

修身教育在高中学科教学中的实践探讨

陈泰羽

山西省安泽县第一中学, 山西 安泽 042500

[摘要]修身是指修养身心,修正言行,修身的具体行为表现在日常生活中就是择善而从,博学于文,并约之以礼。修身教育就是在学科教学中修养学生身心,修正学生的言行,进而让学生达到以正确的认知观学习,立志学习、学有所成后能够从事有益于社会有益于他人的事业。修身教育在学科教学中的渗透是德育教学的一个新高度,新维度。做得好能更好的完成教育的根本目标。培养真正的德才兼备的人才。“古之欲明明德于天下者,先治其国。欲治其国者,先齐其家,欲齐其家者,先修其身。欲修其身者,先正其心”。修身教育能够更好的让人正心,心正是做对事的第一要义,真正端正了学习态度就能提高学习效率,同时也就有了正向的学习目标。周总理在学生时代立下的“为中华崛起而读书”的宏伟志向,成就了一生的伟大事业。可见正向的学习目标是多么的重要。高中阶段是学生价值观形成的关键时期,在高中教学实践中,教师若能转变观念结合中华优秀传统文化中的修身思想在教学过程中渗透修身教育,那么对创新德育教学有极大意义。最终通过修身教育实践促使学生形成正向的人生价值观。

[关键词]转变观念;情境教学;综合实践;修身教育

DOI: 10.33142/fme.v1i2.2347

中图分类号: G633.91

文献标识码: A

Discussion on Practice of Moral Education in Senior High School Subject Teaching

CHEN Taiyu

Anze No.1 Middle School, Anze, Shanxi, 042500, China

Abstract: Cultivating body and spirit refers to cultivation of body and mind, correction of words and deeds and the specific behavior of self-cultivation. In daily life, the behavior is to choose the good, learn from the literature and use propriety to regulate his thought and behavior. Moral education is to cultivate students' body and spirit, correct students' words and deeds in subject teaching, so as to enable students to learn with correct cognitive concept, aspire to study and be able to engage in the cause beneficial to the society and others. The penetration of moral education in subject teaching is a new height and dimension of moral education. Doing well can achieve the fundamental goal of education better and cultivate real talents with both political integrity and ability. "In ancient times, those who wanted to make virtue clear to the world should first govern their country well. Those who want to govern the country well should first put their own houses in order. To rectify the people of a good family, we must first carry out self-cultivation. He who wishes to cultivate himself must first correct his thoughts and correct thinking and then self-cultivation perfect. Self-cultivation is complete and then the family is in order. The family is sorted out, then the country is stable and prosperous. The country is stable and prosperous, then the world is calm." Moral education can better make people have a positive mind and the heart is the first thing to do the right thing, which really correct learning attitude can improve learning efficiency. At the same time, there is a positive learning goal. Premier Zhou's great ambition of "Reading for the Rise of China" in his student days has made great achievements in his whole life. We can see how important positive learning goals are. High school stage is the key period for the formation of students' values. In high school teaching practice, if teachers can change their concepts, combine with the moral cultivation thought in Chinese excellent traditional culture and infiltrate self-cultivation education in the teaching process, it is of great significance to innovate moral education. Finally, through the practice of self-cultivation education, students can form a positive outlook on life values.

Keywords: changing ideas; situational teaching; comprehensive practice; moral education

修身教育在学科教学中的渗透是德育教学的一个新高度,新维度。通过实践这种修身教育,让学生分清楚私德和公义,传承传统美德,以修身来恪守公德,使学生具有正确的修身观。同时培养学生自主探索的能力。寓教于乐、寓学于乐、寓教于理,在学习的过程中让学生懂得修身之道,把以往为了分数、荣誉而学习的学习观改变为实现理想追求真理而学习的学习观,培养学生具有科学的学习观。通过修身教育的影响,使学生真正的德才兼备,更具有社会责任感和创新精神,进而树立正确的公民观,由此营造一个民主、平等的社会氛围,践行社会主义核心价值观。

1 通过情景教学法在学科教学中渗透修身教育

在学科教学过程中通过创设情境，让学生在体验中产生心灵的共鸣，悟出做人的道理，实现智育是为达到德育的目的。

如在数学专业课教学上渗透修身教育，数学知识专业性很强，如何渗透修身教育呢，依据杜威的“从做中学”探究教学法的情景教学观思想，通过情景教学式教学法来渗透修身教育。为此教师要不断学习，勤于钻研，通过查询教育文献、教育学专著、国学文献、各时期的修身课本、新中国各个时期思想政治课本等资料为修身教育在教学中的实践奠定理论基础。将传统美德和社会公德为核心的修身思想结合课堂教学中的知识点利用情景教学的方法在教学中予以实施，达到修身教育的目的。这就要求教师在备课上要下功夫，教学教案除了教学的必备要点还要单列出修身教育目标。另外用语言描述、计算机多媒体、问题提出等方式来创设情境，从而把枯燥乏味的数学专业知识讲的生动、而又贴近生活的。

很多的时候要通过多种方式来实现情境的创设，如在教授《椭圆》的定义这一节课时，椭圆的定义是动点到两个定点的距离之和等于定长的轨迹，这个有的同学不好理解，用幻灯片来示范一个椭圆图像也不生动，现场手工模拟虽然也能实现，但观看效果不好，所以说为了增强课堂教学的效果，选择运用那一种实现方式就显得很重要。用动画来实现，输入长短轴数值，就会有生动的画面出现，动点动了起来一会就画出了一个完整的椭圆，学生在愉悦的教学气氛中掌握了知识，借此机会给同学讲述椭圆之美，让同学们想象看到图形想到了什么，有的同学说：“圆最美，因为寓意圆满”；有的同学说：“椭圆不好因为它既不圆也不方”。恰恰在这时我给同学们点到美正是在这里，不圆不方奇异之美，就像世界上很难有完美的事也很难有完美的人，要承认缺陷美，接受客观现实。通过创设问题情境激发同学们的想象力，以此让学生明白更多的道理，把修身教育植入其中，借这个教学片断让同学们知道生活中要律己宽人，让他们知道律己宽人是一种美德，是传统文化的精华，是合格公民的应有素养，值得我们去传承，以此来达到修身教育的目的。

当然多种方式情境的创设都离不开语言的描绘，这就要求教师要重视语言的魅力。情境展示时，教师的语言描绘对学生的认知、理解起着导向性的作用，这对教师本身的学识以及语言表达能力来说是一种考验，所以教师要不断加强自身学习，同时在情境的设计、情境的选择、情境的运用上要结合每堂课的具体特点来应用。

上面一节课讲了椭圆定义，课堂练习几分钟后，接下来的布置作业再创设一个问题，为下一节课作出铺垫，趁热打铁让同学们再想想有什么物体的轨迹是椭圆呢？有的同学想到了宇宙中的天体运动，椭圆的这种奇异之美在宇宙中也有哦，观看多媒体视频，不仅让同学们体会到美而且让他们有了探究新知识的兴趣，注意了，宇宙中的天体运动轨迹各不相同啊，有椭圆轨迹还有其他的运动轨迹，先考虑椭圆的轨迹用什么参数来认识它呢，这激发了学生对宇宙天体轨迹的探究欲望，从而又引出下一节的问题——椭圆的几何性质以及第二定义，这为整章圆锥曲线的学习做了铺垫。在问题情境的前提下探究知识，在探究知识的同时创设情境，用实用主义哲学思想指导教育行为，体现教育即“生活”之内涵，在探究中求创新知行合一、心中有德、才能把德育融入到教学中来，最终实现道德是教育的最高目的。

怀特海曾经指出，数学是真、善、美的辩证统一。一个正确的数学理论，反映客观事物的本质和规律，这就是真；数学理论不管离现实多远，最后总能找到它的实际用途，体现其为人类服务的价值取向，这是数学的善；数学理论本身的奇特、微妙、简洁有力以及建立这些理论时人的创造性思维这就是数学的美。真、善、美更是人们对修身境界的不停追求。

求真务实是数学家们必备的一个素养，比如极限概念不好理解，为讲好这节课，可以在课堂上从同学们最熟悉的圆周率说起，圆周率大家都知道是圆的周长与直径之比，但是你算得准吗，魏晋时期的数学家刘徽用“割圆术”计算的圆周率是 3.1416，之后到了南北朝时期的数学家祖冲之进一步得出精确到小数点后 7 位的结果，给出不足近似值 3.1415926 和过剩近似值 3.1415927。所谓割圆术，就是运用不断倍增圆内接正多边形的边数的方法求出圆周长。在推算圆周率时，祖冲之付出了不知多少辛勤的劳动。如果从正六边形算起，算到 24576 边时，就要把同一运算程序反复进行十二次，而且每一运算程序又包括加减乘除和开方等十多个步骤。即使我们用纸笔算盘来进行这样的计算，也是极其吃力的。而当时祖冲之进行这样繁难的计算，只能用筹码（小竹棍）来逐步推演。如果头脑不是十分冷静精细，如果没有坚韧不拔的毅力，是绝对不会成功的。关于祖冲之真实的算法记录在了他的著作《缀术》中，可惜这本书在宋时期已经失传，很是遗憾啊。不管怎么说祖冲之顽强刻苦的研究精神，是很值得我们推崇和学习的。通过语言描绘

创设情境，讲解了数学史知识和数学家的故事，让学生对民族文化有了进一步的认识和了解，增强了民族自信心，提升了学习的目的，为形成正确的学习观奠定基础。

那么同学们想一想当这个圆内接正多边形的边数无限大时，是不是这个圆内接正多边形的周长就在理论上等于圆的周长呢？这就是极限思想，联系你们学过的思想政治课哲学部分，这是唯物辩证哲学的范畴，它是不是揭示了变与不变、过程与结果、有限与无限、近似与精确、量变与质变的对立统一呢？我们在理解极限思想时必须把单一、封闭、静态的形式逻辑思维提高到多维、开放、动静态相结合的辩证逻辑思维。把数学思维与哲学思想融合这是学好数学的高层次要求，领悟数学思维中的哲学思想和在哲学思想的指导下进行数学思维，是提高学生数学素养、理解数学知识，培养学生数学能力的重要方法和手段。这时学生感受到自己学习境界的提升，老师及时问出问题：你们能用极限的思想来定义圆周率吗？（单位圆的内接正 N 边形周长的一半为 $N\sin(180^\circ/N)$ ，定义当 N 趋近于无穷时其极限为圆周率）。所以要根据不同的科目来创设情境渗透修身教育，把修身教育贯穿到教学中。

2 通过综合实践活动进一步实践修身教育

综合实践活动是实践学习目标的重要方式，通过有目的的课题小组活动，公益劳动等形式给学生们创造实践锻炼的机会，把修身教育与社会现实和人的本质结合起来，让学生在实践中感悟生活，体会到自我价值的实现，以此达到修身教育的目的。这就弥补了课堂教学的不足，用综合实践的方法促进学生们修身观的形成。通过综合实践活动让学生得到锻炼，从而形成正确的公民观。实现的方式是采用课题小组研究、社会实践等方法。综合实践活动强调方式的主动探究性和研究性，是多种主题，多种任务模式，多种研究方法的综合课程。要指导好这门课程教师的教学观念也要转变，在师生关系上变支配控制的权威观为平等合作的民主观，在同一个平台下与学生一同探索交流，指导学生的各项实践活动，同时还要与其他学科教师合作共同实施修身教育。

首先系统性的指导学生综合实践课程所涉及到的科学的研究方法，诸如：文献研究法、实验法、问卷调查法、实地考察法等方法。之后成立学生课题研究小组，随后小组成员按照时间步骤经过资料收集、制定研究方案，解决实践问题。在此过程中学生们要通过集体合作、共同参与、自主探索、积极思考、协作配合来共同完成实践任务。在这个探究过程中既是学生们把知识应用于实践的过程又是道德认识和道德意志的修养过程。在活动中培养了学生道德品质，在智育中达到了德育的目的，离开了生活就不可能滋养德行。只有通过体验生活，人才能不断超越自身，从而扩展和丰富个体的精神世界，达到修身的目的。

寒暑假，还可以通过给学生们安排社会实践，参加公益活动、做点家务，来让同学们感悟生活，另外再给学生们推荐一些值得看的书籍等。最终通过综合实践活动课程让学生们形成正确的修身观下的新时代公民观。

3 实践修身教育的几点途径总结

现代派作家约翰·加德纳指出，“一个国家若要成就伟业，就必须信奉某种东西一而这种信仰必须具有支撑一个伟大的文明所需要的种种道德内涵”。只有这样才可以使一个伟大的文明得到维护和加强，并且人们信奉这些思想，坦率面对这些思想，并且有勇气、有耐心去为这些思想而生活。人无德不立，国无德不兴。实现中国梦必须凝聚中国力量，中国力量是各族人民大团结的力量，更是社会主义核心价值观的体现。教育、观念、技能与知识在任何地方都是人民与国家的真正财富。高中阶段是学生价值观形成的关键时期，在高中教学实践中，教师若能转变观念结合中华优秀传统文化中的修身思想在教学过程中渗透修身教育，那么对创新德育教学，以及让学生形成正向的价值观都具有重大意义，现将实践修身教育的几点途径总结如下。

3.1 转变观念改进教学方法

观念是人们在实践当中形成的各种认识的集合体。人们进行的各种活动就是缘由于自身形成的观念。教师也一样，自身的教学观念决定了怎样的教学方法，要想在智育中达到德育的目的，就得转变观念，转变以往以教材、课堂、考试为中心的教学理念。转变观念不是说不依靠教材，不依托课堂，不进行考试；教师不但要依靠教材，还要挖掘教材中的知识点，依托教育观念的更新创设出一个宽松、自由、民主的课堂氛围，变学生被动式学习为学生去主动、探究式学习。教师要真正做到学高为师，身正为范、只有不断学习、不断思考、不断探索。

3.2 利用情境教学法渗透修身教育

在学科教学中渗透修身教育这是一个难点，尤其是理科科目，教师更是茫然，然而通过教学实践的探索，我发现一切学科知识体系最终还是人来建立的，为此可以将科学家发明创造的故事；文学家著作的时代背景以及创作过程等

史料和学科教学中的知识点联系起来找出其中的修身教育教学要点，然后加以提炼，在课堂上通过情境教学法来实现，使得学生们学习知识的同时懂得做人的道理，从而达到修身教育的目的，促进学生们修身观的形成，并在此基础上建立正确的学习观（为实现理想追求真理而学习）。

在教学中使用情境教学法，要求教师要重视语言的描绘，要不断加强自身学习。同时在情境的设计、情境的选择、情境的运用上要结合每堂课的具体特点来应用。

3.3 课程教学方面

为弥补单纯的在学科教学中渗透修身教育的不足，学校可以根据学情适当安排师生进行中华经典的诵读学习，同时有条件的组织人员开发修身教育方面的校本课程，进一步可以结合国学修身文化和现代教育理论，开发具有新时代特征的新时代公民修身教程，予以推广，来完善当前的德育教学之不足，目前学生们也有国学读本，但是那种读本大部分只是把国学文章照搬下来诵读，更需要把国学文化的精髓结合时代发展创新。诸如孔子的仁爱思想，老子的不争思想（上善若水，水善利万物而不争），这里解释一下老子的不争指的是不争名逐利、不贪婪，不是不进步消极的意思。在编写修身教程时，要注重既讲明国学修身要义，又要使教材的内容具有可读性。诸如注重生活色彩、故事情节、时代特征等，比如对自由的理解让学生明白自由的思想精髓是以不限制他人自由为界限的（自由者，以他人之自由为界），自己有主宰自己的能力，比如立志好学，此之谓自由。教程编的好，就能进一步推进好修身教育。

2013 年 12 月，习近平总书记在山东考察谈孔子时说，“对历史文化特别是先人传承下来的道德规范，要坚持古为今用、推陈出新，有鉴别地加以对待，有扬弃的予以继承”。其正是把中华优秀传统文化应用到当下教学实践中的主旨思想。

通过修身教育在学科教学中的渗透，进一步的让学生体验学习中养成良好素养的过程，富有社会责任感，进而使学生建立社会主义新时代的公民观。最终让学生在修身的基础上具有科学的学习观和时代的公民观，同时又在科学的学习观和时代的公民观影响下，实现修身观的升华，体现自我的价值。进而让民众具有独立人格和创新思想，唯有具有独立人格的人才会慎独慎行，心有志向，不偏不倚。无论他是靠双手劳动的小商贩，还是身兼要职的达官贵人，或是腰缠万贯的富商巨贾（企业家），还是虚怀若谷的知识精英。他们都有自己的事业，都有为这份事业坚守的一种人格底限。小商贩不缺斤短两，不掺假害民，拒绝假货，赚的是良心钱，睡的是安稳觉；达官贵人不仗势欺人，不为非作歹，不贪污受贿，不伪善装好，为官一任，愿意受民监督，为民服务，敢于公开，乐于批评，听得进意见，容得下异己，装的下私怨，才能真正的贯彻民主，才能全心全意的为人民服务；富商巨贾（企业家），不官商勾结，不回扣贿赂，不为富不仁，相反，热心慈善，发展实业，注重创新，尤其是核心技术的创新，真正的做大做强一个可持续发展的企业；知识精英，做学问，不剽窃抄袭，不搞学术权威，注重思想交流，理论创新，真正的做到百花齐放，百家争鸣。同时社会制度为人民提供的一个机会平等、司法公正、社会正义的发展平台，不因为个人权势，集团利益等影响贤能人才或仁人志士的发展，而这一切的基础就是教育事业。大思想家顾炎武指出，“天下兴亡，匹夫有责”。此是富民强国的根本所在。而这一切的基础当是德才兼备的人才，当是允公允学的现代化教育事业。

一切社会的问题都是人的问题，说白点就是人心的问题，修身教育能更好的给人以正向的价值观，更好的促使社会和谐。实实在在践行了社会主义核心价值观。

[参考文献]

- [1]王承绪译.《自由主义与教育》[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [2]顾建新.《教育与国家财富:思考生存》[M].北京:教育科学出版社,2003.
- [3]陈小鸿.《论人的自由全面发展》[M].北京:人民出版社,2004.
- [4]“研究性学习实施指南研制”课题组.《普通高中研究性学习案例》(第二辑)[M].上海:上海科技教育出版社,2010.
- [5]陈忠译.《道德经》[M].吉林:吉林文史出版社,2006.
- [6]包公毅.《共和国教科书新修身》[M].北京:商务印书馆,1920.
- [7]莊庄祥.《共和国教科书新修身教授法》[M].北京:商务印书馆,1913.

作者简介:陈泰羽(1980.9-),专业方向:中华优秀传统文化对解决当代社会问题的实践探讨,毕业学校:太原师范学院,目前职务:国学讲师,山西省三晋英才青年人才。