

终身教育价值的研究

袁 梦

宿迁开放大学, 江苏 宿迁 223800

[摘要]自从终身教育理论建立以来,它得到了各国的广泛关注。当前,许多国家的政府将终身教育作为自己教育改革的总体目标,并努力将终身教育纳入标准化渠道。它还根据终身教育的原则重组和设计了自己的国民教育体系,试图建立一种终身教育体系,以全面实施从幼儿园到高等学校,从家庭教育到企业教育的终身教育。甚至许多国家都通过了立法,依法将终身教育理论作为国家当前和未来教育发展与改革的基本指导思想。

[关键词]终身教育;价值;研究

DOI: 10.33142/fme.v1i2.2346

中图分类号: G720

文献标识码: A

Research on the value of lifelong education

YUAN Meng

Suqian Open University, Suqian, Jiangsu, 223800, China

Abstract: Since the establishment of the theory of lifelong education, it has received extensive attention from various countries. At present, the governments of many countries regard lifelong education as the overall goal of their education reforms, and strive to incorporate lifelong education into standardized channels. It also restructured and designed its own national education system based on the principles of lifelong education, trying to establish a lifelong education system to fully implement lifelong education from kindergartens to higher schools, from family education to corporate education. Even many countries have passed legislation to take the theory of lifelong education as the basic guiding ideology of the country's current and future education development and reform in accordance with the law.

Keywords: Lifelong education; value; research

1 教育理念的历史发展与现实意义

“终身教育”一词是由法国的保罗·朗格朗德(Paul Lengrand)于1965年在教科文组织举行的国际成人教育促进会议上正式提出的。在短短的几年内,它已在世界各地广泛传播。在过去的30年中,关于终身教育概念的讨论可以描述为多种多样的,甚至到目前为止,还没有一个权威性的结论,这一事实不仅反映了这种崭新的教育概念在特定方面吸引了全球的关注和关注,而且证实了形成科学概念所需的广泛解释和严格推理理论与实践之间存在差距。

关于终身教育的概念E.捷尔比提出了更为权威的概念。E.捷尔比自1972年以来一直担任联合国教科文组织的终身教育部长。捷尔比认为:“终身教育应该是学校教育、放学后教育与培训的一体化。

总结一句话,终身教育就是包括人一生所受的各种教育的总和。

终身教育的概念涵盖教育的方方面面,包括各个方面。整体大于其各个部分的总和。教育没有永恒的部分,没有终身,没有分离。换句话说,终身教育不是教育系统,而是基于系统整体组织并贯穿系统各个部分发展过程的原则。”

当然,终身教育的概念也在不断发展,终身教育必须考虑使人们适应工作和专业需求的作用。但是,这并不意味着人是经济发展的工具。终身教育除了满足人们的工作和专业需求外,还应着重于保持和发展个性,从而充分发挥个人的潜力和才能。

2 宿城区终身教育的实际情况

终身教育的更普遍观点是人们一生中取得的各种成功的总和。它指生命的开始和结束,包括人类发展的各个阶段和各个方面。教育活动,它不仅包括人们从婴儿期到老年的各个阶段的垂直教育,还包括来自学校,家庭和社会各个领域的水平教育。根据终身教育的原则,成人教育应以解决成人生活中的各种问题为基础,包括工作问题,家庭问题,代沟问题和自我发展问题。

宿迁市是江苏省地级市后起之秀,比邻徐州的睢宁县、新沂市。宿迁的城市建设也在飞速发展。因地理位置,近几年农村人口进入城市,宿迁城市人口一路走高,为了满足各个阶段及各个方面的教育活动,一直在投入建设新的教

育教学设施,以满足教育所需。但是因城市人口老年化,60岁以上老年人数也在不断增长,为满足终身教育的末端一老年教育,宿城区也在不断的努力中。为促进宿迁市终身教育发展,实现构建学习型社区的目标,宿迁开放大学于2015年成立社区教育中心,全面负责推动终身教育工作,增强了居民的终身教育认知,提高了终身教育的影响力。

2018年、2019年,宿迁市教育局先后两次以“推动全民终身学习服务宿迁高质量发展”为主题举行全民活动周,动员广大人民群众参与到学习中来,接受新观念、新思想,学习新知识、新技能,推动全民终身学习,服务宿迁高质量发展的重要举措。各区丰富社区教育资源,完善工作机制,加强制度建设,提升服务质量,在全社会积极倡导终身学习理念,不断掀起读书学习的新高潮。最近几年,宿迁市相关部门也在积极构建终身教育体系,社区教育蓬勃发展,学习型社会建设扎实推进,成果丰硕,也已初步形成人人关心、支持、参与学习型社会建设的良好风气。

宿迁市市委、市政府大力发展全民教育、努力提升居民素质的号召,通过共建,学校与社区可以实现教育资源共享,优势互补,学校教育走出校园深入社区,让居民多形式、多途径开展学习,接受教育,也是学校履行社会教育职能,推进全民学习、终身学习工作的重大举措。宿迁开放大学积极开展健康教育、法制教育、专业知识和技能、就业创业培训等,充分满足居民多样化、个性化学习需求、促进居民素质的提升,让广大居民真正享受到教育改革的红利,为建设学习型社会、教育强国、人力资源强国作出积极贡献。

但由于宿迁地处苏北,经济相对落后,教育理念、教育水平相对滞后,社区教育起步较晚,居民对终身教育的认知仍有待提高,宿迁开放大学在推进终身教育建设中慢慢发光发热。

2017年11月为了全面落实国家老年教育发展规划,抓好老年终身教育,我校与老年大学联合筹办了老年学历教育本科班,第一届老年学历本科班开学典礼在开放大学校园隆重举行。首届本科班共录取学员30名,最小年龄60周岁,最大年龄83周岁,皆在绘画或诗词方面已经有一定成就。学历班学制两年半,毕业颁发国民教育系列本科毕业证。2020年7月,12名老年大学学员顺利毕业,并颁发了国民教育系列本科毕业证。

随着终身学习体系建设的不断完善,学习型社会建设进程的不断加快,加之我国人口老龄化加速的严峻形势,老年教育作为社区教育和终身教育的重要内容,其重要性日益凸显,开展老年本、专科学历继续教育,圆老年人的大学梦,是国家和社会赋予开放大学的重要责任。宿迁开放大学与宿城区老年大学实施老年教育合作共建,是学校开展老年教育工作的一次重大突破,是推动全民终身学习的一次有益的尝试。为了更好地为终身教育做好服务,我校成立专门机构,选派最优秀、最精良的教师担任指导教师,努力保证合作共建取得实效。定期安排专业教师到宿城区老年大学任教,双方加强学习,共同提高。

3 终身教育的意义

终身教育的提出和实施对当代世界的教育改革和发展具有重要意义。

首先,引入了对教育的新解释,主张教育应该贯穿人们的生活,彻底改变了将人们的生活分为两个阶段的概念:学习时间和工作时间。

其次,它促进了教育的社会化和学习型社会的建设。改变过时的思想,即学校是唯一的教育机构,使教育超越了学校教育的范围,从而延伸到人类社会生活的整个空间。

第三,它激发了教育内容和师生关系的创新。教育不仅是知识的转移,还应贯彻人类全面发展的精神。学习者不仅必须学习现有的文化,而且还要培养自己对环境变化的积极适应能力。传统的师生关系也将发生根本变化,并被新型的民主开放关系所取代。

最后,多元化的价值观标准向学习者展示了发展和提高的新机会。

总的来说,尽管所有国家在终身教育领域都取得了一定成绩,但世界上所有国家仍在进行终身教育,没有一个国家真正建立起完整的终身教育体系。

[参考文献]

[1]海昕,宋颖军.中外教育名著导读[M].吉林:吉林教育出版社,2012.

[2]优才教育研究院主编.教师必读与必知的101本书[M].北京:电子科技大学出版社,2013.

[3]罗·朗格朗著,周南照,陈树清翻译.终身教育引论[M].江苏:江苏教育出版社,1985.

作者简介:袁梦(1988.3.8-),女,毕业学校盐城师范学院,本科学历,美术学专业,当前就职于宿迁开放大学,教师,10年,中级职称,喜欢画画,看书,旅游。