

3.2 通过氛围营造提高融合育人深度

在高校教育管理中,由于学生在思政教育活动与日常管理工作中能够接触到的教育知识有限,因此,积极乐观的学习生活环境也是直接影响其思想观念发展水平的重要因素。针对这一情况,在明确高校思政教育与管理工作的协同育人目标后,教师则应通过对日常学习生活环境的营造,引导学生在其中发现与思政教育主题相关的生活痕迹或文化痕迹,并根据学生的学习需求调整各种思政教育元素的存在形式。最终确保学生在学习生活环境中创新教育元素的启发下,结合相关管理策略真正意识到高校思政教育的核心。

例如,宿舍作为高校学生日常学习生活的主要场所,高校管理人员可在宿舍楼进出口位置摆放宣传党的二十大精神的海报,借助动漫形象或趣味性海报标题等潮流元素,确保学生在进出宿舍时受到海报内容的影响自主分析党的二十大精神。在此过程中,为实现校内积极思想氛围的营造,教师还可根据海报内容开展有奖竞猜活动。最终通过对学生注意力的有效吸引,在校内营造完善的思政教育与管理工作的协同育人氛围,并通过思政教育在管理工作中的全面渗透,真正实现对学生的思想观念的启发。

3.3 通过实践活动拓宽融合育人途径

在立德树人目标下落实高校思政教育与管理工作的协同发展模式时,由于部分思政教育元素较为抽象,因此,从理论与实践相结合的角度引导学生探究思政教育内容的本质,始终是转变其思想观念的必然途径。在此过程中,考虑到各方面思政教育元素在社会生活中的体现较为常见且直观,因此,一方面,教师可在思政课堂中引入一些以学校管理为基础的真实案例,并引导学生进行积极讨论。以此帮助学生在案例中熟悉元素的吸引下,深入理解其中包含的抽象思政知识。另一方面,在完成对理论知识的探究后,高校可组织学生开展真实的社会实践活动,鼓励学生结合自身的认知设计实践方案,并在实践活动后交流彼此的收获。以此通过学生对管理活动中思政元素的亲身体验,加深其对思政知识本质与应用途径的准确认知。

例如,在课堂教学中引导学生探讨社会主义核心价值观时,教师可以“公正”这一价值取向为例,引导学生分析部分高校中常见的非贫困学生申请贫困补助这一现象产生的原因,在此基础上,引导学生根据自身的班级生活经验讨论该现象可行的防范措施。又比如,在课下空闲时间,高校可引导学生根据专业特色开展个性化的社会实践

活动或志愿服务,如引导医学专业学生开展健康知识宣传活动,组织信息技术、电气工程等专业学生开展义务维修服务。在此过程中,高校与思政教师要允许学生根据自身特点调整社会实践活动的形式与内容。以此在实践活动中实现对学生的有效管理,并确保学生结合实践体验感受社会主义核心价值观的根本内涵。

3.4 完善评价监督制度

由于立德树人目标下高校思政教育与管理工作的协同发展模式的构建需要经历较长时间,因此,完善的教学评价始终是确保后续教育策略不断调整的重要意见。在此过程中,考虑到学生思想观念水平在其思政课程成绩中的体现并不明显,高校则要重视对系统育人监测体系与评价体系的构建。借助完善的监测系统加强对学生的日常学习生活中各项数据的分析与整合,并运用人工智能技术与大数据技术分析学生的思想态度与行为习惯。通过完善评价体系的构建,即可借助明确数据分析高校思政教育与管理工作的协同育人模式的建设水平,并以此为高校教育者提供更加准确的决策依据。

4 结束语

综上所述,面对社会建设重点的调整,落实立德树人理念已经成为不断提高高校教育质量的重要途径。在此过程中,考虑到思想观念与政治理念通常会直接影响到学生其他方面素养的发展水平,传统高校思政教育工作较强的理论性又容易导致学生对思政知识认知存在偏差,高校则要结合立德树人理念的具体要求,加强思政教育与管理工作的协同育人模式的构建。最终通过学生综合素养的全面发展,实现高校育人模式的全面改革。

【参考文献】

- [1]梁博闻.立德树人视域下高校管理与思政教育教学双融合路径研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(12):55-57.
- [2]张彧.立德树人视域下高校学生管理工作与思政教育的融合路径探析[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2023,25(4):37-40.
- [3]冯欣.立德树人视域下高校思政教育与学生管理融合探索[J].俏丽,2024(14):148-150.
- [4]刘丹丹.立德树人视域下高校思政教育与学生管理工作的融合路径研究[J].大武汉,2024(15):75-76.
- [5]谢少平,王义友.立德树人背景下高校思政教育与学生管理协同育人的路径探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2023(41):187-189.

作者简介:梁小娜(1987.2—),女,毕业于沈阳农业大学,思想政治教育专业,河北工程大学,讲师,中级;杜小巍(1979.6—),男,毕业于河北工程大学,计算机技术专业,河北工程大学,高级政工师,副高级。