

民办高校教工党支部课程思政建设困境与突围策略

——基于党建品牌化与专业特色的融合路径

蒋霞 聂小燕 王莉 王珂 唐骞

电子科技大学成都学院, 四川 成都 611731

[摘要]课程思政建设是新时代高校落实立德树人根本任务的关键环节,而民办高校教工党支部在课程思政建设中扮演着重要角色。当前民办高校教工党支部在课程思政建设方面面临着诸多困境。本论文以学校工学院教工第二党支部“红色‘工’仆”党建工作室建设为例,提出基于党建品牌化与专业特色融合路径的突围策略,党建融合课程思政建设,旨在推动民办高校教工党支部建设与课程思政建设的深入融合发展。

[关键词]民办高校;教工党支部;课程思政;党建品牌化;专业特色

DOI: 10.33142/fme.v6i9.17830

中图分类号: G711

文献标识码: A

The Challenges and Breakthrough Strategies of Ideological and Political Construction in the Curriculum of Party Branches of Teachers in Private Universities — The Integration Path Based on Party Building Branding and Professional Characteristics

JIANG Xia, NIE Xiaoyan, WANG Li, WANG Ke, TANG Qian

Chengdu College of University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, Sichuan, 611731, China

Abstract: The construction of ideological and political education in courses is a key link in implementing the fundamental task of cultivating morality and talents in universities in the new era, and the Party branch of teachers in private universities plays an important role in the construction of ideological and political education in courses. At present, the faculty Party branches of private universities are facing many difficulties in the construction of ideological and political education in the curriculum. This paper takes the construction of the "Red 'Workers' Servant' Party Building Studio" of the Second Party Branch of the School of Engineering as an example, and proposes a breakthrough strategy based on the integration of Party building branding and professional characteristics. The integration of Party building and ideological and political construction in courses aims to promote the deep integration and development of Party branch construction and ideological and political construction in private colleges and universities.

Keywords: private universities; faculty Party branch; course ideology and politics; Party building branding; professional features

引言

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》强调“课程思政”是落实立德树人的关键举措,需与党建工作深度融合,将思想政治教育元素融入各类专业课程,实现全程育人、全方位育人的教育理念^[1]。在民办高校中,教工党支部作为党的基层组织,承担着推动课程思政建设的重要职责。然而,由于民办高校在办学体制、师资队伍、学生特点等方面的特殊性,教工党支部在课程思政建设方面面临着诸多挑战。因此,探索基于党建品牌化与专业特色融合路径的突围策略,对于推动民办高校教工党支部课程思政建设的深入发展具有重要意义。

1 民办高校教工党支部课程思政建设困境分析

1.1 课程思政理念认识不到位

在民办高校中,部分教工党支部对课程思政理念的认识不到位,缺乏将思想政治教育融入专业课程的主动性和自觉性。一些教师认为专业课程的主要任务是传授专业知

识,与思想政治教育无直接关联,因此在课程设计和教学过程中忽视了思政元素的融入。这种认识上的偏差导致了课程思政建设的滞后和效果不佳。

1.2 课程内容与思政元素融合不足

在课程思政建设中,课程内容与思政元素的融合是关键环节。然而,在民办高校中,部分专业课程与思政元素的融合存在不足。一些教师在课程设计和教学过程中缺乏将思政元素与专业知识有机结合的能力,导致课程内容与思政元素相互脱节,无法形成协同效应。此外,部分教师在融入思政元素时过于生硬和牵强,影响了课程内容的连贯性和学生的接受度。

1.3 党建品牌化与专业特色融合不够紧密

党建品牌化是推动民办高校党建工作深入发展的重要途径。然而,在民办高校教工党支部中,党建品牌化与专业特色的融合不够紧密。一方面,部分教工党支部在党建品牌化方面缺乏创新和特色,难以形成具有影响力和示

范作用的品牌；另一方面，专业特色在课程思政建设中的体现不够充分，未能充分发挥专业优势在思政教育中的作用。这种融合不够紧密的问题影响了课程思政建设的整体效果和影响力。

2 基于党建品牌化与专业特色融合路径的突围策略

习近平总书记提出的“培根铸魂、启智润心”育人观，是新时代高校深化教育教学改革的根本指导思想。支部建设与人才培养相结合，紧紧围绕培养什么样的人、怎么培养人、为谁培养人这一根本问题，坚持为党育人、为国育才。为学生“培”土施肥，让他们在“铸”中淬炼成钢；为学生开“启”心灵之门，使他们在“润”物无声中得到雨露滋养。支部以党建品牌化为旗帜，融合教书育人事业，建立“红色‘工’仆”为党建工作室，“红色”即为一心向党，初心不忘，“工”即代表“工学院”，代表教书育人。

2.1 强化课程思政理念认识，提升教师思政素养

(1) 强思想引领，提高教师对课程思政重要性的认识

民办高校教工党支部应加强对教师的思想引领，通过组织学习、培训、交流等活动，提高教师对课程思政重要性的认识。同时，要引导教师树立正确的教育观和人才观，将立德树人作为教育的根本任务，将思想政治教育融入专业课程的全过程。

(2) 提升教师思政素养，增强课程思政设计能力

民办高校应加强对教师的思政教育和培训，提升教师的思政素养和课程思政设计能力。通过组织专题培训、研讨会等活动，帮助教师掌握思政教育的基本原理和方法，提高将思政元素融入专业课程的能力。同时，要鼓励教师积极探索和创新课程思政教学模式和方法，形成具有自身特色的课程思政教学体系。

2.2 深化课程内容与思政元素融合，创新课程思政教学模式

(1) 挖掘专业课程中的思政元素，实现课程教学与思政的有机结合

民办高校教工党支部应引导教师深入挖掘专业课程中的思政元素，实现课程与思政的有机结合。通过仔细分析专业课程的教学内容和特点，找出与思政教育相关的切入点和契合点，将思政元素自然地融入专业课程中。同时，要注重课程内容的连贯性和学生的接受度，避免生硬和牵强的融入方式。

(2) 创新课程思政教学模式和方法，提高教学效果

民办高校教工党支部应鼓励教师积极探索和创新课程思政教学模式和方法。通过采用案例教学、讨论式教学、项目式教学等多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，要注重将思政教育与实践教学相结合，通过组织社会实践、志愿服务等活动，让学生在实践中感受和体验思政教育的魅力和价值。

2.3 完善评价体系，强化课程思政建设成效评估

民办高校应建立科学的评价体系，明确针对课程思政建设的评价指标和考核标准。通过制定具体的评价指标和考核标准，对课程思政建设的成效进行量化和直观评估。同时，要注重将学生的思想政治素质纳入评价体系中，全面反映课程思政建设的成效。应加强对评价结果的应用和反馈机制的建设。通过对评价结果进行深入分析和研究，找出课程思政建设中存在的问题和不足，提出改进措施和建议。同时，要将评价结果及时反馈给教师和学生，引导他们积极参与课程思政建设，推动持续改进和提升。

2.4 推动党建品牌化与专业特色深度融合，打造课程思政建设新亮点

(1) 打造具有影响力的党建品牌，提升党建工作水平

民办高校教工党支部应积极推动党建品牌化建设，打造具有影响力的党建品牌。通过创新党建工作模式和方法，加强党员队伍建设和管理、开展丰富多彩的党建活动等方式，提升党建工作的水平和影响力^[3]。同时，要注重将党建品牌与专业课程相结合，形成具有自身特色的党建品牌体系。

(2) 充分发挥专业特色在课程思政建设中的作用

民办高校教工党支部应充分发挥专业特色在课程思政建设中的作用。通过深入挖掘专业课程的思政元素、将专业优势与思政教育相结合等方式，形成具有专业特色的课程思政教学体系。同时，要注重将专业特色与党建品牌相融合，打造具有独特魅力的课程思政建设新亮点。

3 具体实施

3.1 加强思想引领，提高教师对课程思政重要性的认识

支部通过组织学习、培训、交流等活动，加强对教师的思想引领。组织教师参加校内外的课程思政研讨会和培训活动，支部书记参加头雁计划学习，教师党员参加群雁计划学习，提升党员的政治素养，提高教师对课程思政重要性的认识和理解。同时，支部还通过定期召开教师座谈会等方式，了解教师在课程思政建设中的困难和问题，为教师提供指导和帮助。

3.2 提升教师思政素养，增强课程思政设计能力

支部成立了红色“公仆”党建工作室，在满足党员的需求方面多下功夫。开通工作室微博账号，充分利用“学习强国”APP 新技术手段，把三会一课、主题教育与学科教研组会、教师备课会、课程思政等有机结合起来，激发党员教师理论学习的内在动力，让广大党员教师真正体会到“学有所获”“思有所用”。

3.3 深化课程内容与思政元素融合，创新课程思政教学模式

支部引导教师深入挖掘专业课程中的思政元素，实现课程与思政的有机结合。鼓励教师采用案例教学、讨论式教学、项目式教学等多样化的教学方法和手段；建立课程

思政教学案例库和教学资源库等。支部紧紧围绕人才培养目标,坚持党建思政工作与专业教学科研相结合引导部党员科研等项目申报,形成一系列有针对性、有应用、有实践、能推广的研究成果。支部通过制定《课程思政建设责任清单》,明确要求每位党员教在所教授专业课程中系统融入思政元素,形成门门课有思政、人人有思政的教学模式。在日常的教学中通过生动形象的案例让爱国爱党的思想深入人心、深入课堂,让课堂、课程都与思想政治理论课同向同行,构建全员、全程、全课程的三全育人格局,并将此纳入年度党建述职评议考核。“三会一课”赋能教学设计,将课程思政案例研讨纳入支部组织生活。党员在课程教学中,挖掘思政元素,开展课程思政教学设计,成果显著,发表课程思政教学论文近 20 篇。通过这些措施的实施,该支部的课程内容与思政元素的融合程度得到了显著提升,课程思政教学模式也得到了创新和优化。

3.4 推动党建品牌化与专业特色深度融合,打造课程思政建设新亮点

支部积极推动党建品牌化与专业特色深度融合,教师党员结合专业课程的特点和优势,打造具有专业特色的党建品牌活动,践行公仆意识,将党建品牌活动与课程思政建设相结合,形成具有独特魅力的课程思政建设新亮点。依托通信工程和集成电路这两个四川省一流本科专业,发挥专业优势、与电子信息工程、物联网工程融合发展,发展特色班,做大做强,提高教育质量,树立良好学风,彰显学校特色,传承红色基因,服务学生,让学生学有所成、学有所获、具有扎实的专业基础、有更广阔的升学和就业前景。具体措施有以下几个方面。

开展课程思政。在日常的教学中通过生动形象的案例让爱国爱党的思想深入人心、深入课堂,让课堂、课程都与思想政治理论课同向同行,构建全员、全程、全课程的三全育人格局。

开展一人一师的考研指导帮扶政策。对于有升学意愿的学生,出国或者考研,都对其指派老师进行一对一的帮扶,从初期的复习进度、志愿填报、业务能力提升、到后期的压力缓解、复试指导、调剂帮扶等都给予全方面的帮助,帮助

同学们在升学这条路上旗开得胜,所向披靡,金榜题名。

开展实习实训基地建设。让同学们在理论学习之余,有地方有条件进行实习实训,能够把理论知识转换为动手能力,早日与社会实际项目接轨,在毕业之际能更被用人单位青睐,脱颖而出。

开展就业帮扶。在就业季,与对口同学多交流多谈心,了解他们就业的期望和目标,在学校的双选会之余,利用自己的资源多帮助同学们有更多更好的就业机会,扩大就业面,提升就业档次,鼓励同学们敢于走出去,勇于多尝试,增加自己的就业机会。

开展各种学科竞赛的动员和组织。对于学校开展的各类赛事,都鼓励同学们积极参与,以赛促学,学以至赛,一方面可以开阔视野,见识差距,知耻而后勇;另一方面如果竞赛拿奖,可以增加同学的学习信心,为自己的简历添砖加瓦,有利于就业。且如果大家都一心向学,会在同学们之间行成良好的学风正向循环,有利于学校的学风建设。

3.5 典型案例

支部书记主持校级重点改革项目“融汇‘工程思政’的应用型高校电子信息类专业产教融合协同育人体系的研究与实践”,项目以“培根铸魂、启智润心”育人观为指导,为党育人、为国育才。结合工科特点,率先提出工程思政教育,基于产教融合真实场景,挖掘精神内涵,用思想价值的内在培育和多元育人工具的有效整合,对学生进行家国情怀、个人品格、工匠精神和科学观教育,培育家国情怀等。通过“点-线-面-体”多维度构建 6R 产教融合课程体系,将工程思政融入人才培养,实现立德树人目标,形成思政教育培根、职业精神铸魂、产教融合启智、协同育人润心的人才培养体系。项目系统设计思政教育路径,将“理想信念、爱国奉献、工匠精神、职业道德”等核心思想政治教育元素融入知识传授和能力培养之中,把价值塑造、知识传授和能力培养贯穿于产教融合协同育人全过程,从内在点燃学生理想信念、激发学生内驱力和拼搏精神,帮助学生立大志、明大德、成大才、担大任。如图 1 所示从 4 个维度系统设计了 16 项思政教育指标。该项目获得学校教学成果特等奖。

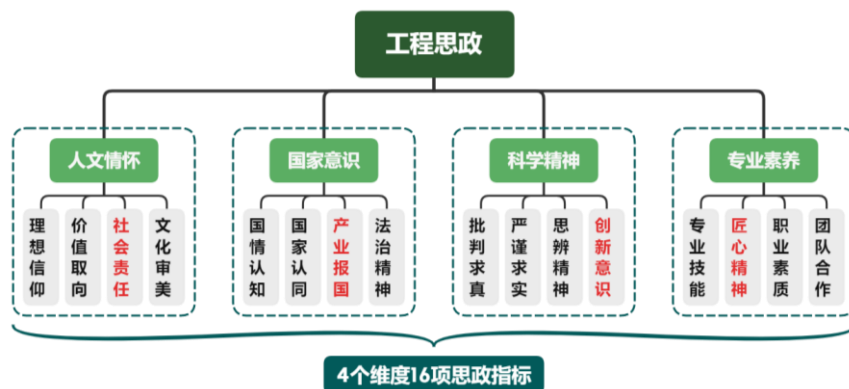


图 1 工程思政维度和指标

4 结论

通过一系列措施的实施,支部在课程思政建设方面取得了显著成效。教师的思政素养和课程思政设计能力得到了显著提升;课程内容与思政元素的融合程度得到了加强;课程思政教学模式得到了创新和优化;评价体系得到了完善;党建品牌化与专业特色深度融合取得了积极进展。教工党支部通过课程思政回归育人本位,增强了组织凝聚力。

基金项目:中共四川省委教育工作委员会 2023 年高校“双带头人”教师党支部书记工作室(工学院教工第二党支部聂小燕同志工作室)。中国民办教育协会 2024 年度规划课题(学校发展类、课题批准号为 CANFZG24305)

四川省工程思政重大教改课题(融合“工程思政”的应用型高校电子信息类专业产教融合协同育人体系的研究与实践,项目编号 JG2023-P17)。

[参考文献]

- [1]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020.
- [2]杨春薇,常亮.高校党组织“一融双高”建设的理论意蕴与实践进路[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025(5):87-94.
- [3]李光考.提质培优视域下高职院校党建引领课程思政建设研究[J].纺织服装教育,2025,40(3):80-84.

作者简介:蒋霞,女,甘肃甘谷人,电子科技大学成都学院副教授,硕士,主要从事通信网络方向研究。