

吉林省民办应用型高校高质量发展路径探析

金国华 蔡占军

河北东方学院, 河北 廊坊 065000

[摘要]在教育强国建设加速推进、东北全面振兴持续深化及吉林省“一主六双”高质量发展战略全面落地的背景下,民办应用型高校已成为吉林省高等教育体系中不可或缺的重要组成部分,肩负着培养高素质应用型人才、服务地方产业转型升级、推动区域经济社会发展的重要使命。本文立足吉林省民办应用型高校发展实际,综合运用文献梳理与实践调研方法,系统剖析其在专业建设、师资队伍、产教融合、内部治理等方面存在的突出问题,借鉴国内外同类院校的成熟经验,从资源组态优化、价值转化机制、双层系统建构三个维度,提出具有针对性与可操作性的高质量发展路径,为吉林省民办应用型高校破解发展瓶颈、加快内涵式转型、提升核心竞争力提供理论支撑与实践方案,助力其更好地服务于吉林省地方经济建设与东北全面振兴大局。

[关键词]吉林省;民办应用型高校;高质量发展;产教融合;双师型师资

DOI: 10.33142/fme.v7i4.19685

中图分类号: G648.7

文献标识码: A

Research on the High-quality Development Path of Private Application-oriented Universities in Jilin Province

JIN Guohua, CAI Zhanjun

Hebei Oriental University, Langfang, Hebei, 065000, China

Abstract: Against the backdrop of the accelerated advancement of building an education powerhouse, the in-depth advancement of the comprehensive revitalization of Northeast China, and the full implementation of Jilin Province's high-quality development strategy of "One Main Body and Six Dual Drivers", private application-oriented universities have become an indispensable and vital part of Jilin Province's higher education system. They shoulder the important mission of cultivating high-quality application-oriented talents, facilitating the transformation and upgrading of local industries, and boosting regional economic and social development. Based on the actual development of private application-oriented universities in Jilin Province, this paper adopts the methods of literature review and practical research to systematically analyze the prominent problems existing in major construction, teaching staff development, integration of industry and education, and internal governance. Drawing on the mature experience of similar universities at home and abroad, it proposes targeted and feasible high-quality development paths from three dimensions: resource configuration optimization, value transformation mechanism, and two-tier system construction. The research aims to provide theoretical support and practical solutions for private application-oriented universities in Jilin Province to break through development bottlenecks, accelerate connotative transformation and enhance core competitiveness, so as to better serve local economic construction of Jilin Province and the overall cause of the comprehensive revitalization of Northeast China.

Keywords: Jilin Province; private application-oriented universities; high-quality development; industry-education integration; double-qualified teachers

2025年2月;习近平总书记在吉林长春考察期间强调:要深入落实东北全面振兴战略部署;夯实实体经济根基;培育新质生产力;发展冰雪经济;推进兴边富民与民族团结;为新时代吉林省高等教育改革发展指明了方向。结合2015年考察延边、2021年考察闽江学院时提出的“坚

持应用技术型办学方向、适应社会需要设置专业”重要指示精神;吉林省民办应用型高校作为应用型人才培养、技术创新与社会服务的重要载体;必须主动对接区域产业需求;破解发展瓶颈;加快推进高质量发展。

当前,我国高等教育已进入普及化深化阶段,应用型

高校成为优化高等教育结构、支撑产业转型升级、服务地方经济的核心力量。吉林省民办应用型高校经过多年发展,已形成“长春集聚、多元发展”的整体格局,整体发展水平位居东北三省前列。但从发展阶段来看,全省民办应用型高校仍处于从规模扩张向内涵发展转型的关键时期,在专业特色、师资能力、产教融合、内部治理等方面存在明显短板,亟需系统性破解。

1 吉林省民办应用型高校发展现状与核心问题

1.1 发展现状

吉林省民办高等教育起步较早,发展态势稳健,现已形成覆盖本专科办学层次、学科门类齐全、布局相对集中的办学格局。截至目前,全省共有 21 所民办应用型高校,其中本科 12 所、专科 9 所,在校生规模占全省普通本专科在校生总数的 18.5%~20.9%,已成为区域高等教育体系中不可或缺的重要力量。这类院校以培养“留得住、用得上、干得好”的高素质应用型人才为核心目标,为吉林产业升级与东北全面振兴提供了人才支撑与活力保障。

全省 8 所民办本科院校入选 2026 年软科中国民办高校百强,吉林外国语大学、长春电子科技学院等院校已逐步形成语言、电子信息等领域的特色优势,主动对接地方产业需求,为区域发展输送了大量应用型人才。各类院校普遍推进应用型转型,多为省级转型试点院校,校企合作平台逐步搭建,但整体仍处于转型攻坚阶段,内生发展动力不足、资源整合能力偏弱等问题亟待解决。

1.2 核心问题

1.2.1 专业设置同质化问题突出

多数院校普遍缺乏科学的顶层设计与长远战略规划,热门专业重复设置现象突出。对接吉林省冰雪经济、现代农业、先进制造、医药健康等特色专业的专业不仅数量偏少,建设水平也相对偏低。课程体系与岗位核心能力需求脱节,实践教学课时占比不足,难以形成差异化竞争优势。

1.2.2 双师型师资队伍建设滞后

受办学经费、地域条件、政策保障等因素制约,高层次人才与行业企业一线骨干引进难度较大;专任教师以应届毕业生为主,普遍缺乏企业实操经验,工程应用与技术研发能力薄弱;教师企业实践制度不够健全,校企师资双向流动存在壁垒,兼职教师的选聘、考核与管理不够规范,直接影响了应用型人才的培养质量。

1.2.3 产教融合层次较浅

校企合作多停留在协议签订、基地挂牌、短期实习等表层形式,尚未建立风险共担、利益共享、权责清晰的长效合作机制;企业参与办学的主动性不足,实训平台多以

观摩体验为主,难以满足实操训练需求;订单式培养、产业学院、现代学徒制等深度合作模式覆盖面较窄,协同育人效果不够突出。

1.2.4 内部治理体系不完善

部分院校行政化倾向明显,教学与科研的核心地位未能充分凸显;经费投入偏重硬件设施建设,对教学改革、师资培育、科研创新及实践平台建设的支持力度不足;应用技术研究与成果转化能力薄弱,服务产业升级的效能与影响力有待进一步提升。

2 国内外民办应用型高校发展经验与启示

2.1 国外发展经验

德国应用科学大学以“二元制”为核心办学模式,通过校企协同育人,要求教师具备丰富的行业实践经验,专业设置紧密对接区域产业需求,实践教学贯穿人才培养全过程;瑞士应用科学大学构建政府、行业、企业、高校四方协同机制,推动人才培养、科学研究与社会服务深度融合,聚焦应用技术创新与成果转化;美国社区学院则以灵活办学、课程模块化、就业导向、订单培养为特色,精准匹配区域岗位需求,服务地方经济发展的能力突出。

2.2 国内发展经验

东部发达地区民办应用型高校以深化产教融合、建强“双师型”队伍、打造特色专业集群为核心抓手,有效破解发展难题;东北其他省份民办高校则立足老工业基地振兴需求,通过优化专业结构、推进校地协同与资源共享,缓解发展约束。其核心经验可概括为:立足区域实际、强化多方协同、聚焦内涵提升、彰显办学特色。

2.3 经验启示

吉林省民办应用型高校需结合本地办学实际,将国内外先进经验与自身发展有机融合,坚持区域适配、特色发展、内涵提升、开放协同的基本原则,以产教深度融合为突破口,强化师资队伍建设,完善内部治理结构,推动办学发展与区域经济社会发展同频共振。

3 吉林省民办应用型高校高质量发展实施路径

3.1 资源组态优化:锚定区域需求,精准配置办学核心要素

3.1.1 明确办学定位,对接区域战略

区域产业是应用型高校办学的核心依托,也是破解专业同质化、提升毕业生就业竞争力的关键。吉林省民办应用型高校应坚守“服务吉林、面向应用、彰显边疆民族特色”的办学定位,主动对接吉林省“一主六双”高质量发展战略,以及冰雪经济、现代农业、先进制造、医药健康等主导产业,建立政府、行业、企业、高校常态化对接机

制，确保办学方向与产业需求高度契合。

3.1.2 拓宽资源渠道，强化政策保障

地方政府的统筹支持是破解应用型高校发展困境的关键。院校需精准对接国家及吉林省关于民办教育、应用型转型的相关政策，积极争取科研项目、财政补贴、实训基地、师资培训等政策资源；同时深化校地、校企合作，搭建资源共享平台，着力解决经费不足、硬件薄弱等问题。

3.1.3 优化专业布局，打造特色集群

专业是应用型高校对接外部资源的重要基础，其建设水平直接决定院校与产业的互动质量，更是提升办学层次、扩大社会影响力的核心支撑。院校应主动淘汰低效及同质化专业，重点建设对接地方优势产业的特色专业，打造优势专业集群；将产业标准、岗位需求及职业技能等级证书深度融入课程体系，推进岗课赛有机融合，全面提升人才与岗位的适配度。

3.1.4 建强师资队伍，完善引育机制

双师双能型师资队伍是民办应用型高校坚持应用导向、提升人才培养质量的核心支撑。院校应实施引育并举、专兼结合的师资建设策略，重点引进企业高层次技术人才与行业骨干担任兼职教师；建立教师企业挂职锻炼、行业技能培训的常态化机制；将实践教学能力、技术成果转化成效、社会服务贡献纳入职称评定、绩效考核与薪酬分配体系，以稳定优质师资队伍。

3.2 价值转化机制：创新育人模式，提升社会服务核心能力

3.2.1 深化产教融合，重构育人体系

以产教融合为导向的人才培养模式改革，是民办应用型高校实现价值转化的核心路径。院校应构建校企协同、知行合一的人才培养体系，全面推行订单培养、冠名班、现代学徒制等模式，由校企双方共同制定培养方案、开发课程内容、实施教学评价；搭建校内实训、企业实习、项目实战三级实践平台，采用项目化、案例化、场景化教学方式，将真实产业生产流程融入教学全过程。

3.2.2 建立动态闭环，适配产业迭代

构建专业设置与产业需求的动态适配闭环，是实现人才培养、社会服务与区域产业协同发展的关键。院校应建立“产业调研-专业调整-课程优化-就业反馈”的动态管理机制，密切跟踪新产业、新业态、新技术的发展趋势及岗位需求变化，持续优化人才培养方案，确保人才供给与产业需求精准对接、动态适配。

3.2.3 强化成果转化，提升服务效能

应用研究驱动是民办应用型高校提升社会服务能力、

实现价值转化的重要路径。院校应聚焦区域产业技术痛点开展应用研究，搭建校企协同创新平台与技术服务中心，推动科研成果就地转化应用，为吉林省产业升级提供技术支撑；同时面向政府、行业、企业提供决策咨询、管理培训、技术鉴定等社会服务，持续提升院校的社会价值与行业影响力。

3.3 双层系统建构：夯实载体支撑，构建融合发展生态

3.3.1 以产业学院为实体，深化协同

产业学院是产教深度融合的实体化载体，其核心在于构建校企共建、共管、共享的治理运行体系。治理层面需健全校企协同机制，运行层面推行双院长、双专业主任、双导师制度；推动教学与生产、课程与岗位、学历证书与职业证书的“三对接”，实现教学、科研与产业服务的一体化发展。

3.3.2 构建区域生态，凝练多方合力

区域产教融合生态是产业学院高效运行与产教深度融合的重要保障，其核心在于构建政府引导、院校主导、企业参与、行业协同的生态体系，实现多方资源的统筹赋能。通过搭建政校企行四位一体协同平台，强化政策统筹、资源整合与要素保障，既能激发企业参与办学的积极性，又能充分发挥行业的纽带作用，最终形成多方协同、互利共赢的区域产教融合生态。

3.3.3 完善评估体系，推动质量提升

评估驱动是推动产教融合、产业学院建设与院校整体发展持续优化的核心机制，其关键在于构建以指标为导向的系统化评估体系。围绕人才培养、产教融合、社会服务、师资队伍、专业建设等核心维度，搭建多元评估框架，并引入行业企业与第三方机构参与评估；同时形成“评估-反馈-整改-提升”的闭环管理，实现以评促建、以评促改、以评促强，持续推动办学质量的提质升级。

4 结论与展望

4.1 研究结论

推动民办应用型高校高质量发展，是落实教育强国战略、服务东北全面振兴、支撑吉林经济社会高质量发展的必然要求。当前，吉林省民办应用型高校已具备一定的办学规模与基础，整体发展水平位居东北三省前列。但在转型发展过程中，仍面临专业设置同质化突出、双师型师资队伍队伍建设滞后、产教融合层次较浅、内部治理体系不完善、内涵发展动力不足等突出问题，制约着办学质量与核心竞争力的提升。

破解吉林省民办应用型高校发展瓶颈、实现高质量发展，需着力提升办学定位与区域经济的适配度、增强服务

区域发展的贡献度、深化校地校企协同的深度。唯有各类要素协同联动,方能形成可持续发展的新格局。具体而言,要以资源优化为基础,精准配置办学要素,对接区域战略需求;以价值转化机制为核心,创新育人模式,提升社会服务能力;以双层系统建构为支撑,夯实产教融合载体,构建协同发展生态。通过这三维路径协同发力,推动吉林省民办应用型高校内涵式发展,切实履行人才培养、科研创新、社会服务与传承创新的核心职能。

4.2 研究展望

未来,随着高等教育改革的持续深化、区域产业的加速升级与新质生产力的加快培育,吉林省民办应用型高校需紧跟国家及地方政策导向,紧扣产业发展与技术进步趋势,持续深化内涵建设。通过优化专业结构、强化师资建设、深化产教融合、完善内部治理等举措,不断提升核心竞争力。同时,加强省内外院校交流合作,积极借鉴先进经验,探索差异化、特色化、品牌化发展路径,为吉林全面振兴与教育强国建设贡献民办高校的智慧与力量。

基金项目:2026 年河北东方学院校级科研项目(XKYB2695)-教育强国视域下应用技术型高校高质量发展路径研究。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要[EB/OL].(2026-3-13)[2026-5-27]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202603/content_7062633.htm?enable_bottom_share_style=1&hybrid_event_param=HybridEventP.
 - [2]中共中央,国务院.教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)[EB/OL].(2025-1-19)[2026-5-27]. https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html.
 - [3]吉林省“一主六双”高质量发展战略规划[EB/OL].(2022-2-26)[2026-5-27].2021. <http://xxgk.jl.gov.cn/PDFfile/202204/8437181.pdf>
 - [4]张小敏.应用型本科院校转型发展研究[D].浙江:浙江大学出版社,2022.
 - [5]李旋旗.民办本科院校向应用技术型高校转型发展的研究与实践[D].湖南:中南大学出版社,2022.
 - [6]林良富,马建荣,李凤.应用型高校产教融合生态系统的研究[D].浙江:浙江大学出版社,2021.
- 作者简介:金国华(1984—),女,劳动法专业博士,主要从事思政教育、高等教育管理研究;蔡占军(1980—),男,计算机专业硕士,主要从事应用型高校建设、产教融合及应用型人才培养研究。