

高职家庭经济困难学生心理歧视感知及疏导机制研究

王祉霖

辽阳职业技术学院, 辽宁 辽阳 111000

[摘要]随着职业教育高质量的发展,当前高职院校家庭经济困难学生资助工作已经实现“应助尽助”的基本目标,但是在资助的过程中部分学生会滋生一些心理歧视感知问题,不利于学生的身心健康成长,同时严重阻碍资助育人成效落地。基于此,本文以高职家庭经济困难学生为研究对象,对学生在资助过程中的心理歧视感知现状以及诱因进行系统性分析,在此基础上提出针对性的应对措施,为高职资助育人工作提质增效提供理论支撑与实践借鉴。

[关键词]高职学生;家庭经济困难;资助过程;心理歧视感知;应对机制

DOI: 10.33142/fme.v7i5.19873

中图分类号: G718.2

文献标识码: A

Research on the Perception and Counseling Mechanism of Psychological Discrimination among Students from Economically Difficult Families in Vocational Colleges

WANG Zhilin

Liaoyang Vocational and Technical College, Liaoyang, Liaoning, 111000, China

Abstract: With the high-quality development of vocational education, the current financial aid work for economically disadvantaged students in vocational colleges has achieved the basic goal of "providing as much assistance as possible". However, in the process of aid, some students may develop psychological discrimination and perception problems, which is not conducive to their physical and mental health growth, and seriously hinders the effectiveness of aid and education. Based on this, this article takes students from economically disadvantaged families in vocational colleges as the research object, systematically analyzes the current situation and causes of psychological discrimination perception among students in the process of financial aid, and proposes targeted countermeasures on this basis, providing theoretical support and practical reference for improving the quality and efficiency of vocational college financial aid and education work.

Keywords: vocational college students; family economic difficulties; funding process; perceived psychological discrimination; response mechanism

引言

近年来,国家大力扶持职业教育建设,持续引导高职院校由规模扩张向质量提升转型。在高职院校内家庭经济困难的学生作为重点特殊群体,切实保障其平等受教育权利,是减轻困难学生的就学经济负担、维护教育公平、推进高职教育高质量发展的重要体现。截至2024年,面向高职家庭经济困难学生的各类资助政策已实现全面覆盖,但是在高职资助工作中仍存在一些不足之处,普遍侧重于物质上的帮扶,而高职家庭经济困难学生大多出身于低收入家庭或农村,成长背景以及成长环境相对特殊,他们的内心比较敏感,在资助的过程中未重视对学生的思想引导与心理关怀,易导致学生产生自卑焦虑等消极情绪,对其日常学习与生活以及未来的职业发展规划造成严重的影响。

1 相关概念界定与理论基础

1.1 相关概念界定

家庭经济困难高职学生:在高等职业院校就读的全日制在校学生,因遭受突发灾害、重大病患等特殊变故,或是人均收入未达当地低保标准,难以承担学费以及在校的开支。这类学生以提升专业技能为主要目标,在毕业之后通常会直接步入职场,其心理健康状况容易受到未来职业规划、经济条件等多重因素的影响。

心理歧视感知:指个体在日常社会交往过程中主观受到周边群体他人的区别对待或不公平的待遇,容易形成的一种自卑、抵触、敏感消极心理。

1.2 理论基础

社会认知理论:个体的行为表现以及心理状态会受到

人际互动环境条件以及自我认知的影响。高职家庭经济困难学生在接受资助的过程中,对资助政策落实全过程的观察体验,以及同伴间的日常交往,逐渐构建起自身的贫困身份认知。一旦察觉到周边存在排斥疏离的态度,容易滋生心理歧视感。

标签理论:通过人为划分群体,赋予特定标签的方式对个体的自我认同以及行为倾向有着深刻的影响。“贫困生”这一固化标签,会使受助学生被区别对待,部分学生会陷入自我否定与自我怀疑,产生心理歧视感知。

需求层次理论:高职院校贫困学生在物质等基础需求得到保证之后,高层次需求会成为主导需求。若在资助过程中,当尊重需求长期无法得到满足时容易产生心理落差,对学生的身心健康造成很大的影响。

2 高职贫困生心理歧视感知的表征与危害

2.1 心理歧视感知的具体表征

高职家庭经济困难学生的心理歧视感知主要集中在心理敏感化,行为退缩化,认知抵触化以及自卑消极化四个方面。

一是过于敏感。大部分接受资助的家庭经济困难的学生,对于“贫困补助”“助学金”相关话题比较敏感,因过度敏感,会在意身边同学的一言一行,极其看重别人对自己的看法与评价,内心一直处于紧绷的状态,旁人不经意地注视目光或者是在班级正常统计资助信息时都会被其主观解读为轻视怜悯,长期以来会反复纠结于别人的态度,陷入自我怀疑的状态,从而增加自身的焦虑情绪,自卑心理比较严重,严重时会对其日常生活与学习造成很大的影响,整个人变得疲惫而又压抑。

二是防御性抵触。部分家庭经济困难的学生普遍存在着明显的负面思维以及认为偏差,在他们的主观认知里,对学校提供的贫困帮扶,国家发放的助学金,被曲解为“怜悯”,因为接受资助是置身落后的体现,在学校开展成长帮扶、心理干预、公益助学活动等各类育人服务中,本能地产生防备抗拒心理,对所有的正向引导与帮助刻意拒绝,不配合老师的帮扶工作。

三是自卑情绪,此类同学普遍存在着严重的否定自我的心理缺乏自信心,把家境普通,家庭经济条件差的问题直接等同于自身个人能力差,导致其在今后的学习技能竞赛,社团竞选以及未来的求职规划中不敢主动尝试,缺乏自信心,容易陷入自我否定的状态。长期处于消极被动的状态,遇事畏缩逃避,会对其未来职业发展造成很大的影响。

四是社交退缩,多数伴有心理歧视感知的困难学生总

是担心被周围同学或老师特殊看待,私下议论。学困生会刻意远离同学,回避集体,刻意缩小社交圈子。在参加班级互助小组志愿活动、社会实践等实践项目过程中会找各种理由拒绝,逐渐形成封闭、孤僻的行为模式。

2.2 心理歧视感知的多维危害

心理歧视感知属于一种长期存在的消极主观心理体验,对学生的心理社交以及未来的就业造成很大的影响,不利于高职学生的成长发展。

从心理健康维度来看,长期陷入自卑、焦虑、敏感的情绪状态,会扰乱学生的内心平衡,学生容易出现自我否定、烦躁等一系列心理问题,阻碍健全人格的养成,对学生的身心健康造成严重的影响。

心理歧视感知也会对学业发展造成很大的影响,长时间伴有消极心理会加重学生的心理负担,使其难以全身心地投入到学习生活中以及职业技能训练过程中,加之自身伴有自卑心理,学生不愿意主动向老师或其他同学寻求帮助,对其学业造成很大的影响,难以达成高职技能人才的培养目标。

从社交层面来看,学生会刻意回避社交,逐步远离校园集体,无法与同学构建良好的关系。在职业发展方面,就业作为高职学生成长的核心目标,而过于消极心理自卑心态会左右其职业认知与求职应聘的表现。伴有心理歧视感知的学生在面试竞聘的过程中,不敢展现自身的专业技能和综合素养,从而错过优质的就业机遇。

3 高职贫困生心理歧视感知的成因分析

3.1 社会层面:刻板印象与双重偏见叠加

社会层面普遍存在的认知偏见与支持体系的不完善共同构成了心理歧视感知滋生的外部诱因。其一,民众普遍对低收入困难群体存在认知偏见,片面将经济贫困等同于懈怠懒惰、能力不足,并因此对困难学生持有歧视、排斥的消极态度。同时社会对高职教育的认同度普遍偏低,片面固化地认为高职学生学历门槛偏低、综合素质欠缺,双重负面偏见叠加,致使经济困难高职生的歧视感知愈发强烈。其二,现有社会帮扶保障机制仍有短板,心理健康疏导等配套服务资源供给不足、保障缺失,部分媒体刻意放大贫困标签,同时,助学帮扶政策的宣传普及工作较为薄弱,致使不少公众产生认知偏差。各类负面舆论与片面评价,无形中增加学生的心理压抑与思想负担,使其更容易产生被歧视的主观感受。

3.2 家庭与成长层面:情感支持缺失与心理资本匮乏

导致学生心理比较敏感,韧性不足的重要根源是其家庭生长环境,通常低收入家庭更加注重物质生活的保障,

而对于学生的陪伴、心理疏导未能得到重视,家长在学生心理支持功能方面严重缺位。当学生承受成长压力或遭受外界非议,陷入自我怀疑的时候,负面情绪难以得到有效的缓解和正向的心理指引。长时间缺少家人的认可的学生心理储备严重不足,抗压能力比较差。在入校接受资助帮扶之后,容易被他人细微的消极言行所触动,容易被师生心理歧视感知。另外多数高职家庭经济困难学生主要出生于经济条件有限的家庭,在成长阶段遭遇他人冷眼相待,会被忽视和差别化对待,长此以往使其逐渐形成敏感多疑的性格,内心缺乏安全感。

3.3 个体层面:自我认知偏差与心理韧性不足

个体层面是心理歧视感知形成的内在基础,也是最核心的影响因素。一方面,家庭经济困难高职学生多来自低收入家庭,成长过程中长期面临物质条件受限、精神关怀不足的双重困境,容易形成“贫困=无能”“贫困=耻辱”的消极观念,自我认同感偏低,产生自卑敏感、自我否定等负面心理,对自身的经济条件、学业表现、社会地位存在负面评价,进而在资助过程中,过度放大外界目光,通常会把他人善意的正常关注、帮扶政策的规范落实,主观解读为歧视与轻视。另一方面,高职学生正处于青春期向成年期过渡的关键阶段,心理发展尚未成熟,情绪敏感、脆弱,心理韧性不足,在遭遇他人非议议论与标签化区别对待时难以进行积极的心理调节,无法及时开展正向自我疏导,容易陷入负面情绪,强化心理歧视感知。此外,部分学生缺乏正确的价值观,将经济条件作为衡量个人价值的唯一标准,过度关注他人的评价,长期深陷消极情绪内耗中,进一步加剧了心理歧视感知。

4 家庭经济困难高职学生资助过程中心理歧视感知的应对机制

4.1 强化自我认知,提升心理韧性

个体赋能是缓解心理歧视感知的内在关键,核心在于帮助家庭经济困难高职学生树立正确自我认知、增强心理抗压韧性、提高面对歧视的调适能力。引导学生摒弃“贫困=耻辱”等错误认知,引导其认识贫困皆为阶段性现状,个人价值从来不由出身背景、外在条件或他人评价所定义,取决于努力奋斗。为学生搭建展示与探索平台,借助多元主题活动,科学引导学生全面认识自我,引导其发掘自身优势与特长,增强自我认同与自信。依据学生差异化特点,开展特色活动,传授心理调节方法技巧,帮助学生掌握自我疏导、压力缓解的实操技巧,增强学生的抗压耐挫力。鼓励参加勤工助学等活动,全方位锤炼综合素养与处事能力,增强综合能力,在实践历练中积攒阅历,建立自信、

从容的正向心态,摆脱标签束缚。

4.2 完善资助体系,强化育人实效

学校作为学生资助工作的核心实施主体,应该充分发挥其主导作用,通过建立良好的校园氛围、强化资助的育人理念等多种形式,缓解家庭经济困难学生的心理歧视感知。在落实基础经济帮扶的前提下,侧重夯实人文关怀与发展能力建设。持续开展实训锻炼、生涯发展辅导各类活动,助力学生夯实专业基础、提升综合素养与就业能力。专项设立心理帮扶经费,完善校园心理疏导服务阵地,为学生提供常态化免费心理疏导,真正实现助学、扶志、增智一体化推进、全方位落地。此外,摒弃固化刻板的管理模式,尊重个体诉求,落实学生自主管理权利,避免过度管控。建立受助学生常态化跟踪、及时反馈工作机制,持续关注学生心理状态与实际需求,精准匹配差异化帮扶措施,切实提升资助工作的温度与实效。

4.3 消除社会偏见,健全支持体系

社会协同治理是减轻高职家庭经济困难学生的心理歧视感知的核心保障,需要社会各界共同发力,消除社会偏见。通过借助各类新媒体以及线上线下传播方式,积极宣传经济困难学生自立自强的典型事迹,向社会弘扬正向的价值观,破除社会公众固有的偏见与认知误区,能够理性地去看待高职群体与家庭经济困难学生。积极引导公益组织、企业主动参与就学帮扶,通过励志奖学金、设立专项助学金等形式提供物质帮扶。搭建社会化心理援助平台,为学生提供情绪疏导服务以及公益心理咨询服务。关注家庭经济困难学生的身心健康以及长远发展,抵制各类嘲讽、歧视等不当言行,在全社会倡导平等尊重的理念,助力学生更好地适应社会生活。

5 结论与展望

高职家庭经济困难学生心理歧视感知的产生并非单一因素导致,是社会刻板偏见、家庭情感缺失、个体认知偏差多重因素共同作用的结果,其中学生自身心理韧性不足、自我认知错位是核心内在诱因,社会与校园环境的负面影响是重要外在推手。针对上述问题,立足资助育人核心目标,构建了“个体赋能、学校主导、社会协同”的三维一体化疏导与应对机制,更注重帮扶学生调整心态、树立自信,缓解困难学生的心理歧视感知,弥补现有资助育人工作的短板,为高职院校优化贫困生资助育人工作提供切实可行的思路和参考方向。同时,本研究仍有可完善的空间,后续可以进一步扩大调研样本范围,针对不同性格、不同情况的贫困生制定差异化、精细化的帮扶方案,持续深化资助育人成效,助力职业教育高质量发展。

[参考文献]

- [1] 娄琴铭. 高校家庭经济困难学生发展性资助育人机制研究[J]. 今日财富(中国知识产权), 2019, (11): 205-205.
- [2] 晁梦雨. “以本为本”视域下高校资助育人职能探究[J]. 智库时代, 2019, (35): 96-96.
- [3] 蒋文贤. 基于资助育人工作的高校思政教育模式探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(15): 72-73.
- [4] 郝梅, 徐小婷. 发展型资助理念下高校贫困生就业心理帮扶路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(14): 33-35.
- [5] 方璐. 发展型资助理念下高职贫困生心理扶贫对策研究[J]. 现代农村科技, 2025(1): 106-108.
- [6] 林月容. 发展型资助理念下的家庭经济困难大学生心理健康教育路径研究[J]. 知识窗(教师版), 2023(10): 120-122.
- [7] 邓文航, 董玲莉. 高校家庭经济困难学生精准心理帮扶路径研究[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(26): 79-80.
- [8] 白荣耀. 高校资助和心理协同育人质量提升研究——以家庭经济困难学生为例[J]. 泉州师范学院学报, 2022, 40(1): 95-98.

作者简介: 王祉霖(1990—), 毕业于辽宁大学工商管理专业, 当前就职于辽阳职业技术学院, 讲师。