

现代高校羽毛球教学现状分析与对策探究

徐润泽 蒋湘之

哈尔滨体育学院, 黑龙江 哈尔滨 150008

[摘要]面对高校体育课程改革的不断深入发展,在众多运动项目中羽毛球集竞技、趣味、健身为一体受到大学生的喜爱,但是目前羽毛球教学也存在诸多亟待解决的问题。本文在对现有的高校羽毛球课堂教学进行调研的基础上总结出现代高校羽毛球课堂教学的主要特征并围绕学生的身体素质差异、教师配置与器材配备情况等几个方面进行现状分析,在此基础上从硬件设备、教师队伍建设、教学方式改革、多媒体运用、考核制度建设以及校内校外相结合六个方面给出建议,以期对提高高校羽毛球教学质量有一定的借鉴意义。

[关键词]高校羽毛球; 教学现状; 师资建设; 对策探究

DOI: 10.33142/fme.v7i4.19682

中图分类号: G847

文献标识码: A

Analysis of the Current Situation and Exploration on Countermeasures for Badminton Teaching in Modern Universities

XU Runze, JIANG Xiangzhi

Harbin Sports University, Harbin, Heilongjiang, 150008, China

Abstract: In the face of the continuous deepening of the reform of physical education courses in universities, badminton, which combines competition, fun, and fitness, is loved by college students among many sports. However, there are also many urgent problems to be solved in badminton teaching at present. On the basis of conducting research on existing badminton classroom teaching in universities, this article summarizes the main characteristics of modern badminton classroom teaching in universities and analyzes the current situation around the differences in students' physical fitness, teacher and equipment configuration. Based on this, suggestions are given from six aspects: hardware equipment, teacher team construction, teaching method reform, multimedia application, assessment system construction, and the combination of on campus and off campus, in order to provide some reference for improving the quality of badminton teaching in universities.

Keywords: university badminton; current teaching situation; teacher development; exploration on countermeasures

引言

近年来,随着全民健身政策以及“体教融合”的推行,我国高校体育教育迎来了历史上最好的发展契机,羽毛球由于其入门简单、锻炼效果好、场地要求低等特点逐渐成为了高校体育选项里最受欢迎的一项,羽毛球课程也是大学体育课程体系里的一个十分重要的学科,被越来越多的大学生所喜爱,但是同时存在的问题就是在上课人数越来越多的同时羽毛球教学质量却无法相应的提高,上课人数过多导致覆盖面不足,很多学校羽毛球课名额紧张,对于想学习羽毛球的学生而言就很难有机会上到羽毛球课程。与此同时,传统的教学方法不能适应大学生个性化的学习要求以及新时期大学教育的理念。探究高校羽毛球教学状况及寻找改进措施已然在大学体育教育教学改革不得不

面对的一个问题。

1 现代高校羽毛球教学的特点

当代大学羽毛球课有着多种复合、满足需要的特点,在课程定位上,大学羽毛球课程不再是简单的技能训练,而是回归了以“健康第一”的价值取向来进行综合能力的培养,在教授羽毛球的过程中也注重培养学生的身体素质及心理调节能力还有团队合作精神等;在课程形式方面,伴随着信息技术的进步,传统的课堂教学与网上平台、多媒体资源相互整合的趋势越来越明显,将线上的学习和线下面对面的学习相结合,体现了教师为主导、学生为主体的基本的教学思想。在参与特点上,羽毛球课程学员明显呈现两极化的态势,既有零基础完全不了解羽毛球的新手,又有一定基础以及参加过比赛的经验人士,在教学组织及

内容安排上需要做到层次性和差异性；另一方面，大学羽毛球课堂教学课外延伸的特点尤为显著，学生自发成立的各种社团、学院之间的比赛以及校际间的友谊赛都成了课堂之外很好的补充，课堂与课外相互交融的趋势越来越明显。

2 高校羽毛球教学现状分析

2.1 学生基础技术不等，教学目标不完整

进入高校的大学生对羽毛球的基础也各不相同，在实际的教学过程中更是体现得淋漓尽致，有很大一部分同学之前都没有经过系统的培训，甚至连最基础的握拍及发球的动作都不会，而有很大一部分的同学在高中都接受过校外或者校内的培训所以有一定的基础。学生的羽毛球技术水平相差甚远，很多同学不了解基本的羽毛球比赛规则以及相关的技术规定和技术要领，连最基础的握拍、发球都不会。这样的巨大落差使得教学难度大大增加：低水平的学生由于跟不上课程进度失去信心，高水平的学生由于教学内容过于简单无聊丧失兴趣。同时，课堂教学目标也有着较大的缺陷^[1]。目前大多数大学的羽毛球课的目标依然侧重于技术动作的学习情况，在分级教学中很难去进行有效的开展，忽视了对学生的运动兴趣建立以及体质锻炼、战术思维及体育道德品质等方面的发展，从而使得教学目标结构不合理，不能很好地达到体育课程“育人”的总体作用。

2.2 师资力量有限，教学内容单一

师资建设是保证羽毛球教学质量的重要保障，但是目前高校羽毛球师资缺口大问题比较严重，一方面在具体的教学工作当中存在着师资薄弱的现象，很多高校的公共体育课程羽毛球专任教师配备不到位，一些担任羽毛球课程任务的老师其羽毛球运动专长并不符合要求，更多的是一些其他专项老师来兼任羽毛球项目的教学任务。这不仅会影响到技术学习的专业程度，同时还限制着学生教学深度及科学研究水平的发展程度；另一方面教学内容更新慢无创新意识，在课程的设计上大多数是以单一的技术动作为基础一步一步地教学，对于战术意识的培养、实战能力的培养这些方面都是很少涉及或者根本没有涉及的。课程内容同学生的真正需求相匹配不够紧密，缺少与教练员、运动会组织人员之类的工作岗位需求方面的联系，智能化设备使用、比赛数据分析等相关领域先进技术介绍相对落后，同时示范性和趣味性也不够强，很难调动起学生的学习兴趣和保持持续的热情。

2.3 场地设备不足，体育器材缺乏

场地、器材设备会直接决定羽毛球课程的学习效果，也会对学生的运动安全造成影响。大学羽毛球教学中校园

羽毛球硬件支持普遍缺乏，大多数同学认为学校体育教学设施和场地设施不足，室内活动空间小，正规的室内羽毛球场少。羽毛球运动对风力大小、地面是否平整有着严格的限制，室外或者室内外结合型的教学质量和安全性都无法达到预期的效果。随着选修人数的增多，羽毛球教室不能满足需要，人均使用面积远低于合理限度，体育用具也存在部分老化需要更换的情况。球拍陈旧、球的质量参差不齐、羽毛球训练辅助用具缺乏等都会对学生的训练感受造成一定的影响，并且也会对学生的运动技术动作的规范化形成产生一定的影响。许多大学都配备了各种各样的羽毛球训练辅助器具，在使用过程中存在随意性大、不到位、缺乏计划性的情况，很多器具没有得到充分利用，一些老师对器材的作用也不清楚，器材利用率低^[2]。场地预定制度不健全、开放时间短、外人占用校内学生活动时间等现象也十分普遍。为了更好地反映出高校羽毛球教学硬件条件的真实情况，选取了 10 所不同的高校作为样本，把这 10 所高校分为综合大学 5 所（华东地区 2 所、华南地区 2 所、华北地区 1 所），理工科大学 3 所（西南地区 1 所、华中地区 2 所），师范院校 2 所（东北地区 1 所、西北地区 1 所），地域分布和学校类型都有一定的代表性。采用问卷调查和现场观察相结合的方式，共发出学生问卷 1200 份，收回 1126 份，有效问卷 1083 份，有效回收率为 90.25%。同时对各个学校的羽毛球场数量、器材配备和使用情况进行了实地测量记录。具体调查数据如下表所示。

表 1 高校羽毛球场地及器材现状调查统计表（n=10 所）

指标分类	具体项目	数量/比例
室内标准场地	生均面积（m ² /千人）	8.6
器材配备	球拍/学生比例	1 : 3.2
器材维护	球拍老旧破损率	42%
场地开放	每周开放时段（小时）	18
智能器材	配备发球机等器材的学校数	4 所
场地预约	实行线上预约的学校数	3 所

数据统计表 1 为十所不同类型的大学问卷调查和现场观察得到的综合数据，分综合性大学 5 所、理工科大学 3 所、师范院校 2 所。生均面积等项指标都是以场地能容纳实际使用人数为依据来计算的。被调查的学生中，认为场地使用存在时间上被占用现象的占大多数，而认为设备条件对锻炼兴趣影响较大的也占多数。

3 整合优化羽毛球教学现状的对策

3.1 完善羽毛球基础设施设备

解决场地器材问题是提高羽毛球课堂教学质量的基础条件。学校要加大体育基础设施方面的专项资金支持，

规划新建或者改造扩建学校内的室内羽毛球馆,在有条件的情况下采用装配式建筑、多功能场复合使用等方式来扩大羽毛球场所。对于目前学校闲置的礼堂、场地等场所进行翻新改造,增设简易羽毛球场地。针对缺少器材问题,采取公共器材与个人自带器材相配合的方法,加强羽毛球拍、羽毛球等易损物品的轮换储备并随时补充更换。加强羽毛球网建设,经常性进行检查修理和保养。大力构建体育场馆预定平台,使用电子化管理科学安排时间,做到教学与课余需求两相宜,同时还可以提倡社会资本与高校联动,借助校企合作的形式获取赞助费或者捐赠物品,建立多渠道的资金支持体系。

3.2 加强专项师资队伍建设

教员是开展教学改革的主要动力源泉,打造高水平的羽毛球专业教师队伍迫在眉睫,大学应该采取定向招聘、在职培养及校企合作等形式丰富羽毛球专任教师的来源,并调整教师队伍学位层次及师承结构,在校教师队伍可以实行专兼职相结合的方式配置,并建立稳定的校外实践教学基地和青少年羽毛球训练中心,使课堂走进训练馆、比赛场和培训机构中去。同时也要积极组织教师参加省级乃至国家级的专业技能学习、裁判员与教练员资格考核等培训活动,培训内容要形成包括技术课、战术课、体能课、比赛组织课和心理课在内的五大板块的内容结构^[3]。在校园教研中,教研室要经常组织共同备课、公开课听课及反思交流会,增加教师相互评价以及教学督导环节,不断点燃一线教师的研究热情,促进教学水平更上一层楼。

3.3 打造创新多赢平台,全面提高羽毛球教学手段

冲破传统填鸭式教学方法的禁锢,必须建立起课堂、社团、比赛、校内外相结合的一体化开放平台,在具体教学环节中,老师应当把丰富的教学方式同“学训赛”融为一体,利用微视频进行自学,开展小组讨论、分组练习等形式,同学们互相观摩、当面指出错误动作等。要鼓励各院系成立羽毛球社团及院内代表队,积极开展班际比赛、校内联赛、校际对抗赛以及校园与教职工混合赛等活动,广泛联系当地羽毛球协会等民间组织、俱乐部、体育公司等社会主体。贯通“学训赛”一体环节,让更多的同学在进行羽毛球水平的过程中得到锻炼机会。基于“校、企、协”的联合培养,使学生有机会参与课堂教学、举办比赛以及运营管理工作,在实际工作中接受锻炼、提高能力,使羽毛球教学变成既有知识学习又有技能训练,有理论思考还有动手操作体验的一体化教育基地。

3.4 充分发挥多媒体课件,提高技术演练水平

伴随着教育信息化时代的到来,线上线下的混合教学

方式逐渐兴起,在此方式下线上的丰富资源以及线下实践的教学直观性和交流性都得到了很好的融合。对于羽毛球课程来说老师要充分利用好多媒体资源,把规范动作视频、技术分解动画以及战术示意图有序地贯穿到课前预习及上课伊始的阶段中去。创造性地利用手机 APP 辅助教学,在手机终端上可以即时捕捉到学生的击球轨迹,形成动态图像以及数据图形,精确计算出手臂角度、击球弧线、旋转程度等各种关键的技术指标来帮助人们迅速找到发力不对称、击球不准的问题,从而大大提高学习的正确率以及练习效果。录放慢镜头动态、常见失误教学视频方便学生后期观摩比较,在此基础上对具体技术动作拆分解录制小视频上传到网络进行推广,用轻松幽默的方式向大家传播打羽毛球的乐趣,在慢镜头下展示羽毛球运动技能,引导学生掌握正确的技术动作要点。结合即时画面回放,学生可以清楚看到自己的动作与标准之间存在的差异,大大加快了技术矫正以及练习的速度。

3.5 优化评价体系,注重过程性考核

传统羽毛球课程的教学评价方式大多是以期末的技术测试分数为主甚至唯一标准,而这样的一考定终身的方式并不能对学生在课程期间的努力程度以及提升空间做出全方位的认识,也无法调动起学生们进行自主持续练习的积极性,所以建立一个更加合理的多元化的评价机制,就需要从过去的只对终结性的评价变为现在的过程性与终结性相融合的一种新模式,在这其中考评的内容应该包含出勤状况及课堂出勤率、技术水平的进步程度、战术的运用程度、团队合作精神、课后练习的次数等各个方面,并且还要对不同方面的比例进行相应的划分。新时代体育教育改革及教育信息化背景下,能够针对高等院校羽毛球教学质量评估体系做出革新性建构,在四个层面即教学目标的制定、课程内容制定、课程资料建立、多元考评机制等方面实行全面改造^[4]。其中过程性考查须以课堂训练笔记、课外作业回访、阶段技战术测试等方式持续推进,保证每一个动作、每一点提高都留下痕迹、获得分数,切实履行起评价的作用。

3.6 构建课内外一体化机制

羽毛球教学质量提升不只是依靠课内 45min 的有效安排,还需要建立课内外一体化,教学与活动相互促进的一个完整体系。学校要合理协调好课堂教学时间及课后体育活动时间,提倡学生在校完成课堂内容的学习之余可以利用课后时间开展一些自我训练或者是与其他同学一起开展一些训练活动。有条件的部分院校可以尝试把课后自我锻炼纳入到成绩考核中去,形成“课堂学习+课后参与

十比赛实践”三者合一的闭环。开展课内外相结合的比拼活动，在班集体或者社团形式下举行基本技术表演比赛、双打过网对抗赛、教师辅导陪练赛等等。建立校级层面及院系两级相结合的金字塔式竞赛制度，举行男单、女单、混双、师徒对抗赛等形式的比赛，配以跨学科挑战赛、团体赛等形式，营造良好的学校羽毛球文化环境，使学生可以长期参赛不断复习课堂知识的同时也得到充分的实战训练机会，在每个学期定期开展学校羽毛球比赛、班级赛、游戏赛等多种类型的活动，扩大参加范围。在此基础上探索学校之间友谊赛以及区域间的联赛，加强各大学间的学习互动，在相互比较的过程中共同进步。

4 结语

高等羽毛球运动教育的改革是一个漫长而又系统的工程，既要从整体上进行总体把控，也需要在细节上精雕细琢，本文对当前高校羽毛球运动教育的特点以及现存的问题进行了深入分析，清楚地呈现出了目前存在的学生水平参差不齐、师资匮乏、内容陈旧、设备设施短缺等一系列突出问题，在此基础上提出的改善基础设施、强化师资队伍、建立共赢模式、利用好多媒体技术、改革考核制度、

构建课堂教学与课外活动相联动机制等一系列措施，可以构成一个相对完善的改革方案。然而，不同高校之间地理经济发展水平以及办学资源、学生来源都存在着很大的差异，在此情况下本文提出的建议也要根据学校实际情况进行有针对性的调整。在以后进行相关研究及教学过程中，还要注重对大数据人工智能等相关前沿科技手段应用于羽毛球教学方面的进一步探索，使我国各大高校的羽毛球教学逐渐实现精细化、个性化的完善发展。

[参考文献]

- [1]蔡英梅,王芳,马天龙,等.高校羽毛球课程教学创新[J].体育时空,2026(1):52-54.
- [2]邓维.信息化背景下高校羽毛球竞赛的困境与路径探究[J].羽毛球,2026(1):102-103.
- [3]胡凤国.多元化教学在高校羽毛球课程中的应用[J].羽毛球,2025(11):104-105.
- [4]陈永红.高校羽毛球多元协同创新发展教学体系构建[J].当代体育科技,2025,15(18):62-65.

作者简介：徐润泽（2000—），男，汉族，江苏省连云港市，硕士研究生，羽毛球专项教学理论与实践。