

高中英语整本书阅读中项目式教学模式探究

王叶娣

江阴市祝塘中学，江苏 无锡 214415

[摘要]在当下高中英语教学改革持续深入推进的形势下，整本书阅读已然成为提升学生语言综合能力的一条重要路径，正逐步得到教育界越来越多的目光聚焦。项目式学习模式凭借自身所具备的探究性以及实践性这些特点，给整本书阅读教学带来了全新的思路与方法。此项研究着重对高中英语整本书阅读里项目式教学模式的构建及实施展开探讨，通过对整本书阅读对于学生英语核心素养发展所具有的独特价值加以分析，同时结合项目式学习的理论根基，精心设计出一套能够适用于高中英语整本书阅读的项目式教学模式，并且对其构建原则、核心环节、评价体系以及师生角色定位等方面予以详尽阐述。

[关键词]高中英语；整本书阅读；项目式教学

DOI: 10.33142/fme.v6i9.17815

中图分类号: G633

文献标识码: A

Exploration on Project based Teaching Mode in Whole Book Reading of High School English

WANG Yedi

Jiangyin Zhutang Middle School, Wuxi, Jiangsu, 214415, China

Abstract: In the current situation of continuous deepening of high school English teaching reform, whole book reading has become an important path to improve students' comprehensive language ability, and is gradually gaining more and more attention from the education sector. The project-based learning model, with its exploratory and practical characteristics, has brought new ideas and methods to the teaching of whole book reading. This study focuses on exploring the construction and implementation of project-based teaching mode in high school English whole book reading. By analyzing the unique value of whole book reading for the development of students' English core literacy, and combining the theoretical foundation of project-based learning, a set of project-based teaching mode suitable for high school English whole book reading is carefully designed, and its construction principles, core links, evaluation system, and teacher-student role positioning are elaborated in detail.

Keywords: high school English; reading the entire book; project based teaching

在高中英语阅读教学中，阅读整本书对于提高语言技能和培养学生的思维能力至关重要。高效完成整本阅读计划，本文探究了项目式教学模式在高中英语整本书阅读中的应用，该模式通过设计富有挑战和探索的阅读项目任务，引导学生主动参与、积极探究，从而在阅读实践中加深对文本的理解，拓宽思维，并提升综合素养^[1]。

1 整本书阅读对发展学生英语核心素养的独特价值

整本书阅读有着完整且丰富的文本内容，能给学生提供丰富的语言输入以及文化背景，对于提升学生的英语核心素养而言，它发挥着不可替代的作用。整本书阅读能够帮助学生构建起系统的语言知识体系，在阅读的过程当中，学生会接触到各式各样的词汇、句式以及语篇结构，这有利于他们形成连贯的语言感知与运用能力。整本书阅读常常涉及复杂多变的主题以及人物关系，学生在领会这些内容的时候，要调动起批判性思维以及推理能力，如此便能够推动他们思维品质的不断发展。整本书阅读通常包含不同的文化背景以及社会现象，学生在阅读期间，能够强化自身的跨文化意识以及人文素养，这对于培育他们的文化品格来说，有着积极的影响作用。整本书阅读需要学生在

相当长的一段时间里持续投入精力，这有利于培养他们的学习毅力以及自主管理能力，进而提升其学习能力与综合素养。所以，整本书阅读不单单是一种语言学习活动，还是一种全方位的教育实践活动，能够为学生的终身发展筑牢坚实的基础。

2 项目式教学模式的理论基础与内涵

2.1 项目式学习的概念与核心特征

项目式学习属于以学生为主体的教学模式，借助精心构思的真实且复杂的驱动性问题来推进教学流程，引领学生在较长时间范围内展开探究实践活动，最终产出可供展示的成果，其关键特性包含真实性、探究性、合作性以及成果导向性等层面。真实性意味着项目所涉及的问题源于现实生活或者学科的核心问题，可激发学生的学习兴趣并且唤醒他们内心的动力；探究性强调学生需要依靠调查分析以及反思等活动来处理相应的问题；合作性要求学生在团队里合理分配任务并彼此协作，借此培育自身的沟通协作能力；成果导向性说明项目学习把产生具体的、可展示的成果作为目标去追求。

2.2 项目式学习与整本书阅读的契合性分析

项目式学习与整本书阅读在不少方面有着紧密的契

合点。整本书阅读需要学生花费一定时间来深入且细致地领会文本内容,而项目式学习正好能为其提供一个持续探究的框架。整本书阅读涉及的语言技能和文化知识综合性强,项目式学习凭借跨学科方式和真实情境设计,帮助学生将从阅读中获得的知识运用到实际问题解决过程中。整本书阅读重视个人体验与反思,项目式学习借助团队合作形式及成果展示环节,激励学生在相互交流中加深对文本的理解并开展批判性思考^[2]。

2.3 项目式教学模式应用于英语整本书阅读的理论依据

项目式教学模式在英语整本书阅读方面的应用,其理论依据主要源自建构主义学习理论、情境学习理论还有语言习得理论。建构主义秉持这样一种观点,即知识乃是学习者于与环境展开互动的过程当中主动去构建起来的。项目式学习借助驱动性问题以及探究活动,推动学生在开展整本书阅读期间构建起关于语言以及文化的认知体系。情境学习理论着重强调,学习应当发生在真实或者经过模拟的情境之中,而整本书阅读本身便是一个文化情境体验的过程。语言习得理论说明,语言学习要想取得成效,就需要有数量众多且能够被理解的输入机会,同时也要有输出的机会。整本书阅读能够给予丰富的输入内容,而项目式学习则凭借成果创作以及展示环节,为学生搭建起了一个能够产出高质量成果的平台。

3 高中英语整本书阅读项目式教学模式的构建

3.1 模式构建的基本原则

构建高中英语整本书阅读项目式教学模式,需要遵循一些基本原则。学生中心原则规定,该模式要从学生的需求和兴趣出发;整体性原则着重指出,项目式学习得和整本书阅读的内容以及目标紧密结合起来;实践性原则表明,项目活动应当重视语言的实际运用以及和现实生活的关联;发展性原则要求,模式能够推动学生多元能力的发展;适应性原则则强调,模式要能灵活地适应不同学校、不同学生以及不同书籍的特点。

3.2 项目式教学模式的核心环节设计

项目式教学模式的关键环节涵盖驱动性问题的设计、持续性的探究活动、合作学习的方式、成果创作的过程以及反思评价的环节。驱动性问题的设计作为项目的开端,其应当具备开放性以及挑战性,可引领学生对整本书的内容展开深入剖析,并且能激起他们对于探究的热情。就好比针对一本英语小说而言,驱动性问题可以设定为“小说里的主人公怎样反映出社会的变迁”,这就需要学生从多个不同角度去剖析文本内容。在持续性探究这个环节当中,要求学生在项目实施的过程中一步步地去收集相关信息、分析所获取的数据并且逐步形成自己的见解,而教师则需给予必要的支撑以及资源方面的帮助。合作学习环节着重于团队内部的分工以及相互间的协作,学生借助小组形式

开展讨论以及任务的具体分配,以此共同达成阅读任务以及项目相关任务的完成^[2]。成果创作环节属于学生把探究所得到的结果转变为具体产品的一个过程,像是去撰写相关的报告、制作视频亦或是开展演讲等活动,如此便能够对学生创造力以及表达能力起到锻炼的作用。

3.3 教学评价体系的构建

教学评价体系构建要重视多元化与过程性,全面呈现学生在项目式整本书阅读里的表现与进步。评价内容涵盖语言能力、思维品质、合作精神、实践能力等多方面,不能仅靠单一的语言知识测试。评价方式把形成性评价和总结性评价结合起来,形成性评价留意学生在项目过程中的表现,比如参与度、探究深度、团队贡献,总结性评价着重于项目成果的质量以及展示效果。评价主体得多元化,包含教师评价、学生自评、同伴互评,如此可强化评价的客观性以及学生的自主性。

3.4 教师与学生在模式中的角色定位

在项目式整本书阅读这种模式之下,教师以及学生所扮演的角色均出现了颇为显著的变化情况。其中,教师不再是单纯的知识传授者,而是转而成为了对学生起到指导作用以及推动作用的人;学生也不再是仅仅处于被动接受知识的状态,转而成为主动学习、协同合作的个体。就教师而言,其具体所担负的职责涵盖了对项目框架加以设计、为学生提供可供学习的各类资源、对项目的整个推进进程予以有效监控以及给学生给予及时且具针对性的反馈等诸多方面。并且,教师得具备相对较高的组织方面的能力建设,同时还要拥有一定的学科素养积淀,唯有如此才能够切实有效地对学生所开展的各项探究活动给予有力的支持。而对于学生来讲,其在这一模式当中所涉及的角色内容包含了要自主地去规划自身的学习事宜、积极主动地参与到各项探究活动当中、与同伴协作一道去完成各项任务以及对自身的学习成果展开反思总结等方面。并且,学生需要在项目实施的整个过程当中充分地发挥出自身的主体作用,从而逐步地将自身的独立学习能力以及团队合作能力都给培养起来。比如说,在项目刚刚启动的这个阶段,教师会引导学生去确定能够驱动整个项目开展下去的关键性问题以及具体的项目计划安排,而学生则会通过开展讨论以及进行相关调研的方式,进一步明确自己在整个项目当中所承担的具体任务以及需要达成的目标。如此一来,既使得教学活动增添了许多动态性的特点,又增强了师生之间互动交流的程度,同时还促进了师生彼此之间的平等沟通以及共同实现个人的成长与发展。

4 高中英语整本书阅读项目式教学模式的实施路径

4.1 项目启动阶段: 选定书目与设计驱动性问题

项目启动阶段作为整本书阅读项目式教学的开端,重点在于挑选契合学生水平且符合其兴趣的英语书目,同时

要设计出颇具吸引力且富有挑战性的驱动性问题。在选择书目的时候,得综合考量语言的难易程度、主题的相关性以及文化方面的价值,举例来讲,可以选取一些经典的英语文学作品或者当代青年小说,以此保证学生能够在阅读的过程当中收获语言以及文化两方面的收益^[3]。至于驱动性问题的设计,必须要和书籍内容紧密关联起来,并且还能够促使学生展开深度思考,就好比针对一本有关环境问题的书籍,问题就可以是“人类活动怎样影响生态系统,本文又该如何去应对”。在这一阶段,教师要借助引入背景知识以及激发学生兴趣的方式来营造项目氛围,而学生则是通过初步的阅读以及讨论进而形成对于项目的初步认知。

4.2 项目探究阶段:规划活动与持续性阅读探究

项目探究阶段,要求学生依据驱动性问题来规划并落实一系列阅读与探究活动,从而逐步加深对整本书内容的理解。活动规划需涵盖阅读计划、信息收集、数据分析以及小组讨论等诸多环节,举例来讲,学生可制定出按章节划分的阅读时间表,同时借助在线资源或者图书馆资料去收集相关的背景信息。持续性阅读探究着重于学生在阅读进程里持续地提出问题、搜寻证据并形成见解,而教师得给予相应的指导,像是开展阅读策略方面的培训以及教授思维工具的使用方法。在这一阶段当中,学生很可能会碰到语言方面的障碍或是理解上的困难,此时教师应当凭借个别辅导或者小组支持的方式助力他们战胜这些挑战。与此合作学习属于探究阶段极为重要的构成部分,学生借助团队协作来分享各自的观点并且分配任务,如此一来便能够提升他们的沟通能力以及问题解决能力。所以,项目探究阶段不但加深了学生对于整本书的理解程度,而且还培育了他们的研究能力以及学习毅力^[3]。

4.3 项目成果形成阶段:创作、修订与完善

项目成果形成阶段乃是学生把探究结果转变为具体产品的一个过程,其中包含了创作初稿、修订内容以及完善细节等诸多步骤。成果的形式能够呈现出多样化的态势,像是研究报告、创意作品、多媒体演示又或者是戏剧表演等等,而这具体得依照项目目标以及学生自身的兴趣来决定。就好比说,在读完一本英语小说之后,学生便能够去创作一部与小说主题相关的短剧,而后借助排练以及修改等一系列的操作来促使表演质量得以提升。在这一阶段当中,学生得运用在阅读期间所学到的语言知识以及文化见解,与此同时还要结合项目探究过程当中的相关发现,以此来进行富有创造性的表达。至于修订和完善这个环节,其着重于反馈以及迭代这两个方面,学生凭借自我检查、

同伴评价以及教师指导这些途径,一方面能够锻炼学生的批判性思维以及表达能力,另一方面也能够培育他们对于细节的关注态度以及追求卓越的那种精神状态。

4.4 项目展示与评价阶段:公开展示与多元反思

项目展示与评价阶段属于项目实施的收尾环节,在此阶段学生借助公开展示成果并且接受多元评价的方式来完成整个学习周期。公开展示能够采用校内展览、班级演讲或者线上分享等多种形式,如此便给学生搭建了展示自身成果的舞台,同时也强化了他们的自信心以及表达能力^[4]。多元反思涉及到学生针对项目全过程展开的回顾与总结工作,其中囊括他们的学习收获、克服困难的经历以及团队合作方面的体验感受。评价环节需要综合教师评价、学生自评以及同伴互评等不同维度,着重关注学生在语言运用、思维深度以及合作精神等诸多方面所呈现出的表现情况。比如,在展示活动结束后,教师可以着手组织一场反馈会议,以此引导学生围绕项目当中的成功经验以及改进空间展开深入讨论,如此既能助力学生稳固所学知识,又能推动他们元认知能力以及终身学习意识的提升^[4]。

5 结束语

高中英语开展整本书阅读活动时采用项目式教学模式,经探究发现,此模式能够有效地把语言学习以及能力培养加以整合,从而给学生带来有深度且有广度的学习感受。凭借构建起以学生作为中心的教学架构,项目式学习一方面能让学生的英语核心素养得以提升,另一方面还能培育他们批判性思维、合作精神以及社会实践能力。后续的研究可以进一步去探讨该模式在不同语境之下的适应情况,同时思考怎样借助技术手段来使项目式学习的过程变得更加优化。

[参考文献]

- [1]伊丽芬.基于学习任务群开展高中英语小说整本书阅读教学[J].新课程研究,2025(22):17-19.
- [2]陶晓丽.主题意义探究下高中英语整本书阅读教学实践[J].英语教师,2025,25(15):27-30.
- [3]涂素华.指向深度学习的高中英语整本书阅读教学[J].江西教育,2025(31):24-25.
- [4]李兆凤,孙勇.基于“产出导向法”的高中英语整本书阅读作业设计——以《The Kite Runner》为例[J].江苏教育,2025(35):63-67.

作者简介:王叶娣(1972.10—),毕业院校:上海师范大学,所学专业:学科教学(英语),当前就单位:江阴市祝塘中学,职称级别:中学高级教师。