

新时期高职院校国防教育与民族精神培养的研究

覃善应 欧冬春*

广西电力职业技术学院, 广西 南宁 530299

[摘要]随着新时代国家综合国力的不断提升,国防教育和民族精神的培养成为了高职院校育人工作的核心内容之一。通过国防教育,不仅能够增强学生的国家安全意识、爱国情怀,还能有效传承和弘扬中华民族精神。文中旨在通过分析高职院校的教学实践与发展需求,探讨高职院校在新时期如何结合自身特点,深化国防教育,培养学生的民族精神,提出加强国防教育和民族精神培养的策略和建议,以期为新时代高职院校的教育工作提供借鉴和参考。

[关键词]高职院校;国防教育;民族精神;爱国主义;教育创新

DOI: 10.33142/fme.v6i6.17058

中图分类号: G641

文献标识码: A

Research on National Defense Education and National Spirit Cultivation in Vocational Colleges in the New Era

QIN Shanying, OU Dongchun*

Guangxi Electrical Polytechnic Institute, Nanning, Guangxi, 530299, China

Abstract: With the continuous improvement of the comprehensive national strength in the new era, national defense education and the cultivation of national spirit have become one of the core contents of vocational colleges' education work. Through national defense education, not only can students enhance their awareness of national security and patriotism, but they can also effectively inherit and promote the spirit of the Chinese nation. The purpose of this article is to analyze the teaching practice and development needs of vocational colleges, explore how vocational colleges can combine their own characteristics in the new era, deepen national defense education, cultivate students' national spirit, and propose strategies and suggestions to strengthen national defense education and national spirit cultivation, in order to provide reference and guidance for the education work of vocational colleges in the new era.

Keywords: vocational colleges; national defense education; national spirit; patriotism; educational innovation

引言

国防教育构成了国家教育体系的核心要素之一,顺应国家安全形势的调整与社会发展的需要,高职院校的国防教育面临新时代的挑战与要求。高职院校是技术及实践型人才培养的核心机构,同时也肩负塑造拥有国家意识及民族情怀的青年先锋者的使命。民族精神,位列中国文化核心范畴的要素之中,内含中华民族的自豪与积极向上的价值理念。高职院校如何实现国防教育与民族精神教育的有机结合,目前正逐渐成为教育界热议的焦点之一。

1 国防教育在高职院校的现状分析

1.1 高职院校国防教育的实施现状

近期,我国对国防建设的关注焦点正逐步集中,高职院校正逐步提升国防教育课程配置及活动策划的力度。这一趋势已明显露出端倪,高职院校对国防教育的关注度与资源投入呈现上升趋势。总体而言,众多高校的国防教育尚在初级阶段,尚未形成一套系统化、深化、持续性的进步模式^[1]。

当前,大量高职院校把国防教育的核心内容聚焦于军事理论课程的教学领域。尽管这些课程向学生们普及了军事的基本理念,但是单一种类的教学模式往往难以唤起学生的兴趣与主动参与。更值得注意的是,这种课程内容与

学生所学专业及实际需求常常不相吻合,导致对学生责任感与使命感的激发效果不佳,进而对国防教育的实际效果产生了不良影响。要不断优化国防教育的效能,院校就要对教育架构进行改良和调整,将国防教育同学生的专业课程与生活实践相结合,塑造起多元化的教育模式,可通过实施军事训练、社会实践及爱国主义教育等多种方式方法,增进学生对国防观念的领悟与接纳,进而塑造他们对国家、对民族的认同感与使命感。

1.2 高职院校民族精神教育的实施现状

高职院校对民族精神教育课程配置进行了资金和力量的投入,但总体来说还有一定的局限性。当前,民族精神教育主要依赖于传统的思想政治课程与专题讲座,此类途径依旧具备传授知识的功效,但是主要限于理论范畴之内,讲述方式方法比较单一,未能与学生的实际生活及专业学习实现深度融合,民族精神的培育在日常生活教学与实践未能充分融入,培养效果并不显著。

在传统的教学模式中,学生关于民族精神的认知多限于浅显的知识范畴,认知多来源于历史课本以及思政课本上的文字传达,认知层面多停留在过去,对当下的情感认同还不够深入。同时,单一的教学模式和教学教具,未能将民族精神与学生的专业学习及社会实践相汇合,因而学

生在具体行动中也鲜少展现出积极的民族精神风貌。高职院校如何促进师生将民族精神内化为个人价值观,切实将之贯彻于日常学习与生活的方方面面,成为当前教育界面临的一项挑战。

1.3 面临的主要问题

当前,我国高职院校所聚焦的国防教育及民族精神培育范畴,面临一系列亟待解决的棘手挑战。

在课程体系建设方面,国防教育及民族精神的相关课程没有在人才培养方案中得到突出体现,也没有构成人才评价主要要素,这是目前高职院校的课程体系建设当中存在的一个不足。部分高职院校尽管设置有专门的军事理论课和思政课用专题形式来讲授国防教育及民族精神培育的相关内容,但是总体来看课程质量参差不齐,内容显得零散不严密,缺乏系统性与深度,难以形成一个全面的教育结构体系模式。此外,教育手段单一化这一现象也是一个影响高职院校国防教育及民族精神培育的重要因素,相当部分院校依然沿袭着旧的教育模式,未重视理论与实践互动能力的培养环节,从而降低了学生的学习热情与参与积极性^[2]。

在师资队伍建设方面,师资匮乏对国防教育与民族精神培育构成重大制约。目前,军事理论课教师的来源比较复杂,专业的军事理论课教师比较稀缺,在国防教育与民族精神培育日益得到重视的今天,高职院校的师资配置显得单薄,导致大量课程聘请兼职教师及非专业人员授课,教学效果与知识深度难以得到有效维系,学生对课程的重视程度不高,教学效果难以显现,国防教育及民族精神主题未能在学生群体中激发兴趣,认同感不足,理论指导实践的基础不够稳固。

笔者认为,目前国防教育和民族精神培育领域所显现的问题成因比较复杂,归结起来看,主要源于未确立跨学科整合与实践活动的有力支撑体系;教育内容若未实现学科间的融合与跨领域的交流;学生的认知与认同多停留在表面层面,不易引发深切的情感认同与实际的行动。当前高职院校迫切需要解决的难题在于研究如何实现跨领域、跨学科地实施多元化的教学策略,科学化制定人才培养方案,完善人才评价体系,不断提升师资力量,让相关课程团队教师走向专业化、职业化,从教到学,着力提升学生的重视度、参与度和认同度。

2 探讨高职院校如何将国防教育与民族精神教育相结合的实践路径

2.1 完善课程体系,提升国防教育质量

国防教育应成为高职院校教学体系的核心组成部分,深刻领悟其在增强学生全面素质中的核心意义。国防教育对学生国家安全观念的塑造效果得到稳固的同时,也必将推动了他们团队协作与纪律观念的双重进步。高职院校应开设《国防与安全》专题课程或讲座系列,力求让学生们

熟练掌握国家安全态势和国防建设的基本框架,课程内容应包含理论知识的根本构成,专门针对各专业的特性实施量身定制的策略,确保教育内容与学生实际需求以及生涯规划无缝衔接^[3]。

全力拓展学生对国防现实意义的理解与感悟,学校需对实践活动的策划与实施进行精简与提升。学校应鼓励学生积极投身于军事训练及团队协作实践活动中去,以实际操作增强了学生的体质,深化并拓宽责任感与集体主义精神的深度、广度、厚度、宽度、高度。实战演习能够让学生们对国防的分量有了透彻的领悟,进而唤起他们的爱国意识与担当精神。高职院校应参照学生的兴趣与专业匹配度进行实施,不断对国防教育的核心及展示方式进行升级,确保学生都能得到教育上的正面激励。

2.2 举办多层次的课外锻炼,引发学生兴趣的火花

课外活动是民族精神塑造的重要途径,高职院校需主动进行各式各样的课外活动组织,激发学生的国防认识与民族认同。利用军事训练营的课程设置体系,学生可以沉浸式感受军旅锻炼的锤炼,这将强化了他们的身体素质,也推动了他们集体主义理念与纪律意识的加强。军事训练营借助实战模拟环境,让学员深刻认识到军人日常训练的严酷与使命,唤起他们的爱国意识,强化民族认同感。以赛促练,以赛促学,实施国防体育竞赛项目,堪称一种高效之径。竞赛机制对学生兴趣的点燃潜力不容忽视,这将引导学生们对这些知识领域进行深度挖掘,在培养学生国防意识方面成效显著,也提升了他们的逻辑思维与团队协作水平。

除了军事训练课程的安排意外,探索军事博物馆和民族博物馆也是一项富有教育价值的课外体验活动。学生在观赏历史遗物与展品的同时,能更加明显地认识到中华民族历代仁人志士为国土安全所付出的惨烈牺牲和坚韧不拔的斗争精神,感受民族精神在战争当中的磅礴伟力。这些历史遗产使学生认识到民族复兴道路的曲折性,唤起他们的民族自豪与担当的壮志凌云之志向。

同时,高职院校可借助民族节日传统文化,推动多层面的文化体验,着力继承并推广中华民族的优良文化传统,强化对中华优秀传统文化的认同感,进一步加深了对民族、对历史的自豪感,为国家的振兴添翼。

2.3 培养具有民族精神的校园文化

高职院校依靠国防社团的设立及校园文艺展览的举行等渠道,明显加强了爱国主义及集体主义的感染力,铸就了鲜明的爱国文化背景。国防政策分析社团的组建阶段完成,设立了一个互动性强的、国防话题交流无障碍的交流空间。这些社团为学生确立了军事知识学习的模式,也采用讲座、座谈会等方式进行活动,社团活动对学生全面把握集体主义理念具有积极效用,感悟团队协作中的使命与荣光^[4],深化学生对国家安全重要性的认知层次,唤起

他们对祖国的热爱与肩负使命的激情。

校园文艺展览在校园文化中占据重要地位,成为了校园文化中的一抹令人赞叹的亮丽色彩,而以国防、爱国主题及英雄事迹为题材的文艺创作为媒介,能有效唤起学生的爱国情感。文艺展览展现学生的艺术禀赋,集成了绘画、摄影、书法、舞蹈等多元艺术表现手法,全力提升学生的艺术鉴赏水平,进一步通过艺术手段加强学生对民族精神及历史使命的认识,唤起他们对祖国的深切热爱。高职院校应展现其个性风貌,逐步构筑学校个性鲜明的文化名片。这些文化品牌应以爱国主义、集体主义、民族团结等核心价值为焦点,积极构建独特的文化形象,提升学生对国家安全的认同意识及对民族团结的深厚情感。此外,学校应定期举办以特定主题为核心的文化活动、国防教育课程以及纪念日的庆祝仪式,进而促进学生形成对国家与民族的认同与自豪感。在参与该类活动实践事务,学生的民族自豪感明显提升至新高度,对个人在历史长河中的担当有了更清晰的把握,进而更加积极地投身于国家发展的宏伟蓝图。

2.4 提升教师培养效果, 增强教师政治觉悟

高职院校务必强化国防教育师资队伍的整体素质,首要任务是保证教师选拔具备多元化的专业背景。非军事专家圈外,思想政治工作者应紧密团结一致。军事专家向学生群体普及国防教育,思想政治工作者则从思想角度引导学生领悟国防之重大价值,利用教育素材传达正确的价值理念。两者的融合,从深度与广度上为国防教育提供了全面保障,进一步促进学生对爱国主义、集体主义等核心价值观的全面吸收和切实内化。

其次,为实现教师专业成长与教学效能的双重飞跃,高职院校需定期举办教师培训及教学研讨活动。教师培训可有效推动教师对国防知识、教学理念及教学手段的现代化创新,推动教学水平与时代进步同步。在教学研讨活动中,借助周期性的教学交流机制,教师们相互交换了教学心得,分享心得,分析如何高效结合国防教育与民族精神培育的实践路径。研讨活动成为教师间相互学习的交流纽带,携手提升理论素养与教学技能。

再次,高职院校需积极倡导教师参加各种学术聚会及专业讲座,以拓宽视野,引入并采纳先进的教育理论及教学资源,全力实现教师队伍素质的全面提升工程,切实加强国防教育的质量保障,铸就出具备责任与使命的高素质人才^[5]。通过定期的培训与学术交流,逐渐开阔的视野和思想的碰撞使得教师的职业技能有望得到明显的提高,也将对国防教育与民族精神培育的深远价值有深入理解,进而向学生传授更为形象、启发性强的教学实例。

3 对高职院校国防教育实施效果与民族精神培养质量的评价分析

3.1 评估标准的建立

为推动国防教育成效与民族精神培育效果的提升,高

职院校需打造一套科学的人才评价体系,对学生在相关学科领域的思想状况和学业状况进行全维度的剖析。人才评价体系不仅重视学生对知识的掌握,也对其实践手法、情感倾向及思想认同等多角度的进步进行综合研究,该综合评估让学校对教育成果的评价变得更加精准,为教学调整搭建数据支撑体系。

全面覆盖学生知识掌握是评估体系的基本要求,期末考试、日常作业以及小组讨论等构成实施阶段。该办法使得学生所学的理论与既定教学目标相吻合。此外,特别推崇对学生实践技能的全面锻炼,依托军事训练及国防教育等途径,让学生在实操中增强并验证自己的实力。此外,对学生情感态度的考察同样不可或缺。学校通过问卷调查、访谈、座谈会等多种形式,对学生们对国防教育及民族精神的理解与认同进行细致挖掘。

3.2 评估方法的多样性

评估方法应多样化,传统理论考试的重要性显而易见,然而仅仅依靠单一的考试形式,难以全面衡量学生的综合能力水平。除去理论考试环节,我们不妨引入更灵活、全面的评估形式,好比通过学生课堂参与的具体表现、学习态度以及社会实践活动等非传统维度做综合衡量。采用这一办法,不但可以全面考查学生对知识的掌握程度,还可了解学生的实践能力、社会责任感与团队协作精神。

为更好地发挥国防教育与民族精神教育的实践效果,学校还可以组织开展成果展示活动,作为评估的必要组成部分。此类活动不仅可激励学生表现自我,还能鼓励他们以亲身参与、实践体验,提升对国防与民族精神的理解及认同。通过举办国防体育竞赛、爱我国防演讲、民族文化展示等活动,学生可于展现自我才华的瞬间,更能加深对国家、民族以及历史文化的责任与归属意识,从而更热情地投身于社会实践与国家发展进程^[6]。

4 结语

随着我国全面深化改革的推进,高职院校中,国防教育与民族精神培育的意义尤为重大。以推进国防教育与民族精神教育融合为途径,可助力学生构建正确的世界观、人生观与价值观,培养富有民族自信、社会责任感及国际视野的高素质技能型技术人才。高职院校应当在实践里逐步改进教育模式,为学生全方位发展筑牢思想政治根基,为助力中华民族伟大复兴中国梦的实现添砖加瓦。

基金项目: 广西高校国防教育学会 2024 年国防教育研究专项课题《新时代背景下高校国防教育与民族精神培育的研究与实践》(GFZD2024-03)。

[参考文献]

- [1]王振宇,陈丽娟.红色资源融入贵州高职院校国防教育的实践路径研究[J].贵州开放大学学报,2025,33(1):38-65.
- [2]胡亚峰.高职院校思想政治教育和国防教育融合的现实困境和路径研究——以塔里木职业技术学院为例[J].公共

世界,2025(5):136-138.

[3]康雕,刘於清.高职院校定向培养军士国防教育现状及对策研究[J].教育教学论坛,2025(7):37-40.

[4]高鸿杰,李晓玲,谢丰.推进高职院校国家安全教育的路径选择[N].贵州民族报,2024-12-10(4).

[5]王勇,李延嵩.课程思政融入高职院校国防教育的思考[J].产业与科技论坛,2024,23(20):145-147.

[6]李春红.“互联网+”时代高职院校国防教育现状及对策分析[J].牡丹江教育学院学报,2024(5):20-22.

作者简介:覃善应(1982.7—),男,壮族,广西南宁人,讲师,硕士研究生学历,广西电力职业技术学院,研究方向:体育教育;欧冬春(1989.10—),女,壮族,广西防城港人,讲师,硕士,广西电力职业技术学院,研究方向:中国现当代文学、高等学校国防教育。