

教育信息化 2.0 赋能高校思政课教学创新的实践路径研究

——以“马克思主义基本原理概论”为例

许媛媛

阜阳师范大学马克思主义学院, 安徽 阜阳 236037

[摘要]随着教育信息化 2.0 战略的深入推进, 智慧课堂逐渐成为高校思想政治理论课教学改革的重要载体。文中以“马克思主义基本原理”课程为研究对象, 在分析教育信息化 2.0 与思政课教学融合逻辑的基础上, 探讨智慧课堂在课程教学中的应用价值及现实意义。研究发现, 当前“原理”课程教学存在理论内容抽象、课堂互动不足和教学模式单一等问题, 而智慧课堂能够通过资源整合、数据驱动和智能交互等方式优化教学过程、提升教学实效。基于此, 文中从平台建设、教师数字素养提升和学生自主学习能力培养等方面提出智慧课堂建设路径, 以期为高校思政课数字化转型提供参考。

[关键词]教育信息化 2.0; 智慧课堂; 思想政治理论课; 马克思主义基本原理概论

DOI: 10.33142/fme.v7i5.19863

中图分类号: G434.0

文献标识码: A

Research on the Practical Path of Empowering Innovative Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities with Education Informatization 2.0 — Taking "Introduction to the Basic Principles of Marxism" as an Example

XU Yuanyuan

School of Marxism, Fuyang Normal University, Fuyang, Anhui, 236037, China

Abstract: With the deepening of the Education Informatization 2.0 strategy, smart classrooms have gradually become an important carrier for the reform of ideological and political theory courses in universities. The article takes the course of "Basic Principles of Marxism" as the research object, and based on the analysis of the integration logic of educational informatization 2.0 and ideological and political education teaching, explores the application value and practical significance of smart classrooms in curriculum teaching. Research has found that the current "Principles" course teaching has problems such as abstract theoretical content, insufficient classroom interaction, and a single teaching mode. Smart classrooms can optimize the teaching process and improve teaching effectiveness through resource integration, data-driven, and intelligent interaction. Based on this, the article proposes a path for the construction of smart classrooms from the aspects of platform construction, improvement of teachers' digital literacy, and cultivation of students' self-learning ability, in order to provide reference for the digital transformation of ideological and political courses in universities.

Keywords: education Informatization 2.0; smart classroom; ideological and political theory courses; basic principle of Marxism

引言

2018 年教育部印发《教育信息化 2.0 行动计划》, 我国教育正式迈入信息化 2.0 建设阶段, 依托十九大关于思政教育现代化部署, 信息技术加速融入高校思政课堂。信息技术在教育领域的应用, 推动了高校思政课教学形态的变革。智慧课堂作为教育信息化 2.0 的典型产物, 正逐步融入高校思想政治理论课教学实践, 本文立足《马克思主义基本原理概论》课程痛点, 探究智慧课堂与课程深度融

合的实践路径, 为高校思政课数字化教改提供参考。

1 教育信息化 2.0 的内涵解析与高校思政课的融入契机

教育信息化 2.0 的核心理念在于通过信息技术整合教学资源, 打破传统教育的时空限制, 实现个性化和智能化的教学模式。特别是在高等教育领域, 教育信息化 2.0 强调数据驱动、智能化分析与决策, 旨在提高教育质量和效率, 智能化教学提升学生的学习体验。

1.1 教育信息化 2.0 的学术内涵

本文立足教育部 2018 年印发的《教育信息化 2.0 行动计划》政策文本,从资源建设转型、育人目标升级、教育治理创新三个维度阐释教育信息化 2.0 的核心内涵中华人民共和国教育部。其一,资源建设转型维度:教育资源建设由单点、零散的校本资源开发转向全国性数字资源互联互通与共建共享,依托国家智慧教育平台实现优质教学资源跨区域流转,完成从“人找资源”到“资源精准推送”的资源供给变革中华人民共和国教育部;其二,育人目标升级维度:打破传统标准化课堂局限,以信息技术赋能个性化育人,推动教育从单一知识传授转向兼顾知识习得、价值塑造与综合素养培育,锚定教育现代化的育人导向;其三,教育治理创新维度:依托互联网与智能技术创新教育服务形态,依托全流程教学数据优化教学管理模式,探索数字化育人模式与教育治理机制的迭代优化,实现技术与教育全链条深度融合。整体而言,教育信息化 2.0 的核心变革是从浅层技术工具应用迈向信息技术与教育教学全领域、全要素的深度融合^[1]。

1.2 教育信息化 2.0 的特征与高校思政课教学的契合点

1.2.1 以“数据”为基础

将高校思政教育的参与主体和元素、行为等数据化,教师精确地把握学生所掌握的基础知识,了解学生的兴趣,在课前掌握更多的学生信息,为设置教学计划、教学内容提供了依据。

1.2.2 关注学生体验效果

关注学生的学习体验效果,提高高校思政课教学体验的舒适度,与传统课堂教学模式相比,机械教学方法有了很大的进步。

1.2.3 以“创新智能”为目标

目前已经有很多人工智能教学平台已经开始普遍运用到教学过程,高校思政课教师可以运用教师端智能发送接收和批改作业,并且运用人工智能技术对学生的情况做出分析,减少了机械重复的工作,降低了老师的工作量;学生可以通过学生端,找出薄弱知识点,智能匹配相关学习资源,查缺补漏。

1.3 教育信息化 2.0 为“原理”课程建设带来的时代机遇

“原理”课程的理论性强、抽象性高、知识体系庞杂,学生缺乏课堂参与感。教育信息化 2.0 时代为“原理”课程教学改革和发展带来了机遇,在智慧课堂教学形态下,现代信息技术手段推动了课程理念、教学方式和学生学习模式的转变。信息技术拓展了课堂的呈现方式。教育信息

化带来了“线上+线下”融合教学的模式。“原理”课程的智慧课堂形态,不再局限于讲台,通过课程资源平台、移动学习终端、微课推送机制等方式,实现了课前自主预习、课中互动探究、课后反思提升的全流程学习闭环。教育信息化 2.0 为“原理”课程注入了新的活力,为课程教学质量的整体提升提供了支撑。

2 智慧课堂在高校思政课中的赋能机理与协同成效

教育信息化 2.0 时代,智慧课堂正在逐渐被应用到高校思政课的教学过程中。智慧课堂将传统的教学内容、教学方法和学生学习行为进行了全面的数字化转型,推动了课堂互动的多元化,提高了学生的参与感和课堂的趣味性,智慧课堂的应用有以下几方面的优势:

2.1 优质数字资源的共建共享

智慧课堂平台能够广泛整合、动态吸收前沿的学术视听成果与时政热点案例,通过多模态资源的有机交融,有助于共享教育教学资源,整合时政素材、精品微课、学术案例等多模态数字化资源,助力教师高效备课,增强课程内容的时代性,融入最新教学内容以提高高校思政课教师的备课效率,提升思政课教学的吸引力。

2.2 课堂交互范式的立体多维

智慧课堂为高校思政课教学活动提供了更加丰富和立体化的师生互动。打破目前教学单一的模式。高校教师通过教学平台不断探索教学方法创新,充分利用各个平台调集各类教学资源为他们带来内容充实、形式多样、质量过硬的“空中课堂”教学。

2.3 差异化和个性化学习的精准落地

在智慧课堂平台上,学生可以自主选择学习模块,观看教学视频,参与互动讨论,进行自主评测,从而实现个性化学习,提高学生的自主学习能力。智慧课堂结合大数据分析技术,对学生的学习行为进行实时监测,及时反馈学生的学习状态,教师可以根据数据分析的结果,调整教学计划和进度。

2.4 多元化全过程评价机制的构建

智慧课堂融入高校思想政治教学体系,有利于高校思想政治教师实施多元化教学评价,关注学生知识的掌握。课堂教学活动过程中对学生个人能力的实时评价也是课堂教学的一个亮点。智慧课堂有利于提高学生发现问题和解决问题的能力,实现由单一结果考核转向过程性、综合性多元育人评价。

3 高校“原理”课程的智慧课堂教学实践

思政课教学是落实立德树人提高人才培养质量的关键课程,党中央对高校思想政治理论课提出了更高的明确

要求。当代青年大学生是祖国的未来,对高校大学生的思政课教育关系到党和国家的前途命运。“原理”课是高校思想政治理论课的主干课程之一。它包括三个主要内容:马克思主义哲学思想、马克思主义政治经济学和科学社会主义。对于大学生来说课程内容趣味性不高,书本内容结合案例较少,“原理”课的教学面临着较大的难题。依托多媒体技术,将高校思政课智慧课堂融入“原理”课程,增加本门课程教学方式的多样性,提高学校师资素质,增加教学趣味度。

3.1 “原理”课教学面临的困境

3.1.1 教学内容比较难理解

“原理”课程涵盖马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义等内容,知识体系庞大、理论逻辑严密,具有较强的抽象性和系统性。而根据教学计划“原理”课只安排在一个学期内完成所有本课程的教学工作量,教学任务非常重。而“原理”课理论性很强,许多概念很抽象,书本上理论联系实际的案例并不多。“原理”课的教学很容易条条框框地照本宣科,比较难认真组织把教材中蕴含的思想完美融合和价值理念传递给学生。

3.1.2 课堂协同互动的表面化与情感共鸣的缺失

习近平强调高校思想政治教育的重要性,以引起学生的共鸣,打动学生才能引导学生。习总书记在讲到思政课教师情怀要深的时候举了宣传焦裕禄的事迹来说明思政课的教学过程中还是配合起来相应的举个例子学习才能增强课程的感染力,让学生们引起共鸣才能让学生们更好地理解并接受思政课程。在所有开设的思政课中,“原理”课程的理论性最强,也是最难结合案例教学的思政课程之一^[2]。“原理”课堂的学生参与积极性不足,课堂教学缺少氛围,思政课程育人功能和情感认同效应未能充分发挥。

3.1.3 教学模式的单一性与技术赋能的浅层化

截至目前高校“原理”课教学主要采用大课堂+PPT的方式教学,教学方法单一。而“原理”课是思政课的主要学科、专业性学科,可以融合采用多种教学方法。但是就目前高校思政课的课堂教学情况来看,思政课学生人数较多,课堂教学一直停留在讲授这样传统的教学方法层面,因此线下思政课教学活动很难突破教学方法单一的困境。

3.2 智慧课堂融入“原理”课教学

在教育信息化 2.0 背景下将智慧课堂融入“原理”课教学,有利于解决“原理”课目前面临的三个困境。随着科学技术的发展和人工智能技术的提高,为突破传统思政课程的困境提供了技术手段,为智慧课堂与思政课程的结合提供了可能性。

首先,与传统思政课堂相比,智慧课堂的目的之一在于借助多媒体技术如大数据技术科学甄别学生的学习情况,有利于教师在课前精确定制课堂内容,通过课前智慧课堂平台插入动画,搜集与教学活动相关的案例,还可配合“原理”课教学的理论教学探索,多举现实案例提高大学生对于“原理”课的理解力,增加课程的趣味性尽可能地缓解“原理”课教学晦涩难懂的情况^[3]。

在课堂教学的过程中增加互动环节的设计,智慧课堂能够实现多维互动,实现课堂教学的一对百提升到一对一的教学效果。解决课堂互动活跃度不足,实现每一个人活动中的课程。提高“原理”课学生的抬头率和学生原理课的活跃度。提升思政课课程育人的导向功能、亲和力和针对性,从而提升课堂教学温暖的氛围。

建设虚拟仿真思政课教学体验中心,增加教学方式的多样性^[4]。学生在人工智能和搭建的 AI 仿真教室可以增加教学体验,解决传统教学模式课堂教学模式的单一性。将原理课中晦涩难懂的部分通过 AI 仿真教室传递给学生,提高学生对于原理课程的参与度。

3.3 基于剩余价值理论的智慧课堂实操案例

以“马克思主义政治经济学”部分的“剩余价值理论”教学为例,智慧课堂可贯穿课前、课中和课后全过程。课前,教师依托智慧教学平台发布微课视频、学习任务单以及相关案例材料,引导学生提前了解剩余价值的基本概念和形成过程。同时,通过在线测试和问卷调查收集学生预习情况,掌握学生的知识基础和学习需求,为课堂教学设计提供依据。课中,教师利用智慧课堂平台开展互动教学。通过案例导入、在线抢答、实时投票和分组讨论等方式,引导学生分析剩余价值产生的原因及其现实意义。例如,以外卖骑手、网络主播等新业态劳动现象为案例,引导学生运用剩余价值理论分析劳动创造价值的过程。平台实时记录学生参与情况和答题结果,帮助教师及时调整教学节奏和内容重点。课后,教师通过智慧教学平台推送拓展阅读资料和实践探究任务,鼓励学生结合社会热点问题开展自主学习。同时,利用平台生成的学习数据分析报告,对学生学习效果进行跟踪评价,并针对学习薄弱环节进行精准辅导,形成“课前预习-课中互动-课后反馈”的教学闭环,进一步提升教学实效。

4 教育信息化 2.0 下思政课智慧课堂落地实施路径

全国各所高校应当结合本校的实际情况,提升智慧课堂在高校教学活动过程中的效率。从搭建学习平台和虚拟仿真教室,提高思政教师的信息化水平和学生自主学习能

力与自主探究能力的培养三个方面着手:

4.1 为思政课搭建学习平台和虚拟仿真教室

配备思政课教学平台,在课前高校思政课教师利用平台资源积极备课,在上课的过程中组织学生签到,观看思政课平台中提供的视频及教学案例,运用思政课教学案例提高大学生对于思政课的理解力,实现学生听课效率的提高^[5]。在课后鼓励学生通过思政课教学平台对思政课教师上课效果进行评价,并且提出意见,学习平台再将学生的意见和建议反馈给任课老师,增进师生间的良好互动以达到迅速提高良好的教学效果的目的。高校结合办学经费统筹规划,分阶段推进思政虚拟仿真实验室建设;从“全场景教学模式”→全场景一体化教学模式给学生提供情景体验型学习环境,运用人工智能技术将虚拟课堂与现实课堂相结合,拓展思政课学习的课后服务,将学生与教师的教学活动相结合构建全场景教学模式。

4.2 提高思政教师的信息化水平

切实推进智慧课堂走进高校思政课,前提是提升思政课教师的操作智慧课堂的水平。思政教师是思政课教学活动的主体,必须充分调动思政教师运用智慧课堂的积极性。以立德树人为教学理念和以学生为本的教育观念。为高校思政课教师开设智慧课堂技能的集中培训,举办高校思政课教师智慧课堂教学比赛,提升思政课教师的信息化水平,引导和要求高校思政课教师熟练掌握和运用各种思政课智慧课堂的教学平台,充分调动高校思政课教师主动参与智慧课堂教学的积极性。

4.3 自主学习能力与自主探究能力的培养

为思政课搭建学习平台和虚拟仿真教室让智慧课堂走进教室,提升教学质量,关键因素是全面培养大学生对思政课的自主学习与探究能力。教师引导学生主动学习,帮助他们继续发展探究专业知识的能力、获取信息的能力和自主化学习的能力。运用技术手段帮助智慧课堂走进高校大学生的思政教学,充分调动大学生学习思政课的积极性,引导在校大学生依托平台开展自主探究、问题研讨,夯实自主研学能力,学习和接受思政课建设,积极鼓励向教师请教,解疑答惑地研讨以达到思政课程预期的学习效果。

5 结束语

随着教育信息化 2.0 时代的到来,智慧课堂为高校思政课教学带来了机遇和挑战。它打破了传统教学的时空限制,通过先进的信息技术,提升了课堂互动性、个性化学习和教育资源的共享。在教育理念日益网络化、智能化的背景下,智慧课堂为思政课教学提供了生动和有效的教学

方式,提升了学生的学习效果。

随着人工智能、大数据、虚拟现实等技术的不断发展,智慧课堂将在高校思政课程中发挥更为重要的作用。通过加强教师的信息化培训、完善教学平台和硬件设施、提高学生的自主学习意识,实现智慧课堂在思政课教学中的全面推广和深化。帮助学生直观地理解“原理”课程,引导他们在多元化的教学环境中形成正确的价值观和世界观。智慧课堂的发展是教学方法的更新和教育理念的深刻转型,它将推动高校思想政治教育的现代化。

基金项目:安徽省省级质量工程项目“抗疫精神融入高校课程思政的育人路径研究”(项目编号:2024sxzz042);阜阳师范大学本科教学工程项目“抗疫精神融入高校课程思政的育人路径研究”“‘未来之承’引导大学生树立正确的生育观赋能社会责任教育的研究”“马克思主义基本原理概论”(项目编号:2023JYXMS206,2024SJYRZX09,2025XTTZKC17);阜阳师范大学-蚌埠市教育局校地协同基础教育研究成果培育项目“基于核心素养培育的初中数学与思政课一体化教学模式构建及实践研究”(项目编号:2024BBXTJY23);安徽省大学生创新创业训练计划项目“双减背景下构建家校社‘三维谐振’的区域探索与路径研究——基于阜阳市三所小学的调查研究报告”(项目编号:S202510371136);安徽省大学生创新训练计划项目“地理视角下的思想政治教育资源分布与优化研究”(项目编号:S202510371050)。

[参考文献]

- [1]赵国宏,文艺潼,李美聪.基于国家中小学智慧教育平台的技术促进学习:需求分析、策略构建与实证研究:学业情绪中介视角[J].中国电化教育,2024(12):57-64.
- [2]刘革平,孙帆,廖剑.智慧课堂有效教学言语互动甄别与提升路径:以 16 节语文智慧课堂课例为例[J].现代远程教育,2024(6):35-48.
- [3]赵一婷,唐烨伟,王福浩,等.师范生智慧课堂教学胜任力:概念框架、关键要素和结构模型[J].现代教育技术,2025,35(3):55-65.
- [4]祝智庭,赵晓伟,沈书生.融智课堂:融入 AI 大模型的创新课堂形态[J].电化教育研究,2024,45(12):5-12.
- [5]刘娜,杨帆.智慧课堂赋能思政课教学质量提升论析[J].思想理论教育,2024(11):75-79.

作者简介:许媛媛(1989—),女,汉族,安徽马鞍山人,阜阳师范大学马克思主义学院,讲师,博士。研究方向为马克思主义理论和思想政治教育研究。