

## 高职院校专业课程“课程思政”改革路径

张璐扬

天津电子信息职业技术学院, 天津 300350

**[摘要]** 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”。“课程思政”是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,也是贯彻新时代特色社会主义思想的重要体现,是当前高等职业院校提升办学质量以及人才培养素质教育的行动指南。“课程思政”就是要挖掘各学科课程的思想教育因素,系统地融入专业课程体系。高职思想政治理论课作为思想政治教育的主阵地和主渠道,把专业知识以及职业素养的培育贯穿教学始终迫在眉睫。要发挥高职专业课程的思政观念主阵地作用,构建并完善高职专业课程思政教学,实现高职专业课程“课程思政”改革,是高校专业课程思想政治教育价值的崭新的实践探索。

**[关键词]** 高职院校专业课程;“课程思政”;改革路径

DOI: 10.33142/fme.v1i4.3341

中图分类号: F250-4;G711

文献标识码: A

## The Reform Path of "Ideological and Political Course" in Higher Vocational Colleges

ZHANG Luyang

Tianjin Electronic Information College, Tianjin, 300350, China

**Abstract:** General secretary Xi Jinping stressed at the National Conference on Ideological and political work in colleges and universities: "We must persist in taking the moral education as the central link and integrate the ideological and political work throughout the whole process of education and teaching so as to achieve full education and all-round education, and strive to create a new prospect for the development of higher education in China". In order to make good use of the main channel of classroom teaching, ideological and political theory courses should be strengthened in the process of improvement, enhance the affinity and pertinence of Ideological and political education and meet the needs and expectations of students' growth and development. Other courses should keep a good channel and plant a good responsibility field, so that all kinds of courses and ideological and political theory courses can go together and form a synergistic effect. "Ideological and Political Course" is an important demonstration of implementing general secretary Xi Jinping's education on education, and an important embodiment of the socialist ideology of the new era. It is also an action guide for improving the quality of running schools and quality education for talents in higher occupation colleges. "Ideological and Political Course" is to explore the ideological and political education factors of various disciplines, and systematically integrate into the professional curriculum system. As the main position and channel of ideological and political education, the ideological and political theory course in higher vocational colleges should cultivate professional knowledge and professional quality throughout the teaching. It is a brand-new practical exploration of the value of ideological and political education of professional courses in colleges and universities to give full play to the main position of ideological and political concept of professional courses in higher vocational colleges, construct and improve the ideological and political teaching of professional courses in higher vocational colleges and realize the reform of "Ideological and Political Course" in professional courses in higher vocational colleges.

**Keywords:** professional courses in higher vocational colleges; ideological and political course; reform path

### 1 “课程思政”教育理念对高职院校专业教学改革的指导意义

“课程思政”教学融入专业课程建设不是要求专业课程强行随意加入生硬的思政元素,而是要求根据不同的专业课程思并且结合相应专业特点,落实职业素质教育,做到在专业中渗透德育教学。进行渗透式教学,实现专业课程教学目标与思想政治理论课教学目标的贯通融合,要让学生正确提高专业知识,健全思想道德建设,掌握行业职业道德

规范和标准,在其职业生涯中真正理解爱岗敬业的意图,明白团结协作的重要性,塑造正确的、卓越的职业品格,成就非凡的事业心和责任感。结合“课程思政”教育理念对高职院校专业教学进行改革,这才是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论证,是贯彻新时代中国特色社会主义思想的重要体现。

## 2 高职院校专业课程“课程思政”现状及问题

### 2.1 专业课老师思想政治素养不深厚

在高职院校中,青年教师的比重较大,他们勇于创新,但缺乏思政教育经验,容易在专业课程的思政教育中无从下手,力不从心,思想价值也呈多元化发展的趋势。同时还面临着职称评审、科研任务等方面的压力,导致他们没有精力也没有动力进行深层次的思政教育探索。大部分专业课老师对“课程思政”的领悟不够认为思政德育教育是思政课教师的事,与专业课教师和其他职能部门无关,只注重本专业课程的教育教学,很少会花时间和精力在学生的思政教育上。

### 2.2 思政教育理念在高校专业课教学中普及度不高

通过调查部分学校的会计专业人才培养方案可以看出,思政类课程主要开设在每学期的第一、二期,对于入校新生此阶段需要学习的专业课程数量不多。各高校专业课教师对于新生的主要教学目标之一就是提高学生学习兴趣、激发学生的学习积极性,引导学生夯实基础知识、提高扎实的专业知识,为后面的学习打下良好的基础,然而在将精力重点放在专业知识的同时,容易对学生的德育目标放松警惕。大部分高校专业课教师认为思政教育是思政老师或者辅导员的任务。其实对于入校新生,其对社会、对群体、对个人的理解均不深刻,在这个阶段如果没有进行全方位的思想教育,学生很容易失去为社会发愤图强的动力,与同学、朋友等群体并肩作战的信念,对个人发展感到迷茫,找不准个人定位,更难培养出创新型人才,对此高职院校思想政治理论课的教学目标需要与专业人才培养目标有机贯通融合起来。

### 2.3 高职院校属于专科层次的教育,普遍存在生源质量不高的问题

高职院校的学生来源复杂,有高考招录的,有对口中职(即3+2班)等,在高职扩招的背景下,还有退伍军人、农民工等,学生的学习情况专业知识水平也参差不齐。学生思想道德素质与本科院校学生相比存在一定差距,缺乏较好的学习习惯,文化基础薄弱,对公共课程的学习重视程度不如专业课程,对考查课程的重视程度不如考试课程。并且大多数高职学生对于国家新闻和国家法律法规政策方面关注较少,容易出现政治认知不清,职业素养偏颇。

### 2.4 高校思政教育与专业技能教育信息不对称

在高职院校,思政教育与专业课教育分属于不同部门(思政课程由公共基础部教授,专业课由各系教研室负责),而目前公共基础部和各系专业教研室之间并无过多交集。思政课同专业课和通识课脱节,思想政治教育往往更重视理论教学,方法陈旧缺乏新意,内容单薄缺少实践和案例,教书和育人相脱节。思政教育的方向与专业教育的就业导向存在偏差,无法进行有目的针对性的培养以及全方位素质教育;专业课老师与思政课教师互不知彼此授课的具体内容,信息不对称,也会导致相当一部分思政教育内容的缺失。在高校的思想政治教学中,无法将思政教育的职能得到充分体现,对于实现立德树人的效果将大打折扣。

## 3 “课程思政”背景下,专业课程改革具体路径

“课程思政”的核心要义就是渗透并提炼各专业课程的职业素质、德育职能,使之与思想政治理论课相融合,思想政治课是高校思想政治教育的主渠道,而专业课是进行专业知识和职业技能的生化。以往高职院校的思政课的教学目标与其他专业课程各自独立,因而很难发挥高职“课程思政”的职业育人功能和素养提升职能。

### 3.1 加强专业教师的师资培训

想要实现高职院校“课程思政”教学改革目标,抓好教师队伍是关键。需要不断深化高职院校专业课教师对“课程思政”目标定位,专业教师需要深入研究和分析本专业学生必须具备的职业素养,要在教学过程中把立德树人放在重要地位,要注重教学内容是否有效转化,更要在恰当的地方、合适的情境抛出思政话题。充分挖掘和专业知识背后蕴含的价值内容与时代内涵,引导学生正确对待学习、对待职业、对待生活、对待人生。在“课程思政”实施过程中,要引导学生树立科学的人生观和价值观,这都需要专业的思政教师或者先进的“课程思政”高端人才走入高校,为高校专业课老师进行培训。加强教师实践能力培训,加强“双师型”队伍建设,让老师深入企业一线提升专业课教师的职业素养和能力。

### 3.2 积极推进课程改革，挖掘课程的思政元素

开发各学科课程的思政资源，修订各学科课程标准。现有的高职院校专业学科的授课标准中，各章节目标往往只包含知识目标和能力目标，而真正的高职院校的“课程思政”建设应该倡导专业知识与思想价值相结合的课程标准，应该在各章节教学目标部分增设“思政素质目标”，结合学生现有的专业知识水平修改对应的教学内容，培养其价值观念、职业素养等。在思政老师的协助下，将课程标准进行修订，以此确保“课程思政”的正确导向。在教学内容上，将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神、社会主义核心价值观等教学内容融入课程思政的全过程，引导学生在学习专业知识的同时，可以结合自身职业导向从国家整体发展的角度来发现问题、思考问题、解决问题。比如：在《基础会计》课程中，介绍会计的产生发展史时，可以通过讲解各朝代的计数规则，由实物计数、绘画计数、结绳记事、刻契计数等方式体现的“会计”行为，与同时期的国外会计进行比较，让学生在知晓本国会计悠久历史的同时，增强文化自信。在其他专业课堂上也可以引入不同真实案例，用案例讲清道理，要做到课程内容呈现形式要创新，教学内容要开放，丰富学生专业技能的同时，增强实践能力。

### 3.3 在“课程思政”中渗透工匠精神

高职院校所教授的专业课程有其特殊性以及优势，需要具体结合企业实践对学生进行理论知识、专业技能双提升，这就需要学生在习得专业知识的同时兼具职业素养-工匠精神，工匠精神也是职业道德的集中体现，有鉴于此，工匠精神深入高职院校专业课程势在必行，要求学生对其职业保有高度的职业操守，对其生产的产品精益求精，对齐服务的对象高度负责，对所从事工作永葆热情。在“课程思政”中渗透工匠精神，首先需要高职院校的专业课程教师了解其所授课程所需要的、必备的职业素养，并将其提炼出来与课程结合，用学生感兴趣的方式传授给学生。其次，工匠精神的培育要与实践、实训课程有机结合，各高职院校可以先在学校内部选取几门有代表性的能够突出学科建设和专业特色的专业课，作为“课程思政”重点建设对象，该门课程应当具有较强的实践性，结合实训操作渗透工匠精神，注重知识、技能的培养与工匠精神的统一，突出试点课程的示范意义。

### 3.4 促进高职专业人才培养目标与“课程思政”教学目标融合

在实际教学中一部分专业课教师并未清楚德育教育的本质，从而影响“课程思政”工作的推进实施。为了完善高职专业人才培养目标与“课程思政”教学目标，需要以专业人才培养方案为依据，各专业要重新修订专业课程标准，从专业课程的特点和实际出发，制定具有“课程思政”教育理念的人才培养方案，构建相应的教学平台，将融合思政目标的专业人才培养方案更新完善。形成系统化的专业人才培养体系，将立德树人的根本任务落到实处。与此同时，思政课教师需要参与到专业课程思政资源开发中来，把思政目标融合到专业课程人才培养方案修订后的课程标准中来，形成知识目标、能力目标与素质目标三大目标于一体的专业人才培养方案。

## 4 结语

高职院校专业课程与思政教育融合，对学生进行更好的、更完善的“课程思政”教育，不仅有利于把思想政治教育融于日常教学全过程，使专业知识传授与思政教育培养双管齐下，激发学生学习兴趣，提高课堂学习氛围。也能充分挖掘专业知识背后蕴含的价值，引导学生培养探索未来、反思当下、注重实践的动力。

#### [参考文献]

- [1]王莉.试论“课程思政”的教育理念在高职院校“三教改革”中的实践路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(6):18-21.
- [2]王丹丹.职业教育“课程思政”研究现状与展望[J].中国职业技术教育,2020(5):46-51.
- [3]胡华.高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索[J].当代职业教育,2019(6):88-95.
- [4]何丽丽.目标贯通与融合:高职专业群“课程思政”改革路径[J].中国职业技术教育,2019(29):39-43.
- [5]平静,徐飞跃,王钢.现代学徒制视域下的高职院校“三课堂”课程思政协同育人机制[J].教育与职业,2019(11):88-93.
- [6]王石,田洪芳.高职“课程思政”建设探索与实践[J].中国职业技术教育,2018(14):15-18.

作者简介:张璐炀(1990.9-)女,毕业院校:天津财经大学,所学专业:西方经济学,当前就职单位天津电子信息职业技术学院,职务专任教师,职称级别助教。