

基于课堂观察的思考研究

张联玥

经棚民族实验小学，内蒙古 赤峰 025350

[摘要] 课堂观察是揭示学生学习奥秘的重要方式，对教师来说，课堂观察起到理论与实践之间的桥梁作用。课堂观察是思考的载体，如程颐所言：“为学之道，必本于思，思则得之，不思则不得也”。面对课堂，我们需要思考，有了思考才能明确努力的方向，思考力是课堂教学的生产力。

[关键词] 课堂观察；重要特征；学习转变；思维转变

DOI: 10.33142/fme.v1i2.2356

中图分类号: G643

文献标识码: A

Thinking and Research on Classroom Observation

ZHANG Lianyue

Jingpeng National Experimental Primary School, Chifeng, Inner Mongolia, 025350, China

Abstract: Classroom observation is an important way to reveal students' learning mysteries. For teachers, classroom observation plays a bridge between theory and practice. Classroom observation is the carrier of thinking, as Cheng Yi said: "learning must be based on thinking, thinking can get knowledge, not thinking can not get it". Facing the classroom, we need to think, because thinking can clear the direction of efforts and thinking is the productivity of classroom teaching.

Keywords: classroom observation; important characteristics; learning change; thinking change

1 课堂观察快速帮助教师提升专业能力的重要特征

(1) 观察和分析的方法比较简明易行，观察内容与对象比较明确，一线教师能够快速掌握并应用在教学和研究活动中。

(2) 观察的目标从教师转向学生，令执教教师和观察者能以比较放松自然的心情进行观察，从而在研讨过程中形成比较平等互惠的关系。

(3) 教师们能够充分运用对教育教学的理解分析能力和教学智慧，对学生的学习过程与结果进行分析。

(4) 能比较直接的反映出学生的学习困境与需求，触动教师对自己的教学进行反思。

课堂观察者与执教教师的完全平等、目标一致性问题，也就是所有教师说的教师要深刻理解学生的学习需求与学习规律，才能很好的进行自我反思、自觉改进，并凸显专业发展的生长点。就课堂而言，听，是一种姿态。听是一种需求。听是一种技术活儿。善于交流与互动是教师的基本功，无疑，交流与互动从听开始。避免知识偏差，也是从听开始，唯有认真倾听，教师才能走近学生，走进学生。“己所不欲，勿施于人”，要想学生的高效倾听，教师要学会倾听学生的声音。教师不仅要听清学生讲了什么，更要明白学生想的是什么，既从学生外界的声音，听出学生内在的想法，乃至听出“话外之音”，从学生所讲内容，分析出学生对所学内容的认知与理解，真正的听，其标志是教师听后所讲的与学生所讲的是彼此关联的。^[1]

课堂中的每一个学生都是一个小世界，但是又不是独立存在的，教师在观察一位学生的同时也要把它看做课堂中的核心主体，全身心的投入观察和研究，眼、耳、心共同活动，摒弃表面现象，走进学生的真实世界，以平和、谦虚的心态来走进他们，进行深入对话，去体会和感受，与学生共同经历完整的学习历程，最好是结合录像照片等数据进行详细的记录，以便从获得的海量、细致而深刻的信息中分析学生的心理特征、学习困难、个性特点等，理解学生真实的想法、困惑、意愿、需求，反思自己的教学实践和课程设计是否贴近学生的需求，只有把自己当成学生，站在学生的立场，与学生们同呼吸、共命运，学生才能向我们敞开心扉，放开自己。

就如何实现高品质的倾听而言，教师首先要做到的是倾听学生的学习需求，了解学生的学习兴趣，其次能够倾听到学生的学习困境，洞察学生的认知冲突，及时调整教学。再次是要听懂学生观点的独特性和价值所在及时串联、点拨、指导，从而实现“基础性任务-挑战性任务-创造性活动”的层层突破与提升。教师通过这样的方法观察别人课堂的关于倾听的有效性问题的实现，就能够充分了解学生的学习方法、学习规律和同行的教学核心问题的提升处理方法和对学生的培养，每个教师都要珍惜课堂观察为自己提供的有利条件，认识到这种互惠互利的关系，课堂观察为教师

的个人成长服务、为课堂教学服务。

2 如何实现从虚假学习和浅表学习向真实学习、深度学习转变

课堂观察的焦点是具体学生的学习历程，学生学习的已知、未知，学习中的困顿之处、学生解决问题的方法和途径等，古语有云：“兵马未动，粮草先行。”“工欲善其事，必先利其器。”课堂观察亦是如此，比如：“课堂观察前的准备，解读教材，了解学情，确定观察的目的和规划；课堂观察中，记录观察和课堂资料，对学生的思维方式进行分析；课堂观察后的资料分析、总结和跟踪”。要想真正的了解学生复杂的学习历程，需要对完整的课堂观察进行深剖析，从学生的学习困境入手，进行“逆向学习设计”们的课堂观察恰恰能够很好的解决这一问题。如：教师层面上：教学设计是否简洁、清晰、层次性强；问题情境是否符合学生认知规律；核心性问题是否符合学科本质、学段特点...学生层面上：学生原有的知识基础、生活经验、学习困难与需求、认知冲突和策略方法等，用我们的“眼、耳、心”与学生同时接受信息并迅速的解读与反思，保持对学习历程中关键事件的敏感性，将学习的关键事件与教学设计进行串联、反思，让课堂观察中焦点学生的学习历程架起观课教师、执教教师、学生间相互学习的桥梁，有效避免教师课堂观察中“忙、茫、盲”的现象。

学习共同体的课堂观察是一种合作文化。教师要开展课堂观察，就要改变原来单兵作战的工作方式，从教学上的孤立的个人主义走向合作的专业主义，因为完整的课堂观察程序不能没有教师的合作行动。每个教师都要主动向课堂观察，合作共同体的成员开放自己的教室，接纳不同的力量，共同来探讨课堂教学与学习的专业问题。通过课堂观察，教师在心理与行为上会发生一些变化，变得开放、民主与善于合作，这些变化会感染同伴，使课堂观察、课堂教学实践走向统一，进而使学校变成合作式的学习共同体。^[2]

共同体的课堂提出“一个都不能少”、“保障每一位儿童高品质的学习权”。也就是尊重每一个学生，不放弃任何一个学生，尊重学生的差异，以人为本，因材施教，促进学生的全面与可持续发展。要让学习真实地发生，就要让课堂处于一种安全、润泽的氛围之中，让学生远离紧张、焦虑的心态，呈现一种真实的，自然的学习状态。让每一个学生参与到课堂学习活动中，让每一个学生都感受到教师关系的目光，期待的眼神，让每一个学生都做学习的主人。每个人都有团队归属的需求，都希望能被他人接纳，这样学生才有安全感。尊重并保护每个学生的学习权。作为教师，我们责无旁贷。泰戈尔说“教育的目的应该是向人传送生命的气息，这样的教育过程，让我们体验到师生生命的尊严，活泼与灵动，感受并享受生命生长的气息。

3 如何以高品质学习设计让学生从低阶思维向高阶思维转变

每一位学生的学习都经历了一个复杂的过程，一件件小事、一个个焦点环环相扣形成了一堂完整的课堂教学过程，教师们可以将学生们拆解成一个个对点的单元格，一对一的进行观察描述记录，再对观察结果进行反思、分析、推理，对关键事件发现、阐述、串联。学习设计必须遵循学习者的学习起点，认知风格和学习历程，揣摩和研究学生学习知识的基本历程，学习的起点是什么，需要经历怎样的学习过程，会遇到怎样的困难。可能会提出怎样的问题，会采用什么样的学习方式和策略，最可能哪些方面得到发展的，并通过有效的设计将学习活动引向深入。^[3]

教师引导学生参与知识的形成过程，体会知识的来龙去脉，给学生留有充足的时间，让学生在活动过程中慢慢感悟和体会知识教学中蕴含的思想和方法，重视把学生的思维外显，在过程中判断学生的思维是不是对的。

为了让学习设计更加清晰明确，并使学生的学习过程，学习结果得到更具形象化的呈现，可以采用共同备课，制定“三单”即预习单、学习单和作业单的方式来进行。

教师要在课堂观察和分析中成为主力军，而且要将学生作为主要的研究对象。这是教师向学生学习的重要方式，是教师精准把握学情，提升教学有效性的重要路径。

4 结语

课堂观察正成为开启课堂变革之门的金钥匙。课堂观察与研究的新范式正在形成：课堂观察从以教师的教为中心转向以学生的学为中心，从对课堂中抽象的师生及其相互关系，行为学分析转向对具体学生完整学习过程的深入分析与探讨，从而真正打开学生学习的‘黑匣子’。

知识是什么？是思考的结果，经验的结果。仅仅结果的教育是不能教智慧的，智慧往往表现在过程中，过程的教育能够培养我们的孩子正确的思考方法，让学生在过程中掌握知识，形成能力。从而不断成长为一个成熟的学习者。

[参考文献]

[1] 贲友林. 上课，你“听讲”了吗？[J]. 教育研究与评论：课堂观察, 2014(2): 2-2.

[2] 彭宏清. 运用课堂观察法提高校本教研实效[J]. 教育文汇, 2018(7): 2-2.

[3] 陈静静, 谈杨. 课堂的困境与变革从浅表学习到深度学习——基于对中小学生学习历程的长期考察[J]. 教育发展研究, 2018, (Z2): 96-102.

作者简介：张联玥（1982.10-），女，小学数学教师+班主任，毕业院校：赤峰学院，专业：小学教育。