

职业素养融合中职英语课堂教学的实践研究

罗美英

云南省普洱市澜沧拉祜族自治县职业高级中学, 云南 普洱 665600

[摘要]新时代职业教育的核心目标,是培养适配行业岗位的高素质技术技能人才,而良好的职业素养是中职学生顺利适应职场、站稳岗位、实现长期职业发展的关键。但目前多数中职英语课堂教学存在明显短板,普遍存在偏重课本知识点讲解、忽视学生职业素养培养的问题,教学内容和职场实际需求脱节、授课模式死板单一、教学评价方式片面固化,导致培养出来的学生很难贴合企业真实用工需求。文中紧扣中职教育以就业为核心的导向,结合中职学生的学习特点和成长规律,深入分析英语教学融合职业素养教育的必要性和实际价值,梳理当下课堂教学中存在的各类问题,梳理贴合学情与职场需求的融合教学原则,探索多元化、可落地的教学实施策略,旨在为中职英语教学改革、落实立德树人根本任务、切实提升学生的职场核心竞争力提供有效参考。

[关键词]职业素养; 中职英语; 课堂教学; 教学融合; 教学实践

DOI: 10.33142/fme.v7i5.19868

中图分类号: G641.0

文献标识码: A

Practical Research on the Integration of Professional Ethics into Vocational English Classroom Teaching

LUO Meiyang

Yunnan Pu'er Lancang Lahu Nationality Autonomous County Vocational Senior High School, Pu'er, Yunnan, 665600, China

Abstract: The core goal of vocational education in the new era is to cultivate high-quality technical and skilled talents who are suitable for industry positions, and good professional ethics are the key to vocational school students' smooth adaptation to the workplace, stable position, and long-term career development. However, currently most vocational English classroom teaching has obvious shortcomings, with a general emphasis on textbook knowledge points and neglect of students' professional ethics cultivation. The teaching content is disconnected from the actual needs of the workplace, the teaching mode is rigid and single, and the teaching evaluation method is one-sided and rigid, resulting in students trained being difficult to meet the real employment needs of enterprises. The article closely focuses on the employment oriented orientation of vocational education, combined with the learning characteristics and growth laws of vocational school students, deeply analyzes the necessity and practical value of integrating vocational literacy education into English teaching, sorts out various problems in current classroom teaching, and explores diversified and practical teaching implementation strategies that fit the needs of students and the workplace. The aim is to provide effective reference for the reform of vocational English teaching, the implementation of the fundamental task of moral education, and the practical improvement of students' core competitiveness in the workplace.

Keywords: professional ethics; vocational English; classroom teaching; teaching integration; teaching practice

引言

现如今,职业教育迈入了提质培优、深耕教学质量的全新阶段,人才培养模式也随之升级,不再只看重学生的技术技能,更注重同步培养职业综合素养,实现双向培育。中职英语作为全校所有专业都要学的公共基础课,教学核心也需要紧跟职业教育改革节奏,贴合中职学生的职业成长需求,既要帮学生打牢英语基础知识、练会实用的语言

应用能力,也要潜移默化塑造适配职场的职业素养。在全球化发展的大环境下,各行各业对中职毕业生的要求越来越高,不仅要求学生具备基础的英语实操应用能力,更看重学生的职场服务意识、责任担当、团队协作能力以及跨文化沟通等综合职业素养。中职英语课程的本质是服务各专业教学、对接学生未来就业和职场工作,是衔接校园学习和岗位工作的重要基础课程。但目前多数中职英语课堂

的教学现状并不理想,沿用传统的老旧教学模式,讲课脱离学生所学专业 and 真实职场场景,忽视了学生职业素养的培育,导致很多学生缺乏适配职场的综合素养。通过重点研究职业素养与中职英语课堂的深度融合路径,深入剖析当下教学存在的短板与不足,探索创新、可行的教学优化策略,最终实现语言能力、专业技能、职业素养三位一体的育人目标。

1 职业素养与中职英语教学融合的核心内涵与必要性

1.1 核心内涵界定

职业素养主要包含思想认知、日常行为、专业能力、个人品德四个方面,把职业素养融入中职英语课堂,依托英语课程,贴合今后岗位实际要求,将素养培养融入每一处教学环节,打通语言学习和职场发展的隔阂。学生既能学会实用英语本领,也能慢慢养成贴合岗位要求的职业习惯,真正做到学好外语、练就本事、塑造个人素养,全方位提升综合素养。

1.2 教学融合的必要性的必要性

职业教育根本宗旨在于培育全面发展的人才,中职阶段正是学生树立正确三观的重要阶段。在英语课堂里融入职业素养培育,既能补齐技能学习里品德素养培养的不足,也切实践行立德树人的教育根本目标。以往英语授课内容和实际工作场景脱节,不少学生觉得学了知识日常用不上,学习积极性大打折扣。结合不同专业岗位需求调整教学内容,把职业素养融入课堂,教学会更贴合实际,也能调动学生主动学习的劲头。现如今企业招人,不光看专业本事,更看重待人礼仪、团队配合这类综合素养。不少毕业生因为素养欠缺,很难稳住工作岗位。英语课堂同步打磨语言水平与职业素养,能有效提升学生求职上岗的综合实力。同时这种融合教学,还能锻炼自主钻研、跨文化交流的能力,为日后职场进阶、长远职业发展筑牢根基。

2 中职英语课堂融合职业素养的现存问题

当前中职英语教学里,学生职业素养的培养存在不少现实难题,现阶段课堂教学大多只盯着英语知识点掌握和基础应试、应用能力,没有把职业素养培养列为日常教学的固定目标。目前中职英语大多使用通用教材,书本里几乎没有贴合不同岗位的职场实用素材。电商、旅游、护理、机电等不同专业学生和各自未来的岗位工作需求严重脱节,很难用到实际工作中。课堂依旧以老师单向灌输讲课为主,氛围枯燥死板,很少开展职场情景模拟、岗位项目实操、职场英语实训等实践活动,无法让学生沉浸式感受、慢慢养成良好职业素养。学校考核学生依旧以笔试分数为

核心标准,完全忽略了团队协作、岗位责任意识、职业服务思维等核心职业素养的考核。同时缺少全过程的动态评价和正向激励机制,很难调动学生主动提升职业素养的积极性。另外,多数中职英语老师擅长英语基础知识教学,没有相关行业工作经验,对各专业对应的职场岗位认知不足,成为教学改革突破的关键瓶颈。

3 职业素养融合中职英语课堂教学的基本原则

教学融合工作需严格遵循四项核心原则,贴合中职教学实际、贴合职场用人需求,兼顾专业性与实用性,具体内容如下:(1)以就业导向为原则。教学内容调整都围绕学生就业、岗位上岗来开展,对照各专业对应的职场岗位能力、职业素养标准,针对性、差异化设计课堂教学内容。切实让学生毕业后可以快速适配职场工作。(2)立足学生,实践育人。充分贴合中职学生的学习特点和认知规律,让学生成为课堂主体,在亲身实践、动手实操中积累经验,主动锻炼和提升自身语言应用能力与职业综合能力。(3)全程渗透,多元评价。职业素养培育贯穿课前、课中、课后全部教学流程。同时搭建多元化考核评价体系,综合考核学生的知识掌握、实操能力和职业素养,助力学生全方位成长提升。

4 职业素养融合中职英语课堂教学的实践策略

4.1 重构三维教学目标

传统的中职英语教学模式一直比较固化,教学目标侧重于背单词、学语法、刷习题,教学内容脱离实际。针对这一问题,中职英语教学需要彻底打破传统局限,搭建起语言知识、职业能力、职业素养三位一体的立体化教学目标体系。

一线英语教师在教学设计中,要严格遵循专业适配、一课一标、精准落地的核心原则。紧扣学生所学专业的岗位需求和行业规范标准,将教学目标细化、具体化,设计出可量化、可落地、可考核的课堂目标。知识层面重点聚焦对应岗位的高频英语词汇、日常实用句型,确保学生学的都是岗位能用、常用的内容;能力层面重点培养学生日常职场英语沟通、简单英文文书撰写、突发场景灵活应变等实操能力;素养层面则精准对接职场核心品质,重点培育学生敬业守信、团结协作、做事严谨、遵守规范的职业素养。结合不同专业的岗位特性,三维目标可以做出差异化、针对性设计。机电专业《Equipment Operation》则贴合工科岗位特点,知识目标聚焦机械设备操作英文指令、设备故障英文描述、行业专业术语等实用英语内容;能力目标侧重训练学生看懂英文设备说明、用英语简单表述设备问题的实操能力;素养目标重点塑造学生规范操作、

严守安全准则、严谨细致的工科职业素养。旅游服务专业《Tour Guide Service》单元的知识目标主导导游接待、景区服务相关的高频词汇和常用对话句型；能力目标要求学生能够独立完成英文景点讲解、熟练应答外宾咨询的各类问题，适配文旅服务岗位刚需；素养目标侧重培养学生的跨文化包容尊重意识、临场从容应变的职业心态。

4.2 优化教学内容

教学内容是落实英语课程融入职业素养的核心抓手，严格贴合各专业人才培养方案和职场岗位实际标准，重新搭建“通用基础英语+专业职场英语+职业素养渗透”的模块化教学体系。针对现有教材，进行针对性筛选和精简优化，删掉单纯应付考试、职场用不上的应试化内容，重点保留职场能用、学生必备的实用英语基础知识。同时，结合不同专业的岗位特点，定制针对性的教学资源，贴合各专业就业场景。跨境电商专业，重点补充跨境平台客户咨询、外贸报价、商务磋商等实操英语内容；学前教育专业，补充幼儿园英文课堂指令、英文游戏教学、幼儿互动话术等教学场景内容；汽车维修专业，新增汽车零部件专业术语、英文维修手册解读等贴合汽修岗位的实用内容；酒店管理专业，完善宾客接待、入住退房、服务答疑等全流程酒店服务英语内容。除此之外，深度挖掘每一项教学内容背后的职业素养内涵，让语言学习和素养培养相辅相成。日常英语对话教学中，自然渗透职场沟通礼仪，通过小组合作学习模式，着重培养学生的团队协作素养。整合各类跨文化教学素材，帮助学生塑造包容开放的职业品格。同时，紧跟行业最新发展动态实时更新素材，主动融入新业态、新职场场景，彻底摆脱老旧过时的教学内容，让英语教学贴合当下产业发展需求，切实提升职业英语教学的针对性和育人实效性。

4.3 创新课堂教学模式

传统的灌输式课堂教学模式单一，主要是老师单向讲课、学生被动听课。中职学生普遍对枯燥的书本理论学习提不起兴趣，不愿意死记硬背书本知识。因此，中职职场英语教学融入情景模拟教学，贴合学生未来就业岗位需求，比如在跨境电商英语教学中，搭建“外宾进店咨询产品”“客户售后投诉处理”“跨境订单沟通对接”等真实工作情境，让学生分组扮演不同职场角色，全程用英语完成整套实操流程。学生在沉浸式的英文实操练习中，不仅能提升英语口语和职场应用能力，还能养成诚信负责、认真严谨的良好职业素养。

以商务专业职场英语教学为例，可设置“英文产品海外推介”完整项目，小组成员合理分工，分别负责行业资

料搜集、英文宣传文案撰写、产品亮点梳理、全英文现场宣讲等一系列完整流程，既能锻炼学生的职场英语应用能力，也能有效培养团队协作、统筹规划、分工配合的职场核心能力。任务驱动法则是把整体的教学大目标，拆解成由易到难的阶梯式小任务，降低学生的学习难度。比如酒店管理专业的英语教学，可以拆解成外宾迎宾接待、入住登记沟通、客房服务对接、退房结算交流等一系列细分实操任务，根据学生基础分层设计练习内容。与此同时，充分利用学习通等线上教学平台，常态化推送职场英语实操视频、真实行业工作案例、岗位常用话术等优质学习资源。同时借助虚拟仿真教学设备开展线上模拟实训，实现线上自主练习、线下实操巩固的联动教学模式，大幅提升中职职场英语课堂的教学质量和实际教学效果。

4.4 完善多元评价体系

优化考核评价方式，搭建立体化综合评价模式，兼顾日常表现与最终考核，既考察知识技能，也注重对学生职业品德修养的评价。评价指标除了关注书本知识点出题考评，课程总分拆分成语言基础、专业实操能力、职业综合素养三部分，科学划定各项分值占比。缩减纯卷面考试的分值比重，多加实操演练和素养相关考核内容。把职业素养拆解成看得见、能打分的具体维度，包含学习状态、团队配合、商务礼仪、责任心、灵活创新、诚信处事等内容。摒弃单次考试决定最终分数的老旧方式，考核贯穿上课前后全阶段。日常评价参考课前预习情况、课堂发言互动、实景演练、组队配合、项目完成情况；期末考核不再局限纸笔作答，增设动手实操、实景应对、成果汇报展示等考核形式。采用自我打分、组员互评、师生共同评定的多重打分方式，让评判结果更公允全面，设立评优奖励制度，调动学生学习进取的主动性，稳步提升课程融合教学效果。

4.5 强化师资建设

教师是课堂教学改革的关键落实主体，也是课程落地的核心力量。打造一批英语专业功底扎实、熟悉行业岗位、兼具教学能力与行业能力的复合型双师型教师队伍，是职业素养融入英语课堂、融合教学模式落地见效的核心根基和关键支撑。常态化开展针对性的专项教研培训，摒弃老旧的纯理论培训模式，重点围绕职场英语教学设计、课堂情景化教学落地、多元立体评价体系搭建等核心内容开展专项研修，帮助教师及时更新职业教育教学理念，熟练掌握英语与职业素养融合的实用教学方法、课堂技巧，切实提升教师的职业化教学能力。推动教师企业实践走向常态化、制度化，不再流于形式，定期组织英语教师深入合作企业一线岗位挂职锻炼、观摩学习，亲身感受真实的职场

工作场景、岗位沟通需求和行业职业规范,积累丰富、真实的职场教学案例,充实课堂教学素材,让英语教学更贴合岗位实际、贴合学生就业需求。

5 结语

在当下中职教育转型升级的大背景下,把职业素养培育融入英语课堂,已经成为中职英语教学改革必然方向。以往中职英语教学大多只看重课本知识、应试内容,忽略了学生职业能力和职业品格的培养,脱离岗位实际需求。通过五大核心路径优化教学:重新梳理课堂三维教学目标、贴合岗位需求优化职业化教学内容、打造沉浸式课堂教学新模式、搭建全方位的多元评价体系,同时持续强化教师的职业化教学能力。通过这一系列举措,让职业素养真正融入英语教学中,让课堂教学紧贴职场真实场景,不再是空洞的书本教学。既能切实提升学生的英语实用交流能力,又能打磨学生的职业素养和职业品格,全方位提升学生的综合竞争力,助力学生实现高质量就业,为社会输送更多

适配岗位、综合素质过硬的高素质技术技能人才。

【参考文献】

- [1]张永文.高职英语教学中跨文化交际能力的培养探析[J].江苏建筑职业技术学院学报,2026,26(1):71-75.
- [2]高晓利.基于岗位需求的中职英语校企合作机制优化研究[J].科学咨询,2026(10):88-92.
- [3]张远麒.新时代高校语言类学科——英语专业“一站式”学生社区建设路径探索研究[J].公关世界,2026(10):263-265.
- [4]韩永庆.面向职业教育的电镀专业英语教学设计[J].电镀与精饰,2026,48(5):114-115.
- [5]唐佩.校企合作模式下技工学校汽车英语实用化教学路径探索[J].汽车维修技师,2026(10):73-74.

作者简介:罗美英(1984—),女,云南普洱人,讲师,云南师范大学英语专业毕业,现就职于云南省普洱市澜沧拉祜族自治县职业高级中学,从事英语教学工作。