

体教融合背景下青少年柔道人才培养研究

杨淑娜

重庆市江津区体育运动学校，重庆 402260

[摘要]体教融合为青少年柔道人才培养提供了制度创新与实践突破的双重机遇。当前青少年柔道人才培养面临师资壁垒、硬件短缺、学训矛盾及选材困境等现实问题。研究认为，柔道人才培养应坚持文化教育与专项训练协同发展，构建多元主体协同育人机制，完善后备人才培养体系，强化综合素质培养。优化路径包括：完善学校柔道课程与训练体系建设，推动体校、学校与社会资源深度融合，加强柔道师资队伍与教练员队伍建设，建立科学化人才选拔与评价机制。校园柔道推广需弱化竞技导向、强化育人内核，打通幼小初高贯通式培养通道，构建学训并重的可持续发展体系。

[关键词]体教融合；青少年；柔道；人才培养

DOI: 10.33142/fme.v7i5.19852

中图分类号: G886

文献标识码: A

Research on the Cultivation of Adolescent Judo Talents under the Background of Integration of Sports and Education

YANG Shuna

Chongqing Jiangjin District Sports School, Chongqing, 402260, China

Abstract: The integration of sports and education provides a dual opportunity for institutional innovation and practical breakthroughs in the cultivation of young judo talents. The current cultivation of young judo talents faces practical problems such as teacher barriers, hardware shortages, learning and training contradictions, and selection difficulties. Research suggests that the cultivation of judo talents should adhere to the coordinated development of cultural education and specialized training, establish a multi-party collaborative education mechanism, improve the reserve talent cultivation system, and strengthen comprehensive quality cultivation. The optimization path includes: improving the construction of school judo curriculum and training system, promoting the deep integration of sports schools, schools, and social resources, strengthening the construction of judo teacher and coach teams, and establishing a scientific talent selection and evaluation mechanism. The promotion of campus judo needs to weaken the competitive orientation, strengthen the core of education, open up a comprehensive training channel from early childhood to high school, and build a sustainable development system that emphasizes both learning and training.

Keywords: integration of sports and education; teenagers; Judo; talent cultivation

引言

2020 年国家体育总局和教育部联合下发了《关于深化体教融合促进青少年健康发展意见》，意味着我国的青少年体育工作进入到体教融合全面实施的新阶段。体教融合的要义就是冲破体育系统和教育系统的制度壁垒，达成优质资源共享、育人主体协同、发展路径贯通。柔道属于重竞技运动项目，它具备“体育、胜负、修心”这三种教育意义，它的“精力善用、自他共荣”的主要精神同立德树人根本任务十分契合。但是长期以来柔道人才培养主要依靠体校这一渠道，学校体育中柔道项目的普及率较低，学训矛盾突出，人才输送链条脆弱。在体教融合的背景下，

怎样重新构建青少年柔道人才培育体系，使文化学习和运动训练共同发展起来，就成为亟待解决的实践问题。

1 体教融合背景下青少年柔道人才培养的理论基础和现实意义

体教融合的理论依据就是人的全面发展理论。体育不单是身体教育，也是品格塑造、意志磨炼、社会适应能力培养的综合载体。柔道运动讲究“礼始礼终”，在对抗过程中培养尊重对手、控制情绪、承受挫折的能力，和青少年核心素养的培育目标是一致的。体教融合的深层逻辑就是把竞技体育人才的培养纳入到国民教育体系当中来，用教育规律来统领训练规律，用体育的价值来丰富教育的内

涵,达到以体育人和以教育才的有机统一。

从现实意义来讲,在体教融合的背景之下,推进青少年柔道人才的培养,是解决传统培养模式的必然选择。传统的“体校独办”模式使运动员的文化教育被边缘化,社会化程度低,职业发展道路窄。体教融合给柔道项目开辟了“进校园”的制度大门,把柔道从专业训练场搬进学校体育课堂,扩大了选材范围,也给柔道赋予了教育属性。研究认为柔道教育以体育、胜负、修心为理念,对青少年的身体素质有提高作用,对心理问题有改善作用。另外,柔道进入学校体育可以丰富学校体育的课程内容体系,促进学校体育由“技能传授”向“育人本位”转变。

2 体教融合背景下青少年柔道人才培养现状分析

2.1 青少年柔道人才培养体系现状

目前我国青少年柔道人才的培养呈现出“三足鼎立”的局面,体育系统主导的体校培养模式、教育系统主导的学校培养模式、社会力量主导的俱乐部培养模式。体校培养仍然是高水平运动员的主要来源,但是招生难、文化教育薄弱的问题越来越严重。学校培养模式尚处在起步阶段,部分地区的学校以及学校已经进行了有益的探索。浑南九小 2019 年开始在校园里开展柔道课程,2025 年扩展到附属幼儿园,创建起幼小一体化柔道教育体系,并且获得市级柔道后备人才选材基地的称号,在全国中小学生柔道比赛中获得多项奖牌。宁波二少体与鄞江中学合作办学,创建起文化教育、专业训练、思政培养三者相融合的模式,近几年来向各级训练单位输送了大量的优秀运动员,在国内外比赛中获得世界比赛金牌 37 枚,高考录取率超过 60%。河南省重竞技航空运动中心邀请了奥运会金牌教练员到 18 所中小学进行选材,探寻专业体育资源进入校园的方式。由此可见,体教融合由原来的政策提倡变为现在的落地实施。

2.2 体教融合背景下柔道人才培养面临的问题

虽然取得了一些初步的成果,但是青少年柔道人才的培养仍然存在着诸多的结构性困境。师资壁垒是最大的障碍。柔道项目专业性很强,优秀的退役运动员拥有很强的专业能力,但是普遍缺少教师资格证,不能进入学校编制,造成基层优质教练员留任难。优秀退役柔道运动员专业水平高,但是没有教师资格证,不能入编,基层优质教练员留任难。该种制度性障碍使得专业教练进入校园变得困难。硬件、经费缺乏限制了课程的发展。柔道训练要具备专用垫子、道服和符合标准的训练场地,普通中学无法自建。专项器材、训练服装、场地匮乏,致使课程无法提质扩量。柔道项目没有被纳入到常规化的财政保障体系之中,学校

开设柔道课缺乏专项经费的支撑。

学训矛盾仍然存在。初高中阶段学业压力增大,训练时间被严重压缩,体育特长生陷入升学即退役的境地。初高中没有学训一体化平台,体育特长生学训矛盾严重,升学训练断层、人才输送链断裂。打通幼小初高贯通式培养通道迫在眉睫。选材制度还没有形成起来^[1]。目前选材大多依靠经验来决定,缺少科学的测评指标体系以及长期的跟踪。部分地区开展进校园选材,用身体形态测评、基础体能测试、专项素质观察相结合的系统评价体系,但是还没有形成可以推广的标准范式。

3 体教融合背景下青少年柔道人才培养的基本要求

3.1 坚持文化教育与专项训练协同发展

体教融合的价值就在于打破重训轻文的路径依赖。柔道人才的培养要将文化教育放在和专项训练同等重要的位置上,树立起“学训并重”的评价导向。这就需要重新设计培养方案,科学安排训练和学习的时间,保证运动员完成国家规定的文化课学习,并把文化成绩作为运动员的考核指标和教练员的绩效考核标准。

3.2 构建多元主体协同育人机制

体教融合本质就是打破体育部门和教育部门的条块分割。宁波二少体和鄞江中学实行“双主体”办学模式,鄞江中学担负文化教学任务,二少体负责训练管理工作,双方场馆设施共建共享,创建起“资源统筹,责任共担”的协作机制。该经验说明创建政府引领、部门合作、学校和体校为主、社会力量加入的多元协同育人格局,是体教融合落实的组织支撑。

3.3 完善青少年柔道后备人才培养体系

后备人才的培育给柔道项目的持续发展奠定了基础。应该创建起一条由小学兴趣启蒙、初中技能培育、高中专项提高、大学专业发展的阶梯式培养链路,打通各个学段之间的衔接通道^[2]。创建聘用优秀的退役运动员、教练员到校园任教制度,健全学校课后服务体育活动机制,形成起一个以业余训练、专业培养、赛事保障为主线的支撑体系。

3.4 强化青少年柔道运动员综合素质培养

柔道人才的培养不能只看重竞技成绩,而应该以育人为本。围绕柔道育人的核心,弱化竞技性,以柔道礼仪、对抗训练为载体,培养学生规则意识、团队精神和抗挫折能力,促进学生身心、认知、情绪的全面发展。综合素质的培养包括三个方面,即道德素质(礼义廉耻、尊重他人),心理素质(抗挫折能力、情绪控制),社会适应素质(团

队合作、遵守规则)。

4 体教融合背景下青少年柔道人才培养的优化策略

4.1 完善学校柔道课程与训练体系建设

推动柔道进入中小学体育课堂要创建分层递进的课程体系。低年级主要对柔道礼仪、基本动作进行培养,重视兴趣和安全意识的培育,中年级重点进行基本技术的学习,强化体能的训练,高年级开展对抗训练以及实战演练,提高竞技水平。实行科学分层教学,幼儿园低龄段夯实身体基础,大班普及柔道基础课,小学阶段加强体能后进阶柔道对抗训练。同时建立柔道校本课程资源,编写不同学段的教材和教学指导用书,把柔道礼仪、规则、技术、文化等要素系统地融入教学中去。

从课程设计上要确定各个学段的教学目标。幼儿园阶段用柔道游戏为主,包含礼仪规范。小学一二年级主要学基本站姿和受身技术,形成自我保护的意识,三年级开始出现技术雏形,用体能游戏来进行配合,五年级开始做条件对抗,培养战术思维。初中阶段对投技和固技入门进行系统的教学。高中重视技战术的融合以及实战运用,为高水平发展打下基础。跨学科融合方面,柔道教学可以与德育、体育健康、物理等课程相结合,对投技过程中重心的控制进行分析并运用到力学原理的教学中,设计出抗挫折的训练模块。建立课堂教学安全规范,对热身、垫上行为、护具检查和应急处理等做出规定,保证课程的实施安全科学。

4.2 推动体校、学校与社会资源深度融合

体教融合的中心就是资源的流动和共享。体校的专业教练、训练场馆、竞赛组织经验可以向学校开放,学校的文化教育资源、生源基础、升学通道可以向体校运动员开放。沈阳军事体育陆上运动学校开放专业柔道场馆,为学校集训、比赛提供场地,创建起“小学—初中—体校”联合培养体系^[3]。在社会力量上,与学校合作,给予柔道俱乐部课后服务、社团支持、假期集中培训等各方面扶持。

浙江省开创了“体教融合、业专结合”的新模式,把体育训练大队引入到学校中来,创建起“业余训练—专业培养—赛事保证”的全链条,给资源深度融合赋予了范本。

具体实施时可以创建体校同周边学校“结对共建”的机制,体校每周安排教练到校指导训练不少于2次,学校给体校运动员提供文化课补习、心理辅导服务。俱乐部合作采用购买服务的方式,由学校或者教育部门统一购买优质的俱乐部课程资源,减少单个学校的运营成本。建立区域柔道赛事共享平台,把体校赛、校际赛、俱乐部邀请赛等各种赛事资源整合在一起,创建起统一报名、分级参赛、互认成绩的竞赛体系,打通人才展示和选拔的通道。

4.3 加强柔道师资队伍与教练员队伍建设

师资力量是柔道进校园的“最后一公里”。就“专业教练无教师资格、体育教师缺专业技能”这两个问题而言,应当创建起双轨并行的师资培育体系。一方面为退役柔道运动员提供教育学、心理学培训,帮助他们获得教师资格证书进入学校任教;另一方面对在职体育教师进行柔道专项技能培训提高教学能力。中国教育电视台会成为体教融合的宣传主阵地,推进退役运动员资质转化以及教练专项培训,破除师资资质的瓶颈。另外建立区域柔道教研共同体,定期组织教学研讨、公开课观摩、教练员工作坊,促进教师专业发展。

从具体实施上来说,退役运动员转岗培训应该包含教育学基础、青少年心理发展特点、课堂教学组织和班级管理等内容,培训时间不少于三个月,安排在中小学完成不少于40课时的教学实习,经过考核合格后推荐参加教师资格考试。在职体育教师的专项培训可以依托体育院校或者省级柔道协会,设置初、中、高三个层次的认证体系,初级以基本技术、教学法为主,中级以对抗训练组织、安全防护为主,高级以运动损伤预防、训练周期设计为主。区域柔道教研共同体每学期要组织两次以上集体备课、一次教学展示活动,创建线上资源共享平台,促使教学案例、训练视频、安全预案等资料实现共建共享。

表1 体教融合背景下柔道师资队伍建设路径比较

师资类型	主要来源	优势	瓶颈	培养路径
专业教练型	退役运动员、体校教练	专业技术过硬,训练经验丰富	缺乏教育学背景,无教师资格	教育资质培训+教师资格考试
教师教练型	在职体育教师	熟悉教育规律,有教学经验	柔道专业技能不足	专项技能培训+认证考核
外聘合作型	俱乐部教练、社会指导员	灵活性强,专业性强	稳定性差,缺乏制度保障	购买服务+校社合作协议
复合型人才	体育院校毕业生	兼具专业与教育双重背景	培养周期长,数量有限	高校定向培养+实习实训

4.4 建立科学化人才选拔与评价机制

科学选材是人才培育的开端。应创建包含身体形态、生理机能、运动素质、心理品质、技术潜力等多方面测评指标的体系,由原来的依靠经验选择转变为依靠科学选择。建立以身体形态测试、基础体能测试、专项素质考察为主要内容的综合素质评定机制,对学生身高、臂展等先天条件和爆发力、耐力、柔韧性等核心素质做详细的评价。同时建立青少年柔道人才库,实行动态跟踪和成长监测,给个性化的培养提供依据。在评价机制上创建起文化成绩、运动成绩、综合素质三者并重的评价体系,文化成绩权重不得低于 40%。宁波二少体实行新生文化成绩准入制,把中考成绩作为招生硬性指标,文化成绩占综合考评的 40%,打破学生管理只靠教练的模式,值得借鉴推广。

就具体操作而言,多维测评指标可以进一步细分。身体形态上主要测评身高臂展差、马氏躯干腿长指数、手长掌宽等与柔道项目相适应的指标,体能测试设置立定跳远、30 米冲刺、引体向上、800 米跑、坐位体前屈五个核心项目,并制定分年龄段参考标准,心理特质通过情景模拟测试来评价求胜欲、专注力、逆境应对能力。人才数据库应该每学期更新一次,记载身体发育、体能改变、技术等级和文化成绩,塑造起个人成长曲线,给初中、高中阶段的二次选材赋予数据支撑。三维评价模型把综合素质细化成

训练出勤率、礼仪执行、团队协作、学业纪律这四个二级指标,由教练和班主任一起打分,用作评优和输送的参考。

5 结语

体教融合给青少年柔道人才培育开拓出新的道路,但是破解师资壁垒、学训矛盾、选材难题等深层次问题还需要不断探索。柔道项目有独特的育人价值,“以礼始、以礼终”的精神内核,“精力善用”的智慧追求,“自他共荣”的价值理念与立德树人根本任务相契合。未来研究应该继续探究体教融合政策执行的区域差别、柔道课程标准的研制、贯通式培养模式的绩效评定等话题,促使青少年柔道人才培育由“政策引导”转向“制度自觉”,切实达成“以体育人、以文化人”的教育目的。

[参考文献]

- [1]高金格.柔道在高校体育教学中的融合与发展[J].体育世界,2024(5):26-28.
- [2]阎彬,丁一.体教融合背景下柔道进入小学体育课堂的路径探究[J].青少年体育,2023(1):130-132.
- [3]汤际澜,郭权.基于中外比较的我国高校体教融合发展困境和路径研究[J].体育学刊,2024,31(2):134-141.

作者简介:杨淑娜(1987—),女,汉族,河南濮阳人,本科,毕业于成都体育学院运动训练专业,研究方向/现从事工作:柔道教练。