

基于岗位需求的婴幼儿营养学课程建设与实践探索

黄露仪

红河职业技术学院, 云南 红河 661199

[摘要]婴幼儿照护服务队伍素质建设是目前托育服务质量提高的重要环节,营养照护能力属于保育人员的基本技能,对于婴幼儿早期发展起着基础性的作用。对婴幼儿照护岗位能力要求进行分析可知,目前保育人员专业素养整体偏低,营养学课程建设存在理论与实践相脱离、教学资源缺乏等状况。提出以岗位能力为依据的课程建设原则和目标,从课程内容重构、教学模式设计、教学资源建设、实施机制建立四个方面推进改革。课程建设实践证明,以岗位为导向的课程改革可以有效地提高学生的就业能力,多元协同的育人机制可以缩小人才培养同岗位需求之间的差距。

[关键词]婴幼儿营养学; 岗位需求; 课程建设

DOI: 10.33142/fme.v7i5.19858

中图分类号: G710

文献标识码: A

Exploration on Curriculum Construction and Practice of Infant and Child Nutrition Based on Job Requirements

HUANG Luyi

Honghe Vocational and Technical College, Honghe, Yunnan, 661199, China

Abstract: The construction of the quality of infant and toddler care service team is an important link in improving the quality of childcare services. Nutritional care ability is a basic skill of caregivers and plays a fundamental role in the early development of infants and toddlers. Analysis of the competency requirements for infant and toddler care positions reveals that the overall professional competence of caregivers is low, and there is a disconnect between theory and practice in nutrition curriculum development, as well as a lack of teaching resources. Propose curriculum construction principles and objectives based on job capabilities, and promote reform from four aspects: curriculum content reconstruction, teaching mode design, teaching resource construction, and implementation mechanism establishment. The practice of curriculum construction has proven that job oriented curriculum reform can effectively improve students' employability, and a diverse and collaborative education mechanism can narrow the gap between talent cultivation and job demands.

Keywords: infant nutrition; job requirements; curriculum development

引言

生命早期 1000 天属于婴幼儿体格生长及大脑发育的重要窗口期,科学的营养照护对于促进婴幼儿健康成长有着无法替代的意义。2019 年国务院办公厅发布的《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》中明确提出,要建设一支品德高尚、有爱心、敬业奉献、素质优良的婴幼儿照护服务队伍。但是调查结果表明,目前我国保育人员的专业素质普遍较低,其道德与理念、保育知识、保育技能三个维度的百分制得分分别是 68.2、67.8 和 68.4。托育实践当中营养照护能力的缺乏成了服务质量改进的主要障碍。婴幼儿营养学属于早期教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业的主干课程,该课程的质量好坏会直接影

响到学生岗位的胜任能力。目前课程教学存在着与岗位要求相脱离、实践环节欠缺、教学资源分散等诸多问题,急需以岗位能力为指向来推进课程改革。

1 基于岗位需求的婴幼儿营养学课程改革动因

1.1 婴幼儿照护岗位能力要求分析

婴幼儿照护岗位对于保育人员的专业素养有着具体的要求。根据相关研究可知,保育人员的专业素养由道德与理念、保育知识、保育技能三个部分组成,三者之间互相联系、互相促进,共同构成保育人员专业素养的总体。营养照护方面岗位能力要求有如下几个方面,从知识上讲,保育人员要了解婴幼儿生长发育特点及营养需求、母乳喂养指导、辅食添加原则、特殊疾病儿童营养治疗等;从技

能上讲,需要掌握食谱编制、膳食制作、喂养操作、营养状况评价等实际操作技能;从素养上讲,要树立科学的营养观和喂养观念,具有对婴幼儿饮食行为进行观察和引导的能力。杨颖等建立的“护理+母婴护理”护士岗位胜任力评价指标体系有3个一级指标、18个二级指标、97个三级指标,给营养照护岗位能力标准的确定提供了一个参照框架^[1]。从托育机构实际需求出发,家长在选择托育机构的时候最看重的是保育人员的专业水平,营养膳食管理能力同服务质量的好坏存在直接联系。

1.2 婴幼儿营养学课程建设现状审视

目前的婴幼儿营养学课程建设存在着诸多问题。林梦娴对早期教育专业589名学生进行调查发现,对课程非常感兴趣的学生只占17.8%,58.06%的学生认为课程知识对今后的工作有帮助,但是认为用处不大或者没有帮助的学生共占26.57%。这说明课程内容同学生的职业期望存在着较大的差距。就课程标准而言,部分院校课程标准的制定缺少组内教师和专业团队的充分研讨,缺少行业和企业专家的参与,课程标准的质量得不到保证。就教学内容而言,传统的课程重视营养学基础理论的讲授,对于母乳喂养指导、特殊疾病儿童营养治疗、婴幼儿日常活动训练等岗位急需的内容缺少涉及。就教学方法而言,仍然以教师讲授为主,98.1%的学生认为应该以工作任务为导向进行实验和分组学习,但是实际教学中项目化教学所占比例较小。就教学资源而言,缺少和岗位任务相适应的实训手册、数字化资源等,造成实践教学地开展受到限制。

2 基于岗位需求的婴幼儿营养学课程建设原则与目标

2.1 课程建设原则

课程建设遵循以下原则,一是岗课对接原则,以托育机构保育人员岗位能力标准为课程设计的逻辑起点,把岗位典型工作任务转化为学习项目;二是理实融合原则,打破理论和实践的割裂状态,在真实的或者仿真的工作任务情境中实现知识建构和技能习得的统一;三是标准引领原则,以保育师国家职业技能等级标准、1+X 幼儿照护职业技能等级证书标准为参照,保证课程内容的规范性和权威性;四是资源整合原则,充分利用校企双方资源,开发活页式、工作手册式新型教材以及配套的数字化资源。司昀灵提出的“重构教学内容、增强思政素养、思考思政元素”三步走策略,给课程思政融入提供方法论指导,课程建设还要把职业道德、科学育儿理念等思政元素有机地融入各个教学模块中。

2.2 课程建设目标

课程建设总体目标就是创建起“岗位导向、能力本位、理实一体”的婴幼儿营养学课程体系,使课程内容同岗位需求相契合、教学过程同工作过程同频共振。具体目标有三个,即在知识目标上使学生掌握婴幼儿营养需求、食物选择、膳食搭配、科学喂养的系统知识,在能力目标上使学生具有食谱编制、膳食制作、喂养指导、营养评价等核心操作技能,在素养目标上培养学生的婴幼儿营养照护意识、科学喂养理念和职业责任感。经由课程改革,改善学生在岗位上适应的能力以及职业发展的潜能。

3 根据岗位需求开展婴幼儿营养学课程建设内容和实施路径

3.1 岗位能力导向的课程内容重构

以岗位能力为逻辑主线重新构建课程内容,把原来的以学科知识体系为框架的内容结构,转变为以岗位工作任务为载体的模块化结构^[2]。喻友军主编的0-3岁婴幼儿营养与喂养教材采用模块式编写方式,共分为9个模块,分别是营养需要、食物选择、食谱编制、配餐制作、分段喂养、饮食行为指导、营养相关疾病、营养调查评价、食育活动设计等。该内容结构可以给岗位导向型课程重构提供一定的借鉴。林梦娴把课程内容重新整理成婴幼儿营养卫生与食物选择、孕期和哺乳期膳食营养、婴幼儿分段回应性喂养、托幼机构膳食管理、婴幼儿营养状况评估五个模块十二个项目,使课程内容与托育机构教师岗位能力、1+X 幼儿照护技能等级证书、早期教育专项技能大赛相匹配。在具体的教学项目设计当中,要把母乳喂养指导、辅食制作、饮食行为问题干预这些岗位上频次高的任务作为教学重点,加强托育机构膳食管理的实战练习,提高学生岗位适应能力。

3.2 理论与实践融合的教学模式设计

创建起“线上课堂、线下课堂、企业课堂”三堂融合的教学模式。线上课堂通过学习平台推送预习资源、发布任务情境、进行课前测验,使学生形成初步的认知;线下课堂侧重于重点难点的突破和关键技能的训练,使用任务驱动法、案例教学法、操作体验法等方法,让学生在“做中学”;企业课堂把部分教学内容提前到托育机构真实的环境中,组织学生参加母乳喂养宣传、婴幼儿辅食制作、进餐照护等实践活动。在教学方法上,以工作任务为导向来组织教学,在讲解1-2岁婴幼儿辅食制作的时候,让学生经历了解生长发育特点、搜集资料、编制食谱、现场制作、多元评价、总结反思的全部工作过程。宋彩虹、董小

燕主编的婴幼儿饮食与营养（微课版），20 个以上高质量实景教学视频、300 多道在线自测题、大量的数字化资源给线上线下混合教学提供有力支持。

3.3 岗课赛证融通的教学资源建设

教学资源的构建以岗课赛证融合的思想为依托，在教材建设上，开发与岗位任务相适应的活页式、工作手册式教材^[3]。林梦娴团队同托育机构协作，制订出包含母乳喂养、人工喂养等项目 SOP 标准化实训手册，把操作流程图示化、步骤化，利于学生随时参照操练。邢白云认为高职早期教育专业中婴幼儿营养膳食管理教学要重视教学内容的改进和教学方法的更新，培养出符合社会需要的高素质人才。就数字化资源创建而言，依靠 5G 虚拟幼儿园、智能仿真婴儿等信息化手段创建沉浸式体验，采用智能仿真婴儿模拟各个年龄段婴幼儿的喂养反应，让学生在模拟的操作过程中学会回应性喂养的技巧。在实训条件建设上，创建膳食制备、食谱编制、喂养指导、营养评价等综合功能的营养与喂养实训室，安装有膳食制作设备、仿真喂养模型、营养分析软件等设施设备。

3.4 多元协同的课程实施机制构建

创建起校企合作、多方参与的课程实施机制。从课程开发上组建专业教师、行业专家、托育机构骨干、课程专家等共同参与的课程建设团队，定期开展岗位需求调研以及课程审议。研究表明，保育人员专业素养测评模型的构建过程充分吸收了妇幼保健人员、高校专家、骨干保育人员和家长等各方面的意见，课程开发也应该建立类似多元参与机制。在实践教学方面同托育机构建立起稳定的校企合作关系，实行“双导师”制，即由校内教师和机构导师一起指导学生实践。从教学评价角度来讲，把企业课堂表现、完成岗位任务成效加入到课程考核当中去。从师资建设角度来讲，创建教师到托育机构实践锻炼制度，提高教师的双师素质。

4 婴幼儿营养学课程建设实践成效与优化策略

4.1 学生职业能力提升成效分析

课程改革之后，学生岗位胜任力明显提高。从知识掌握角度而言，学生可以清楚地表述出各个月龄段婴幼儿的营养需求特点，可以正确判断出常见的营养性疾病及其膳食干预原则。从技能操作上来说，学生会母乳喂养指导流程、不同质地辅食的制作方法、食谱编制技术要领，在托育机构实习时得到带教老师认可。从职业认同角度来讲，在课程中加入的岗位情境任务使学生对营养照护工作所具有的专业价值有更深刻的认识，学习主动性以及职业使命感都有了明显提高。相关调查表明，在保育人员专业素养测评中，保育技能维度得分较高，但是还有很大的提高空间，课程改革的不断推进对弥补这一不足起着重要的作用。

4.2 课程教学质量评价体系构建

建立过程性评价和终结性评价相结合、校内评价和行业评价相结合的多元化课程评价体系。过程性评价占 50%，线上学习参与度、课堂任务完成质量、实训操作表现、企业实践评价各占 10%、15%、15%、10%。司昀灵提出的课程思政的“平时+期末”考评体系，在过程性评价中把对职业道德、科学态度、团队协作等思政素养的考查也包含在内。终结性评价占总分的 50%，分为理论考核（20%）和技能考核（30%）。技能考核采取任务驱动式考核的方式，以母乳喂养指导、辅食制作、食谱编制等典型工作任务作为考核载体，由校内教师和机构导师共同评分。评价结果及时反馈，形成评价、反馈、改进的闭环。

4.3 校企协同育人机制优化路径

进一步推进校企协同育人机制。建立常态化岗位需求调研制度，学期一次托育机构岗位能力需求调研，及时调整课程内容。二是推进校企双向互聘，邀请托育机构营养配餐骨干兼职教师，安排专职教师到合作企业挂职锻炼。三是共建生产性实训基地，把膳食制作、喂养指导等教学内容放到真实的工场里开展。四是共同开发教学案例库，把托育机构真实发生的营养照护案例转化为教学资源。校企合作的关键就是形成利益共享、责任共担的合作模式，把企业课程建设由被动的配合者变成主动的参与者。

表 1 婴幼儿营养学课程模块与岗位能力对应关系

课程模块	对接岗位工作任务	对应技能证书考点	学时分配
模块一：婴幼儿营养需求认知	婴幼儿生长发育评估、营养状况判断	幼儿照护（初级）：生长发育监测	8
模块二：食物选择与食谱编制	食材采购与验收、带量食谱制定	保育师（中级）：膳食管理	12
模块三：分月龄科学喂养	母乳喂养指导、人工喂养操作、辅食添加	幼儿照护（中级）：喂养指导	16
模块四：特殊状况营养照护	营养不良/肥胖/食物过敏婴幼儿照护	幼儿照护（高级）：特殊儿童护理	8
模块五：托幼机构膳食管理	食品安全管理、进餐环节组织、食育活动	保育师（高级）：膳食管理	8
模块六：岗位综合实训	营养照护全流程任务操作	综合能力考核	8

4.4 课程持续改进与创新策略

课程建设属于一个不断改良、持续发展的过程。从内容更新的角度出发,关注婴幼儿营养学领域的新知识、新理念、新技术,把最新的膳食指南、喂养建议等新内容纳入课程中。从技术赋能的角度来说,加强数字教学资源的创建和利用,用智能仿真婴幼儿、5G 虚拟幼儿园、VR 眼镜等信息化手段创设沉浸式学习环境。从成果转化的角度来说,把课程建设的经验成果固定成可以推广的教学标准、教材资源、教学案例,起到示范引领的作用。科学研究上,鼓励教师做有关婴幼儿营养和喂养的实证研究,用科研反哺教学。全国教育科学“十三五”规划课题对托育人员专业素养研究的支撑,给课程创建赋予了理论支撑与政策引领,课程创建要主动对接这类高层次研究资源^[4]。

5 结语

根据岗位需求来开展婴幼儿营养学课程建设,是提高托育服务人才质量的有效途径。经过岗位能力分析、课程内容重构、教学模式革新、资源建设推进、协同机制创建等一系列的变革,可以较好地解决课程同岗位相脱离的情况,提高学生的岗位胜任力。从课程建设实践的角度来讲,

岗课赛证融通是课程改革的一种有效途径,校企协同给课程的实施给予了有力的支撑,持续改进才是课程发展的内在驱动力。未来要继续推进信息技术同课程教学的深度融合,加强产教融合机制,使婴幼儿营养学课程建设达到更高的水平。

[参考文献]

- [1]杨颖,李慧,李星星,等.“护理+母婴护理”护士岗位胜任力评价指标体系的构建[J].护理研究,2024,38(18):3332-3337.
- [2]丁利芳,严仲连.3 岁以下婴幼儿保育人员专业素养测评模型构建研究[J].早期儿童发展,2025(3):55-70.
- [3]司昀灵.“婴幼儿营养与喂养”课程思政教学探索与实践[J].宁波教育学院学报,2023,25(3):104-107.
- [4]林梦娴.“课堂革命”视角下高职院校“婴幼儿营养与喂养”课程教学改革探索[J].贵州开放大学学报,2023,31(1):39-43.

作者简介:黄露仪(1981—),女,云南红河人,讲师,云南农业大学生物技术专业毕业,现就职于红河职业技术学院,长期从事婴幼儿托育服务与管理专业教学研究工作,拥有多年婴幼儿托育专业一线授课经验。