

案例教学在《安全心理学》中的应用

黄雨 李凤

重庆科技大学 安全科学与工程学院, 重庆 401331

[摘要] 本文基于案例教学的特点与《安全心理学》课程的特点、教学现状进行融合, 建立了案例教学在《安全心理学》中的设计流程, 包括案例引入、案例呈现、案例分析、案例讲解和总结反思。同时, 文章还提出了实践效果评估的多元化手段, 以全面了解案例教学的实施效果。案例教学在《安全心理学》中的应用促进了学生的批判性思维、问题解决能力及团队协作能力, 为培养具有全面安全素养的人才奠定了坚实基础。

[关键词] 安全心理学; 案例教学; 教学改革; 教学应用

DOI: 10.33142/fme.v7i4.19673

中图分类号: G643.0

文献标识码: A

Application of Case Teaching in "Safety Psychology"

HUANG Yu, LI Feng

School of Safety Science and Engineering, Chongqing University of Science & Technology, Chongqing, 401331, China

Abstract: This article integrates the characteristics of case-based teaching with the characteristics and teaching status of the course "Safety Psychology" to establish a design process for case-based teaching in "Safety Psychology", including case introduction, case presentation, case analysis, case explanation, and summary reflection. At the same time, the article also proposes diversified methods for evaluating practical effects, in order to comprehensively understand the implementation effect of case teaching. The application of case teaching in Safety Psychology has promoted students' critical thinking, problem-solving skills, and teamwork abilities, laying a solid foundation for cultivating talents with comprehensive safety literacy.

Keywords: safety psychology; case study teaching; education reform; teaching application

引言

《安全心理学》课程在现代安全教育与培训体系中扮演着至关重要的角色。它不仅关乎个人安全的保障, 还直接影响到组织的生产效率和整体安全文化的建设^[1]。针对安全工程专业的学生, 这门课程的主要教学目标有两点: 一是使学生树立安全生产, 以人为本的观念, 关注安全生产中从业人员的心理行为问题, 有能力解决人的因素导致的安全隐患及事故; 二是引导学生从心理学角度解析事故发生的原因, 寻找事故隐患与人的心理活动之间的关联, 并提出具有针对性的有效预防措施。通过该课程的学习, 学生可以更加全面地理解安全生产的重要性, 掌握安全行为背后的心理动因, 认识到自身在安全生产中的责任与角色^[2]。

案例教学强调学生主动参与和探究, 通过案例内容, 模拟事故情境, 促进学生将理论应用于实践。相比于传统教学方式更容易达到增强学生实践能力、培养创新思维、促进团队协作等目的^[3-4]。本文旨在深入探讨案例教学作

为一种现代教学方法在《安全心理学》课程中的有效应用策略, 为相关课程的教学改革提供参考和借鉴。

本文针对案例教学与《安全心理学》的特点, 进行了案例教学在《安全心理学》中的应用设计, 通过案例选取原则、案例教学流程、具体案例教学实践、多元化效果评估等环节, 让学生成为学习过程的主体, 激发学习兴趣, 有效提升学生将理论知识转化为实践应用能力的水平。

1 案例教学与《安全心理学》课程的融合

1.1 案例教学的特点与应用现状

案例教学是通过真实或模拟的案例情境, 引导学生进行问题分析、讨论及解决方案制定的教学方法。该方法强调实践性, 使学生通过案例分析加深对理论知识的理解, 可促进互动交流, 培养学生批判性思维和团队协作精神。案例教学也具有高度的灵活性, 可根据不同教学需求定制案例。通过具体案例的探讨, 学生成为学习过程的主体, 主动参与分析与讨论, 激发学习兴趣, 有效提升学生将理论转化为实践应用的技能水平。

在教育、管理、法学领域，案例教学已被广泛采用^[5-6]，这些学科往往涉及复杂的社会现象和实际问题，案例教学通过模拟真实情境，帮助学生掌握理论知识并培养实践能力。例如，在管理学中，通过企业案例的分析，学生可以了解企业运营中的实际问题，并学习如何运用管理理论进行解决；在法学中，案例教学则有助于学生理解法律条文在实际案件中的应用，培养他们的法律思维和判断能力。在心理学领域，通过具体案例的分析和讨论，可以帮助学生深入理解心理学理论，例如，心理学中的许多概念，如情绪管理、认知偏差等，通过案例分析能更直观地展现其在实际生活中的应用，从而加深学生的理解。

对于《安全心理学》的教学而言，案例教学同样具有极高的应用价值。安全心理学关注人在安全环境中的心理特征和行为规律，通过案例分析可以帮助学生了解不同情境下人的心理反应和应对策略^[7]。例如，可以选取著名的安全事故案例，分析事故发生的心理原因和预防措施，从而增强学生的安全意识和应对能力。此外，还可以结合当前社会中的安全热点问题，如网络安全、交通安全等，设计相关案例进行讨论和分析，使学生更加关注现实生活中的安全问题。

1.2 《安全心理学》课程特点与教学现状

《安全心理学》是结合多种学科成果而形成的一门针对安全工程专业学生的课程，它既是应用心理学的分支，也是安全科学的重要组成部分，具有明显的交叉学科属性^[8]。它要求学生既要学习心理学的相关基础知识，如心理过程（认知过程、情感过程、意志过程）、个性心理特征（性格、气质、能力）等；又要掌握安全科学的基本原理，如安全生产管理、事故预防与应对等，这些原理与心理学知识相结合，构成了安全心理学的核心内容。

由于《安全心理学》课程的特殊属性及传统教育模式的影响，该门课程的教学过程中出现了一些问题，这些问题不仅影响了教学效果，也限制了学生对安全心理学知识的深入理解和应用。这些问题主要包括以下几个方面：

1.2.1 理论与实践脱节

当前《安全心理学》教学中，教师在讲授理论知识时，往往侧重于概念的解析和理论的阐述，而缺乏与实际案例的紧密结合。这导致学生虽然掌握了理论知识，但在面对实际安全问题时，难以将所学理论应用于实践，影响了教学效果的落地。

1.2.2 教学方式单一

许多教师在讲授《安全心理学》时，仍然采用传统的讲授方法，缺乏多元化的教学手段和环节。这种单一的教

学方式容易使学生感到枯燥乏味，因此，往往处于被动接受知识的状态，缺失主动思考和参与的意愿。这不仅影响了学生的学习效果，也限制了他们的创新能力和实践能力。

1.2.3 案例教学资源匮乏

案例教学是《安全心理学》教学中非常重要的一种手段，但当前案例教学资源相对匮乏。一方面，教师难以获取到足够多、足够典型的案例来支撑教学；另一方面，部分案例的时效性和针对性与课程匹配度不高，难以引起学生对案例的共鸣和思考。这在一定程度上限制了案例教学的有效实施。

1.2.4 师资力量不足

师资力量不足也是制约《安全心理学》教学发展的重要因素。大部分教师难以兼具安全科学与心理学两方面的专业背景和实践经验，难以深入理解和把握安全心理学的核心内容和关键问题。同时，教师之间的交流和合作也不够紧密，难以形成有效的教学团队和教学资源共享机制。

案例教学将枯燥的理论知识转化为生动的情境，激发学生的好奇心和探索欲，使学习过程更加生动有趣，学生可以亲自参与讨论、分析和解决问题，这一过程可以促进学生对安全心理学理论知识的深入理解和内化。因此，将案例教学引入《安全心理学》课程中具有重要的探索价值。

1.3 案例教学在《安全心理学》中的融合设计

引入案例教学可以极大地提高教学效果，增强学生的实践能力和综合素养。本节将详细阐述《安全心理学》课程的案例选取原则，并提出一套案例教学应用于《安全心理学》课程的教学设计流程，具体融合设计流程如图 1 所示。

1.3.1 案例选取原则

案例的选取至关重要，它不仅与学生对理论知识的理解应用密切相关，还会对教学效果和学习兴趣产生直接影响。针对《安全心理学》课程案例选取应确保以下原则。

（1）针对性与典型性

选择的案例应紧密围绕安全心理学的关键知识点和核心概念，确保案例具有明确的针对性和代表性。典型案例应具有深刻的教育意义，能够揭示安全心理学的基本原理和规律，帮助学生理解和掌握理论知识。授课时可根据教材的内容和章节安排，有针对性地选择与之相关的案例^[9]，这样可以帮助学生更好地理解和应用教材内容。

（2）真实性与时效性

优先选择真实发生的案例，这些案例能够更生动地展示安全心理学的应用情境，增强学生的学习兴趣 and 参与度。注重案例选取的时效性，最好能反映当前安全生产和安全

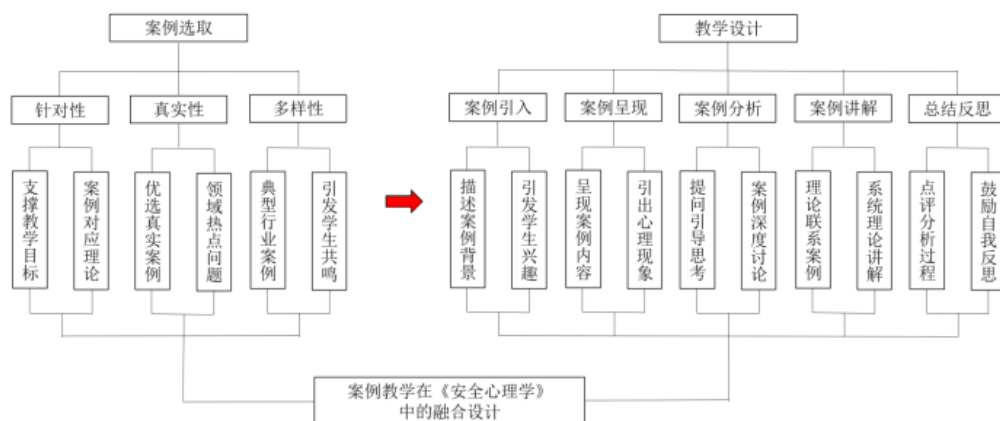


图1 案例教学在《安全心理学》中的融合设计过程

管理的最新动态。同时，关注世界上发生的重大安全事故和安全问题，这些案例通常具有广泛的社会影响力和关注度，能够引发学生的共鸣和思考。

(3) 多样性与启发性

选择的案例应具有多样性，涵盖不同行业、不同领域的安全事故和安全问题，以拓宽学生的视野和思路，引导学生深入思考事故背后的心理原因和机制，培养学生的安全心理意识^[10]。课堂上，鼓励学生积极参与案例的搜集和整理工作，让他们在参与过程中深入了解安全心理学的实践应用。同时，学生自行搜集的案例更贴近他们的实际生活和学习经历，更容易激发他们的学习兴趣和动力。

1.3.2 教学设计流程

《安全心理学》教学设计主要包括五个部分：通过案例背景介绍激发学生兴趣；呈现案例内容并引导学生关注安全心理现象；结合安全心理学理论分析案例，促进学生理解原因与解决方案；教师系统讲解理论知识；总结反思、点评学生表现。

(1) 案例引入

在课程开始时，通过简短的导入环节引出案例。教师可以通过描述案例背景、提出问题或展示相关视频、图片等方式，引起学生的兴趣和注意力，进一步引导学生对案例进行初步的思考和预测。

(2) 案例呈现

完整呈现案例内容，包括事件发生的经过、结果以及相关的背景信息。在呈现过程中，教师应注意控制时间，确保案例的完整性和连贯性，可有意引导学生关注其中的安全心理现象。

(3) 案例分析

引导学生对案例进行深入分析。教师可以提出一系列问题，进行分组讨论或全班讨论，促使学生从安全心理学

的角度思考案例背后的原因、影响因素和解决方法。设置角色扮演、情景模拟等互动环节，让学生亲身体验和感受安全心理现象。鼓励有不同见解的学生勇敢表达自己的观点和想法。同时，教师可以适时引导学生进行辩论，以促进学生的合作学习和人际沟通协调能力。

(4) 理论讲解

在案例分析的基础上，引导学生将安全心理学的理论知识应用到案例中。通过对比和归纳，帮助学生深入理解理论知识与实践应用之间的关系。教师再根据学生归纳的内容，结合案例特点，系统地讲解相关的安全心理学理论知识，如违章心理、认知偏差、情绪调节等。同时，教师应强调理论知识在实践中的应用价值，引导学生将理论知识与案例分析相结合，培养学生理论联系实际的意识。

(5) 总结反思

在案例分析结束后，进行总结和反思。教师可以对案例分析的过程进行点评，指出学生讨论过程中的注意事项，团队案例分析结果的优缺点，并提出改进建议。同时，鼓励学生进行自我反思，思考自己在案例分析中的表现和学习收获。

2 案例教学实践

选取一则氖光验电器误判事故案例，根据本文提出的教学设计流程，进行教学实践，并分析其中的关键因素，为其他教师提供实践参考。

(1) 案例引入：某电业局在进行线路检修作业时，使用氖光验电器来检测线路是否带电。由于是在白天操作，验电器的指示灯与日光波长相近，导致指示灯与天空背景无法形成明显反差，操作工因此误判指示灯未亮，进而认为线路无电，结果在进行作业时触电伤亡。请同学们从多角度思考引起该事故的原因有哪些？

(2) 案例呈现：教师通过案例描述，引导学生分析

事故原因,如指示灯的显示条件与环境条件不匹配、人的视觉和思维过程出现偏差等,激发学生的思考兴趣。

(3) 案例分析:教师提问,引导学生深入分析操作工的心理活动,如感觉、知觉、注意等心理过程在事故中的作用,帮助学生理解心理现象对安全的影响。通过模拟事故现场或设置情景剧,让学生扮演操作人员或事故调查员等角色,亲身体验现场可能出现的严重后果,增强教学的互动性和实效性。

(4) 案例讲解:教师结合案例内容讲解相关的理论知识,要注重分析操作人员的心理过程和心理现象对安全的影响。如:此案例紧密结合了安全心理学的理论知识与实际操作中的具体问题,使学生能够直观理解心理现象(如视觉错觉)对安全的影响。

(5) 总结反思:组织学生进行总结和反馈,教师对案例分析的过程进行点评,通过事故案例强调安全操作的重要性,引导学生思考如何预防此类事故,提高学生的安全警觉性和防范意识。

3 实践效果评估

可采用问卷调查、访谈、观察记录、成绩分析等多元化评估手段,全面、深入地了解《安全心理学》案例教学的实施效果,为提升教学质量和促进学生全面发展提供有力支持。

(1) 问卷调查:案例教学实施前后各进行一次问卷调查,采用匿名方式,确保数据的真实性和客观性。收集学生对案例教学的整体感受,对安全心理学知识的学习效果、满意度及建议,包括心理活动分析技能、案例分析能力、团队合作体验等。

(2) 访谈:选取部分学生代表,包括不同学习水平、性格特征的学生,在案例教学结束后进行,采用一对一或小组访谈形式,记录访谈内容并进行整理分析。深入了解学生对案例教学与《安全心理学》课程适配性的看法和反馈,包括知识深度理解、课程难点困惑、教学改进建议等。

(3) 观察记录:由授课教师或助教在案例教学全过程中进行实时观察,并做好详细记录。观察学生在案例教学过程中的参与度、互动情况、案例背后的心理问题分析能力等,记录学生在课堂讨论、小组活动、案例分析等环节的表现,特别注意观察学生的心理状态和情绪变化。

(4) 成绩分析:通过量化数据评估学生在案例教学前后的学习成果变化,包括案例分析报告、事故心理解析、作业、课堂测试、期末考试成绩等。收集学生在案例教学实施前后的相关成绩数据,比较学生在知识掌握、技能提升等方面的进步情况。

4 结语

案例教学在《安全心理学》课程实践中,促进了学生安全意识的增强和积极情感态度的形成,为培养全面发展的学生提供了有力支持。它不仅打破了传统讲授式教学的局限,使学生能够在实践过程中学习、在探索过程中成长,也培养了学生的创新思维和批判性思维。

展望未来,案例教学在《安全心理学》及其他学科中具有广阔的发展前景。随着教育理念的更新和教学方法的创新,案例教学将更加注重情境的真实性和多样性,以及学生的主体性和参与性。同时,结合现代信息技术手段,如虚拟现实、在线协作平台等,案例教学将实现更加灵活、高效的教学模式。

为进一步推动案例教学的发展,建议加强案例库的建设和更新,确保案例的时效性和代表性;加强教师培训,提升教师案例教学设计与实施能力;鼓励学生参与案例的收集和创作,培养他们的实践能力和创新意识;同时,建立案例教学的效果评估与反馈机制,不断优化教学策略和方法,实现教学质量的持续提升。

[参考文献]

- [1]杨鑫刚.《安全心理学》混合式教学改革与实践[J].现代交际,2020(21):21-23.
 - [2]李晓艳,靳晓华,宁世强.安全心理学课程实践方法和教学改革研究[J].决策探索(中),2019(6):10-12.
 - [3]张优智,卢文雅,王菁怡.案例教学法在微观经济学课程教学中的应用探究[J].兰州石化职业技术大学学报,2024,24(2):78-82.
 - [4]屈芳.哈佛案例教学:历史回溯、特点探析与方法借鉴[J].管理案例研究与评论,2024,17(4):663-674.
 - [5]李永,刘春.教育心理学课程教学改革实践与成效[J].科学咨询(教育科研),2024(6):98-101.
 - [6]张学立.论“三元融合”教育理念[J].贵州社会科学,2022(7):84-95.
 - [7]杨阳.安全心理学及其在安全管理中的应用研究[D].长沙:中南大学,2010.
 - [8]傅贵.安全科学学及其应用探讨[J].安全,2019,40(2):1-10.
 - [9]赵丹.安全心理学案例教学研究[J].时代教育,2016(17):179-183.
 - [10]王青梅,赵革.国内外案例教学法研究综述[J].宁波大学学报(教育科学版),2009(3):7-11.
- 作者简介:黄雨(1989—),女,四川营山人,博士,讲师,西南石油大学油气田开发工程专业毕业,现就职于重庆科技大学,从事安全工程专业教学和科研工作。