

# 新人教版八下英语教材中构词法的呈现与教学研究

## ——以派生、复合法为例

岑晓炜

广西师范大学外国语学院, 广西 桂林 541006

[摘要] 词汇教学是初中英语教学的核心环节, 而构词法作为高效学习词汇的关键策略, 对提升学生的词汇习得效果与语言应用能力具有重要意义。此文以新人教版八年级下册英语教材为研究对象, 聚焦派生法和复合法这两种核心构词法类型, 采用文献研究法、文本分析法和比较分析法, 系统梳理教材中两种构词法的呈现内容、载体、顺序及特点, 通过单元细化分析揭示其编排规律与存在的不足, 并结合建构主义学习理论、二语习得理论等教育理论提出针对性教学建议。

[关键词] 新人教版英语教材; 派生法; 复合法; 教学建议

DOI: 10.33142/fme.v7i3.19495

中图分类号: G64

文献标识码: A

## Study on the Presentation and Instruction of Word Formation in the New PEP Grade 8 English Textbook — Taking Derivation and Compounding as Examples

CEN Xiaowei

College of Foreign Studies, Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi, 541006, China

**Abstract:** Vocabulary teaching is a core part of junior high school English teaching. In this process, word formation acts as a key strategy for learning vocabulary efficiently, and it's important for boosting their ability to use the language in practice. This paper takes the new PEP Grade 8 English textbook (2024 Edition) as its research subject and focuses on two core types of word formation — derivation and compounding. It adopts the methods of literature research, text analysis and comparative analysis to systematically sort out the presented content, carriers, arrangement order and features of these two word-formation methods in the textbook. It also finds out the regular patterns of the arrangement and the existing shortcomings through a detailed unit-by-unit analysis, and then puts forward targeted teaching suggestions based on educational theories like constructivism and second language acquisition theory.

**Keywords:** new PEP Grade 8 English textbook (2024 Edition); derivation; compounding; teaching suggestions

### 引言

词汇是语言学习的基础, Wilkins (1972) 指出: “没有语法, 人们可以表达的东西很少; 没有词汇, 人们则无法表达任何东西”<sup>[1]</sup>。这一论断揭示了词汇在语言交际中的核心地位。《义务教育英语课程标准 (2022 年版)》明确提出, 初中阶段学生应了解英语词汇的构成规律, 掌握常见的构词法, 如派生、合成、转化等, 并能运用构词法知识学习和记忆单词<sup>[2]</sup>。而实际的英语教学中却存在着“重词义轻结构、重记忆轻策略”的倾向, 学生往往孤立地记忆单词, 缺乏对词汇形态结构的系统认知, 导致他们词汇学习效率低下、遗忘率高。

八年级是初中英语学习的过渡期, 此时学生面临词汇量激增、词汇难度加大的挑战, 仅单纯依靠机械记忆已难以满

足他们的学习需求, 构词法的派生法和复合法作为英语中最常用的方法可以帮助他们理解词汇内部结构, 有效降低词汇学习负担<sup>[3]</sup>。人教版初中英语教材是我国使用范围最广的教材之一, 其 2024 年新版教材在词汇编排上进行了显著调整, 增加了构词法知识的显性呈现, 而在实际教学中部分教师对教材中的构词法知识挖掘不足, 缺乏系统的教学设计, 导致学生未能充分掌握构词规则, 词汇学习效率低下<sup>[4]</sup>。因此, 深入分析该教材中派生法与复合法的呈现特点, 探讨其教学实施策略, 对于提升初中英语词汇教学质量具有重要的现实意义。

### 1 核心概念与理论基础

派生法 (亦称词缀法) 是最活跃、最具生产力的构词法之一, 由词根加词缀构成新词。按照词缀在词中的位置,

派生法又可分为前缀法和后缀法<sup>[5]</sup>。“复合法”又称“合成法”，指的是将两个或两个以上的词根按句法方式构成合成词的方法<sup>[6]</sup>。建构主义学习理论认为，学习是学习者在原有知识经验的基础上，通过与环境的互动主动建构新知识的过程，该理论强调学习的情境性、主动性和合作性，认为学习者不是被动接受信息，而是根据自身认知结构对信息进行加工处理<sup>[7]</sup>。克拉申的输入假说认为，二语习得的关键是接触大量略高于学习者现有水平的可理解性输入 (i+1)，输出假说认为，语言输出能够促进学习者对语言知识的内化和巩固<sup>[8]</sup>。

## 2 八下英语教材派生法和复合法的呈现方式分析

### 2.1 教材概况

人教版八年级英语下册教材共分为 8 个单元，围绕 8 个不同的主题展开，其中教材内容包括词汇、语法、听力、口语、阅读、写作等多个模块，注重培养学生的综合语言运用能力。

### 2.2 派生法的呈现方式分析

#### 2.2.1 单元细化呈现分析

通过对教材 8 个单元的系统梳理，将派生法的呈现内容、载体、数量及特点整理如下（见表 1）：

表 1 八下教材派生法的呈现方式

单元	单元主题	派生法内容	呈现方式	数量	核心特点
1	Time to Relax	前缀：无； 后缀： -or (instructor) -ment (achievement) -ful (wonderful) -less (careless)	词汇练习阅读文本单词列表	8	与兴趣爱好主题结合，后缀以名词后缀和形容词后缀为主
2	Stay Healthy	前缀：无； 后缀：-ache (stomachache, toothache) -ful (painful) -less (harmless)	词汇练习对话练习单词列表	10	聚焦健康问题，后缀多与疼痛、性质相关
3	Growing Up	前缀：un- (unhappy) dis- (disappointed) 后缀：-ly (lonely) -ish (childish) -ed (embarrassed)	阅读文本词汇练习对话练习	12	涉及情绪类词汇，前缀以否定前缀为主，后缀含情感形容词后缀
4	The Wonders of Nature	前缀：un- (unusual) 后缀：-al (natural) -ive (active) -ous (dangerous)	阅读文本词汇练习单词列表	7	与自然景观相关，后缀多为形容词后缀
5	Nature's Temper	前缀：un- (unlucky) 后缀：-ful (careful) -less (careless) -y (stormy)	阅读文本词汇练习对话	6	围绕自然灾害主题，后缀以描述性形容词后缀为主
6	Crossing Cultures	前缀：un- (unsafe) in- (informal) im- (improper) 后缀：-ful (thankful) -less (harmless) -y (friendly)	词汇练习阅读文本单词列表	11	涉及文化习俗类词汇，前缀否定形式多样
7	A Good Read	前缀：mis- (misunderstand) 后缀：-al (magical) -ish (selfish) -ful (helpful) -ous (dangerous)	阅读文本词汇练习单词列表	9	与文学作品相关，后缀类型丰富
8	Making a Difference	前缀：un- (unimportant) 后缀：-er (volunteer) -ment (achievement) -ful (successful) -less (hopeless)	阅读文本词汇练习演讲文本	8	聚焦志愿服务主题，后缀以名词后缀和形容词后缀为主

### 2.2.2 派生法呈现特点分析

八下新教材中派生法的呈现载体多样,其通过语境填空、语篇运用、阅读文本、对话、单词列表等多种载体呈现出来,例如 Unit2 Section B 练习 2b 通过语境填空的形式要求学生在具体情境中辨析 pain/ache、have/catch 等词汇,教材还通过设计语篇综合运用部分来让学生熟悉派生法。Unit2 Section B 练习 2c 提供完整的语篇要求学生根据上下文选择并变换词形,例如 Kelly 的故事中学生需要填入 threw, colored, suffering 等词,而这则故事中多个词汇涉及派生或形态变化(如 colored 为派生词, suffering 为动名词形式)。

八下新教材中派生法的呈现还遵循着循序渐进的原

则,从构词类型来看,先呈现后缀,后呈现前缀,在后缀中又先呈现简单的形态(如-er, -ful, -less),后呈现复杂形态(如-tion, -ment)。从单元分布来看,派生词汇的数量和难度也逐渐增加,这符合学生的认知规律。然而教材中派生法的呈现比较碎片化,例如教材未设置专门的派生法规则讲解模块,且派生法规则多通过例子隐含来呈现,这种碎片化呈现导致学生难以形成系统的规则认知,需要教师总结。

### 2.3 复合法的呈现方式分析

#### 2.3.1 单元细化呈现分析

通过对教材 8 个单元的系统梳理,将复合法的呈现内容、载体、数量及特点整理(见表 2)。

表 2 八下教材复合法的呈现方式

单元	单元主题	复合法内容	呈现方式	数量	核心特点
1	Time to Relax	名词+名词: horse riding, calligraphy (隐性) sports center 其他: 无	阅读文本对话练习 单词列表	4	与兴趣爱好相关,以名词+名词型合成词为主
2	Stay Healthy	名词+名词: stomachache, toothache, headache, backache 名词+动词: first aid	词汇练习对话练习 单词列表	6	聚焦健康问题,多为身体疼痛类合成名词
3	Growing Up	名词+名词: self-control (隐性) peer pressure (隐性) 形容词+名词: high standards	阅读文本对话练习	3	涉及成长相关概念,合成词多为隐性呈现
4	The Wonders of Nature	名词+名词: Nile River, Yangtze River, Yellow River, Mariana Trench, Great Barrier Reef 形容词+名词: deep-sea	阅读文本对话练习 单词列表	7	与地理名称、自然景观相关,多为专有名词和描述性合成词
5	Nature's Temper	名词+名词: wildfire, snowstorm, floodwater, landslide, tsunami (隐性) 形容词+名词: heavy rain, strong winds	阅读文本词汇练习 对话练习	9	围绕自然灾害主题,后缀以描述性形容词后缀为主
6	Crossing Cultures	名词+名词: table manners, eye contact (隐性), body language (隐性) 动词+名词: crossing cultures	词汇练习阅读文本 单词列表	11	涉及文化习俗类词汇,合成词多与社交行为相关
7	A Good Read	名词+名词: book report, science fiction, detective story 形容词+名词: secret garden	阅读文本词汇练习 单词列表	6	与文学作品相关,多为书籍类型、文学概念合成词
8	Making a Difference	名词+名词: volunteer group, sports centre, nursing home 动词+副词: clean up	阅读文本对话练习 词汇练习	5	聚焦志愿服务主题,合成词多为场所、活动名称

#### 2.3.2 呈现特点分析

八下新教材中复合法的呈现载体相对集中,最主要集中在阅读文本和单词列表板块,其次是对话和词汇练习。阅读文本中大量出现了与单元主题相关的合成词,例如

Unit 5 “Nature’s Temper” 中的 wildfire, snowstorm 等。教材的单词列表也通过标注词性和标注中文含义来让学生明确合成词的构成,在词汇练习中偶尔会出现合成词匹配和造句等练习。八下新教材中复合法呈现的情境性与实

用性突出,其复合法知识的呈现与单元主题紧密结合,如Unit 4 “The Wonders of Nature”中的 Nile River, Yangtze River 等合成专有名词能够帮助学生了解地理知识;Unit 1 Section B 练习 2a 通过动词+名词搭配归类也间接呈现了复合名词的用法规律来让学生掌握兴趣爱好相关词汇。

但教材中所涉及的复合法的合成类型单一,合成词主要以名词+名词型为主(如 stomachache, horse riding),其次是形容词+名词型(如 deep-sea, high standards),动词+名词、动词+副词等类型较少。这种单一化的复合词合成类型就限制了学生对复合法全面性的认知,同时教材对复合法的构成规则未能进行详细讲解,教材仅通过例子来呈现合成词的形式,学生只能通过语境和语感感知合成词的构成,这种呈现形式难以掌握系统的规则。

### 3 八年级英语教材派生法和复合法的的教学建议

基于对教材中派生法和复合法呈现方式的分析,结合建构主义学习理论、二语习得理论等词汇教学理论,本研究将从以下四个维度提出教学建议:

#### 3.1 整合教学内容, 构建构词法知识体系

教师应在深入分析教材的基础上,梳理派生法和复合法的核心规则,并结合学生的认知水平进行集中讲解。例如,在讲解派生法时教师可以集中讲解常用前缀(un-, in-, im-, dis-)的含义和用法,明确 un-前缀多用于形容词前表示否定(如 happy→unhappy),集中讲解常用后缀(-er, -or, -tion, -ment, -ful, -less, -ly 等),明确 -er, -or 后缀多表示“人或工具”(如 teach→teacher, act→actor)等。在讲解复合法时也要集中讲解常见的合成类型(如名词+名词、形容词+名词、动词+名词、动词+副词等)的构成规则和含义规律,明确名词+名词型合成词多表示“类别、场所、物品”(如 tooth+brush→toothbrush, sports+center→sports center),形容词+名词型合成词多表示“具有某种性质的事物”(如 deep+sea→deep-sea, high+standards→high standards),因为集中讲解能够帮助学生形成系统的构词法知识体系,避免规则混淆。

#### 3.2 创新教学方法, 提高教学效果

构词法教学应与具体的语言情境相结合,即教师需要运用情境教学法,让学生在情境中感知、理解和运用构词规则。例如,在讲解与兴趣爱好相关的派生词和合成词时,教师可以创设“兴趣爱好分享会”情境,让学生运用 instructor, horse riding, calligraphy 等词汇进行交流;教师也可以运用任务型教学法来激发学生的学习积极性和主动性,例如,设计“构词法寻宝”任务,让学生在阅读文本中找出用派生法和复合法构成的单词,并分析其构词规则来提高学生的学习兴趣 and 参与度。合作学习法也是创新

的教学方法之一,教师在进行构词法的规则总结时,可让小组成员分工合作收集教材中的相关单词,并分析构词规则,让小组进行汇报后让小组内成员相互交流、相互反馈,共同提高语言应用能力。教师还可以用探究式教学法培养学生的自主探究精神和创新思维能力,例如提出一些与构词法相关的问题,让学生通过查阅资料、分析例子等方式自主探究答案,加深对构词法规则的理解。

#### 3.3 优化练习设计, 巩固教学效果

综合性练习能够培养学生的灵活运用能力和创新思维能力,教师可以设计阅读理解练习、写作练习、口语表达练习等综合性练习。例如,在阅读理解练习中,让学生通过构词法分析陌生单词的含义以理解文本内容;在写作练习中,让学生运用所学的派生法和复合法规则进行写作来提高写作的丰富性和准确性;还有在口语表达练习中,让学生运用构词法构成的单词进行对话、演讲等,提高口语表达能力。与此同时创新性练习能够激发学生的创新思维能力,教师可以设计单词创作练习、短语创作练习、故事创作练习等创新性练习。例如,让学生运用构词法构成的单词创作短篇故事来提高学生的语言运用能力和创新思维能力。

#### 3.4 完善教学评价, 促进学生全面发展

过程性评价旨在对学生在学习过程中的表现进行跟踪与评估,进而优化教学与学习,在构词法教学中教师可以通过课堂实时观察、学生小组讨论的参与表现和学生的构词法任务完成质量等方式开展过程性评价,比如课堂上观察学生能否快速运用后缀-ful,将 care 转化为 careful,还有通过复合法组合 snow 与 storm 得到 snowstorm。终结性评价是指在学习任务或教育活动结束之后对学生的学习结果进行的一种直接性评价,教师可以通过测试来检测学生是否能够理解和运用构词法规则,例如选择题可设置“Which word is formed by compounding? A. helpful B. blackboard C. unhappy”,阅读理解题可要求学生结合上下文推测“wildfire”(复合法)、“endless”(派生法)等词的含义来全方位检测学生是否能够理解和运用构词法规则。

### 4 研究结论

本研究以人教版八年级英语下册教材为研究对象,通过文献研究法、文本分析法和比较分析法,系统分析了派生法和复合法的呈现方式,得出以下结论:

人教版八年级英语下册教材中,派生法和复合法的呈现与单元主题紧密结合,具有较强的情境性和实用性。派生法涉及 un-, in-, im-, dis-等前缀和 -er-, -or-, -tion-, -ment-, -ful-, -less 等后缀,共出现派生词 70 余个;复合法以名词

+名词型为主,涉及自然景观、健康问题、自然灾害等主题的合成词 45 余个。派生法和复合法的呈现载体多样化,包括词汇练习、阅读文本、对话、单词列表等,但规则呈现碎片化、隐含化,缺乏系统的讲解,其练习形式也以机械性练习为主,缺乏创新性和综合性,因此基于教材分析和相关教育理论,本研究从教学内容整合、教学方法创新、练习设计优化和教学评价完善四个维度提出了构词法教学建议。

## 5 研究展望

本研究仅对人教版八年级英语下册教材中的派生法和复合法呈现方式进行了分析,研究范围有限。未来可以进一步扩大研究范围,对人教版初中英语全套教材中的构词法呈现方式进行系统分析,探索构词法知识的编排规律和发展趋势。研究方式不仅局限于文本研究,可再进一步拓展到实证研究,将提出的教学建议应用于实际教学中,检验教学建议的有效性。教学方式上可以进一步结合信息技术,探索构词法教学的新模式和新方法,如利用多媒体、网络平台等开展构词法教学来提高教学效果。构词法教学是初中英语词汇教学的重要组成部分,对提升学生的词汇学习效率和语言应用能力具有重要意义。希望本研究能够为初中英语教师优化构词法教学提供参考,助力学生构建

科学的词汇知识体系,提升英语核心素养。

## [参考文献]

- [1] WILKINS D A. *Linguistics in Language Teaching*[M]. London: Edward Arnold,1972.
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准:2022年版[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 程晓堂.英语词汇教学[M].北京:外语教学与研究出版社,2016.
- [4] 李丽.人教版七年级英语教材构词法呈现方式分析及教学建议[J].英语教师,2020,20(12):102-105.
- [5] 任开兴.前缀法与同根异性词[J].张家口师专学报,2001(1):22-25.
- [6] 向奕柯.湖南赣语构词法研究[D].长沙:湖南师范大学,2022.
- [7] PIAGET J. *Genetic Epistemology*[M].New York:Columbia University Press,1970.
- [8] KRASHEN S D. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*[M].Oxford: Pergamon Press,1982.

作者简介:岑晓炜(2002.11—),女,壮族,广西贵港人,广西师范大学外国语学院 2025 级研究生,研究方向:英语课程与教学论。