

## 核心素养背景下初中信息技术有效教学探究

文一芳

贺兰县第四中学, 宁夏 银川 750001

**[摘要]**为达成想要完成的教育目标就需要以核心素养为基础在课堂教学中实现有效教学——其中最为关键的是让学生获得自己和社会发展所需要的必备品格和重要能力, 使他们获益终生。信息技术学科中最核心的事信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等素养。让学生学习基础知识、基本技能是教师在课堂中的基础教学任务, 但是为了让学生的信息素养得以提升, 教师就不能仅仅满足于教授这些内容。在新时代下, 学生更应该掌握信息技术的核心素养, 在此过程中, 教师就需要将教材分条缕析仔细研读, 设计出更适应学生的教学设计, 使得学生在老师的教学过程中了解到用什么思路和方法去解决问题, 让学生喜欢上信息技术并且善于学习, 让学生能够举一反三、触类旁通, 将在课堂中所学到的知识灵活的在现实生活中加以使用。综上所述, 初中信息技术有效教学探究在核心素养背景下有着深远意义。

**[关键词]**核心素养; 初中信息技术; 教学情境

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3060

中图分类号: G32

文献标识码: A

## Research on Effective Teaching of Information Technology in Junior High School under the Background of Core Literacy

WEN Yifang

Helan No. 4 Middle School, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

**Abstract:** In order to achieve the goal of education, it is necessary to realize effective teaching in classroom teaching based on core literacy -- among which, the most critical is to let students acquire the character and important ability needed for their own and social development, so that they can benefit for a lifetime. Information awareness, computing thinking, digital learning and innovation, information social responsibility and other qualities at the core of information technology. It is a basic teaching task for teachers to let students learn basic knowledge and skills in class. However, in order to improve students' information literacy, teachers should not be satisfied with teaching these contents only. Under the new era, students should master the core of the information technology literacy, in this process, the teacher will need to divide the teaching material the various peruse, designed to meet the teaching designs of students, make students learn in the process of the teacher's teaching what ideas and methods to solve the problem, let the students love and good at learning, information technology allow students to extrapolate, instance, apply what you have learned in the classroom knowledge flexibly use them in real life. To sum up, the research on effective teaching of information technology in junior high school has far-reaching significance under the background of core literacy.

**Keywords:** core literacy; junior high school information technology; the teaching situation

### 引言

促进学生各方面的发展和激发对信息技术知识学习的兴趣离不开核心素养的培养, 此过程中获得活到老学到老的学习观。所以, 初中信息技术的教学过程中, 教师在教学中需要合理使用核心素养理念, 使得学生的认知规律和教学要求相结合, 有目的的进行信息技术课堂教学, 实现培养学生核心素养的教学目标。

### 1 分析初中信息技术核心素养

有关“核心素养”的概念是在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中最先提出的, 其目的是培养学生在不同阶段的核心素养, 依照学科的要求准确定位学生在当代所需具有的适应期终身发展和社会发展的各项素养与能力, 同时关注学生人文素养、创新意识、自主意识与合作意识的培养, 促进学生的全面发展。初中信息技术教授过程中, 核心素养的培养与两个必然密不可分, 其一是教育的必然发展趋势, 其二是学生的必然需求, 这就需要教师开展教学时密切联系学科特征, 使得信息技术核心素养的有关内容得以凸显。核心素养主要可以概括为包含文化素养、自主发展及社会参与三者相结合的素质发展要求, 从维度方面进行分析它们代表理论知识、能力与方法、情感态度与价值观。初中信息技术的核心素养如下。

#### 1.1 理论知识

要求学生了解初中信息技术的相关理论知识, 掌握理论知识的内涵及本质。

## 1.2 能力与方法

要求学生具备信息技术知识的应用能力、信息技术知识与技能的学习方法。

## 1.3 情感态度与价值观

要求教师在课程教学中培养学生的人文素养、创新思维和合作意识，实现学生的全面发展，并引导学生树立终身信息技术学习观念，促进其可持续发展<sup>[1]</sup>。

## 2 核心素养背景下初中信息技术的有效教学策略

### 2.1 导入情境激发学习兴趣

“良好的开端是成功的一半”中我们可以明确课前导入环节在课堂中的重要性，课前导入环节能否吸引学生的目光将直接影响到学生对本节知识是否有学习兴趣，让学生感兴趣的课堂导入环节将会活跃课堂气氛，有利于进行课堂教学，让教师的教学更加有效，并且学生信息意识的形成也离不开良好的教学情境。培养信息意识的优势在于对信息价值的准确判断，当学生掌握这项能力后就会主动的寻找合适的方式获取信息、用适当的方法处理信息，最终使得实际问题得以解决。例如闽教版七年级上册《活动五：构筑信息安全屏障》教学时，教师精心设计导入环节，给学生展示机器人小麦的表演。小麦能根据老师的指令，做出相应的简单动作，学生看到机器人，学习兴趣就被激发出来<sup>[3]</sup>。教师随后询问学生：“想不想看小麦更精彩的表演？”学生更兴奋地回答了“想”。教师使用U盘为小麦接入新的程序，结果小麦不听从指令，比如命令向左转小麦却出现跳舞的情况，根据这种情况老师便问道：“为什么用U盘给小麦植入新程序代码后，小麦出现故障不按我的指令表演了呢？”学生根据刚刚发生的情境，主动处理信息、寻找并分析原因，最终得到“U盘中毒了”的结论。教师在学生得出结论后引出本节课题，课堂气氛十分活跃，这一过程中不仅让学生的信息意识形成了，还激发了学生学习的浓厚兴趣，实现了课堂教学有效性。

### 2.2 创设游戏情景

学校之所以在初中开设信息技术课程目的是为了学生在学习的过程中对计算机产生兴趣，激发学习潜能。教师使用正确且科学的教学能够更好的引导学生认识自我，正确的认识到自己到自身在学习过程中的不足和突出优势，了解自己的兴趣方向，这种培养方式让游戏情境创设的方式的优势得以凸显，教师在信息技术教学环节可以使用此方式，促使学生产生学习兴趣，提高动手能力。例如：教师可以按照分层设计的方式来设计教学任务，通过游戏通关等手段实施任务驱动，让学生借助微课资源进行通关，独立操作、自主解决遇到的问题，直至通关成功。这样的方式有利于激发学生的参与热情和学习激情，提高学生自主探索的意识及能力。针对零基础的学生，教师可以鼓励其借助金山系统的打字游戏来熟悉键盘、强化打字能力，产生学习的意愿，进而提高学习效率和教学质量<sup>[3]</sup>。

### 2.3 合作探究引领自主学习

革新传统的填鸭式的教学方式是发展学生核心素养的关键所在，教师在教学时预先设计教学情境，学生结合教材、微课、导学案等相关资料进行自主学习。完成独立思考、进行摸索，组织小组进行讨论，讨论完成后自己进行实践操作，使得相关问题在此过程中得以解决。这种方式也可以理解为学生把繁杂的问题，进行独立思考，教师在此过程中的角色是指导者，学生将复杂的问题拆分成多个小问题，对简单的小问题逐一解决，最终解决问题。计算思维的核心素养便可以体现。美国卡内基·梅隆大学周以真教授指出计算思维是一种运用计算机科学基本概念求解问题，设计系统和理解人类行为的方式，涵盖了计算机科学领域广度的一系列思维工具。学生通过自主学习的方式理解消化知识，使得操作能力得以加强，并且拥有自主、合作探究的学习能力，促使了核心素养的养成。例如：在八年级上册《图像的合成》教学时，教师可以先给学生观看效果图古诗小池，提出问题：“如何实现这张效果图？”让学生带着问题自主学习8分钟<sup>[4]</sup>。提供学生所需的各种素材如：导学案、微视频等，教师在此过程加以指导，可以分为三个主要操作小任务：抠图、更换背景和添加文字。学生依照提示根据手上的资料素材进行自主学习，让小组各个成员合作探究，最终解决这个问题。教师在已将问题解决的小组中选择三个小组，让他们的小组代表上台演示，为其他同学讲解他们的操作过程。学生思考分析解决教师提出的问题，将书本的知识与技能内化。其他没有完成的同学可以在台上同学演示的过程中，将自己之前存在的疑问得以解觉，最终完成学习，这一过程体现了计算思维，提升了的教学有效性。

### 2.4 善于联系生活

信息技术不仅仅存在于课堂当中，它在现实生活中也可以广泛的使用，根据核心素养的具体内容，学生需要在现实生活中将学习到的信息技术知识进行使用，以上就需要教师将信息技术课程的教学内容与实际生活相联系，结合现

实生活中所需的信息技术内容和学生的生活实际进行教学，生活化教学的实施要在课堂、课后进行。当进行课堂教学过程中，教师要做到的是将学生的现实生活与信息技术知识进行有机统一，使得学生获得在生活实践中运用所学知识的能力，让他们获得活到老学到老的观念。以“文字处理与应用”为例，教师可以设置以下练习任务：利用本课所学内容，选择自己所写或喜欢的文章进行文档的制作与设计。这样学生在任务中能通过另外的形式展示自己的作品或喜欢的文章，提高操作积极性，实现实践与知识的完美迁移<sup>[5]</sup>。此外，开展课后拓展活动时，将学生实际生活作为依托，优化实践活动流程，提升学生使用所学知识的能力。例如：在讲授完“制作动画作品”的内容后，教师借助校园文化节等活动，支持鼓励学生联系目前所学的知识去完成校园文化节的宣传动画，完成课堂练习的拓展，促进学生核心素养的发展。

### 3 结束语

基于以上内容，便可以了解到初中信息技术核心素养包括文化素养、自主发展以及社会参与，教师着重培养学生的知识理论、实践能力和信息素养是必备基础。根据这次的分析可以知道，初中信息技术教师在教学过程可以用到以下方法提升教学水平，激发学生潜能、促进各方面发展，主要运用的方法有情境教学法、体验教学法、项目教学法及生活教学法。

#### [参考文献]

- [1]王坤. 核心素养背景下初中信息技术有效教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(8): 238.
- [2]江知远. 核心素养背景下初中信息技术有效教学探究[J]. 中国新通信, 2020, 22(15): 182.
- [3]王牧华, 商润泽. 创客教育促进初中生核心素养形成路径的实证研究[J]. 中国电化教育, 2019(5): 92-97.
- [4]彭少霞. 核心素养背景下初中信息技术有效教学探究[J]. 福建电脑, 2019, 35(3): 112-113.
- [5]戴亚萍. 基于核心素养培养的初中信息技术教学策略研究[J]. 兰州教育学院学报, 2018, 34(5): 171-172.
- [6]任国伟. 核心素养理念下的初中信息技术有效教学探讨[J]. 汉字文化, 2019(23): 193-194.

作者简介：文一芳（1986.6-）女，宁夏人，汉族，大学本科学历，信息技术教师，研究方向为信息技术教学方向。