

# 探究将中华优秀传统文化融入幼儿园教学的方法

李平梅

甘肃省庆阳市庆化幼儿园, 甘肃 庆阳 745000

[摘要] 中华民族经过五千年的沉淀积累留下了优秀的传统文化, 我国传统文化中蕴含了丰富的古人智慧。中华人文精神、天文地理、修身治国等都可以体现在中华文化中, 我国对中华传统文化的重视度也较高, 在教育教学中不断贯穿传统文化。幼儿园作为学前教育关系着幼儿思想、习惯等方面的养成, 在幼儿教育中渗透中华优秀传统文化有利于中华文化的继承, 有利于幼儿的未来发展, 为此, 在幼儿园教学中, 应当采取有效的措施渗透中华优秀传统文化。

[关键词] 中华优秀传统文化; 幼儿园; 教学

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3070

中图分类号: G612

文献标识码: A

## Exploring the Method of Integrating Chinese Excellent Traditional Culture into Kindergarten Teaching

LI Pingmei

Qinghua Kindergarten, Qingyang City, Gansu Province, Qingyang, Gansu, 745000, China

**Abstract:** After five thousand years of accumulation, the Chinese nation has left excellent traditional culture, which contains rich wisdom of the ancients. Chinese humanistic spirit, astronomy and geography, self-cultivation and governance can be reflected in Chinese culture. China also attaches great importance to Chinese traditional culture, and runs through traditional culture in education and teaching. As preschool education, kindergarten is related to the cultivation of children's thoughts and habits. The infiltration of Chinese excellent traditional culture in preschool education is conducive to the inheritance of Chinese culture and the future development of children. Therefore, effective measures should be taken to infiltrate Chinese excellent traditional culture in kindergarten teaching.

**Keywords:** Chinese excellent traditional culture; kindergarten; teaching

### 1 传统文化在幼儿教育中的意义

易经曰:“蒙以养正, 圣功也。”即, 应当将纯正无邪的品质、正知正见的思想灌输到懵懂阶段的小孩子思想中, 让小孩子从小树立良好的德行, 是非常伟大的工业。在传统思想中, 蒙学教育即幼儿教育是圣人的公德。在已经中对传统文化教育有着高度重视, 认为应当从幼儿阶段加强教育。在十九大报告中提出, 应当加强继承和创新中华民族优秀的传统文化, 对中华传统思想、人文精神、道德规范等进行深入地挖掘, 分析时代发展趋势, 让中华传统文化和新时代相结合, 在新时代发光发热。

在我国传统文化教育中, 人伦教育是非常重要的一项, “立德树人”是我国教育中一致秉持的观念, 认为应当加强德育教育, 做好社会道德建设, 将社会中的一些不良风俗改正, 将传统道德教育文化思想中的孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻、仁爱、和平等落实到现代教育中。作为一个杰出的民族, 中华民族的传统文化经过了千年的进步演变, 沉淀下来了诸多精华, 为我国民族的发展奠定了坚实的文化基础。中华文化历史有缘且内涵丰富, 我国有着多样而丰富的传统文化形式, 民族色彩浓厚。在幼儿教育中渗透传统文化教育有着重要价值, 具体体现在:

#### 1.1 保护和传承传统文化从幼儿教育做起

当前世界处于一体化发展趋势, 我国同样在不断融合和接受多元文化, 传统文化受到非常强烈的多元文化的冲击, 造成渐渐失落了许多传统文化。在幼儿的成长和发展过程中, 需要几代人提高重视并且加强传统文化的灌输, 可见, 传统文化在幼儿教育中的传承发展是一项任重道远的工作。将传统文化渗透到幼儿教育当中能够更好地培养幼儿传统文化素养, 有助于我国传统文化的传承和发展, 有助于民族文化意识的增强, 有利于中华民族的团结共进。

#### 1.2 幼儿教育资源的不断丰富

在学生整个教育工作中, 幼儿教育是十分关键的一个环节, 为了推动学前教育的健康发展、提升儿童健康成长水平, 应当充分利用丰富的幼儿教育资源。培养儿童健全的人格和良好的习惯是幼儿教育的关键和难点。在传统教育中

幼儿教学内容较为单一，很难真正地实现幼儿教育目的，为了转变这一问题，应当加强幼儿课程拓展和完善，让幼儿加强传统文化内容的接触和学习，加强幼儿健全人格和民族意识的培养，在幼儿教育中渗透优秀的中华传统文化。

## 2 我国幼儿园传统文化教育存在的问题

### 2.1 教师对传统文化界定模糊不清，教学内容缺失

当前很多幼儿园并没有充分意识到传统文化教育工作的重要性，甚至在教学中根本没有渗透传统文化，课程规划中缺乏系统、全面的内容，很多教学仅仅是将传统文化一带而过。比如有的教师在讲解端午过程中仅仅是让学生朗读背诵几首诗歌，而没有将古诗的由来、背景、作者创作意图等进行深入地理解，这样就导致幼儿根本没有真正地体会到古诗的魅力，仅仅是机械地背诵，没有达到教学的目的。有的教师没有对中华民族的优秀传统文化进行深入地了解，仅仅是按照课程教学要求开展教学，导致很多教师没有充分区别文化和传统，没有对传统文化的内涵有深入地理解，在教学中也只是简单地流于形式。我国优秀的民族文化是历史的沉淀物，是中华千年的智慧结晶，只有深入地研究了解它才能保证在教学中更加熟练地渗透到学生思想中。为此，教师需要加强提升自身专业素质，加强对传统文化的理解，不断创新改进教学方式和内容，达到幼儿园教学改进的目的。

### 2.2 家长对传统文化认识浅薄，难以开展相关活动

幼儿的教育绝对不仅仅是幼儿园的责任，同时也是家长的责任，可以说，家长在幼儿教育中发挥着主要作用。如果单纯地依靠一方面开展幼儿教育，那么必然难以保证幼儿教育的高效性。幼儿和家长应当共同承担幼儿教育，从而彰显出幼儿成长和教育方面的严峻性和紧迫感。当前幼儿教育受到家庭教育环境、家长教育观念等多方面的影响存在不同程度的问题，有的家长没有意识到家校合作的重要性，仍然沿用传统的教育思想。有的家长对于校园布置的活动和任务消极对待，没有主动积极地参与学校精心准备的活动，而是将教育工作完全推给校园，加上这种消极态度的影响，孩子的教育工作难度增加。例如当前很多幼儿家长对教师布置的手工贴纸作业十分不满，造成家长和教师发生冲突。殊不知，家长是孩子的榜样，教师布置手工贴纸作业是为了让家长和孩子在互动中能够加强沟通，让幼儿观察家长的举动。教师白天的讲课效果和成果会由于家长沟通的不及时产生不良影响。为此，在幼儿培养中，家长应当和孩子共同成长进步，加强和学校老师沟通合作，共同为孩子的成长努力。

### 2.3 缺乏专门针对传统文化的教师培训和集体教研

当前很多幼儿教师缺乏专业领域和课程教学方面的专业能力，加上很多幼儿园或者学前机构并没有定期组织专门的培训活动导致很多幼儿对中华传统文化方面的教学方法和能力不足。此时，很多教师存在心有余而力不足的情况，加上部分教师教学经验、专业知识水平等方面的限制更是在教育教学中难以掌握有效的教学模式，无法将传统文化渗透到日常幼儿教育教学中，甚至会出现缺失部分知识点、教学效果不佳等问题。此外，如果幼儿没有和专业教育者或者其他同事加强学习和请教，自身教学水平不高那么就会形成恶性循环，导致教学思路和方法不进反退，这对于幼儿教学的开展十分不利。幼儿园通过培养有助于教师专业素养、教学能力、业务水平的提升，教师们在一起沟通学习能够提高自身教学经验和技能能力，有助于教学难题的解决。教师终生的任务和任务之一就是学习，教师通过学习可以提高自身的综合素质，有助于丰富自身的教学经验，有助于提升教师思想。然而现实是，当前很多幼儿园并没有开展培训工作。

## 3 传统文化融入幼儿园教育的具体措施

### 3.1 塑造生动的教学环境

孩子的成长至关重要的一环就是幼儿阶段的教育，通过幼儿教育可以给孩子良好品格的塑造奠定坚实的基础。我们需要重点考虑如何将传统文化因素渗透到孩子的思想当中，让孩子们在成长过程中认识传统文化的魅力，激发学生学习传统文化的热情和兴趣。幼儿园可以通过改善教学环境为幼儿创造全新的体验。比如可以将“二十四孝”的故事通过卡通形式喷绘在幼儿园墙壁上，让幼儿对“二十四孝”产生好奇心，并且由幼师向学生讲解我国的“孝”这一文化，教育幼儿要尊师敬长，孝敬长辈。

### 3.2 安排适宜的课程内容

民俗、美食等同样是我国传统文化中的一部分组成内容，教师可以整合教学活动和课程，将传统文化渗透到幼儿学习过程当中，通过在幼儿园营造浓厚的爱国主义情怀和历史文化兴趣达到潜移默化地影响幼儿的效果，并且幼师可以根据幼儿的兴趣做好文化课程的设计规划。教师应当合理地扬弃传统文化内容，将正能量灌输到幼儿的思想当中。

比如幼师在让幼儿背诵《悯农》、《鹅》等古诗时,可以结合应用彩图、动画片等,让幼儿深刻地理解古诗的内容,让幼儿通过欣赏动画积累传统文化知识和素养。

### 3.3 学前教师要做到更新教育理念,创新教学方法

在开展相关课程时,学前教师在教学设计中应自觉建立传统文化创新传承的教育观,并要与当代社会主义核心价值观相融合,改变教学方法。首先要加强自身的传统文化知识储备,通过阅读,讲座学习等方式增强自身文化素养,为挖掘中国优秀传统文化与社会主义核心价值观进行有机结合提供基础。其次要转变教学观念,在教学设计中自觉融入传统文化,在教学设计中要坚持学前儿童的主体地位,充分考虑学前儿童的认知水平与接受能力等现实情况,调查和了解幼儿的学习需求,制定合理的中华优秀传统文化教学课程安排,为了避免教学枯燥和幼儿注意力分散等问题,结合小故事、绘本等形式,将理论知识体现在实际案例中,激发幼儿兴趣,促进中华优秀传统文化在教学设计中的应用的种类、形式多样化,树立创新意识,根据学前儿童的喜好,设计新颖的活动形式,走出班级,走出家庭,走出幼儿园,拓宽教学活动范围,使学前儿童受到更多中华优秀传统文化的熏陶。

## 4 结语

中华五千年沉淀的优秀文化需要我们继承并且发扬光大,在世世代代的传承中凝聚强大的民族自信心。作为一项造福子孙后代和国家的伟大工程,学前教育事业当中应当积极融入我国优秀的传统文化,让幼儿认识到我国传统文化的魅力,接受传统文化的熏陶和滋养,形成完善的人格,让儿童茁壮成长,未来为社会做出更多贡献。

### 【参考文献】

- [1]吴娜. 中华优秀传统文化在幼儿园区域活动中的应用[D]. 山东: 山东师范大学, 2017.
- [2]吕娟. 探讨传统文化融入幼儿园教育的实践途径——以广西陆川民间文化为例[J]. 科技经济导刊, 2017(14): 182.
- [3]张冯青, 张思思. 幼儿园传统文化教育生活化浅论[J]. 南昌教育学院学报, 2017, 32(1): 115-116.
- [4]屈晶晶. 幼儿园优秀传统文化教育实践的实践教学[D]. 陕西: 陕西师范大学, 2016.
- [5]李波. 中华传统文化在幼儿园课程资源开发与建设中的适宜性研究[J]. 语文知识, 2016(8): 76-78.

作者简介: 李平梅 (1970.10-) 女, 甘肃人, 汉族, 大学本科学历, 副高级教师, 研究方向陇东非遗在在幼儿园课程中的资源建设