

# 对高职院校“课程思政”改革路径的若干思考研究

张瑞芳

鄂尔多斯市康巴什区，内蒙古 鄂尔多斯 017010

**[摘要]** 随着社会的快速发展，国家越来越重视高职院校的“课程思政”改革，也是高职院校快速发展的必然手段，相关学校应该结合当前实际教学情况，快速推进此项改革工作的进行，培养学生全面发展。文中简单介绍了高职院校“课程思政”改革的意义，以及相关改革路径，如转变教学理念、注重顶层设计和重视学情调研等等，希望对高职院校教育有所帮助。

**[关键词]** 高职院校；课程思政；改革路径

DOI: 10.33142/fme.v2i2.4433

中图分类号: G711

文献标识码: A

## Thoughts and Research on the Path of Curriculum Ideological and Political Reform in Higher Vocational Colleges

ZHANG Ruifang

Ordos Kangbashi District, Ordos, Inner Mongolia, 017010, China

**Abstract:** With the rapid development of society, the state pays more and more attention to the "curriculum ideological and political" reform of higher vocational colleges, which is also an inevitable means for the rapid development of higher vocational colleges. Relevant schools should quickly promote this reform and cultivate students' all-round development in combination with the current actual teaching situation. This paper briefly introduces the significance of the "curriculum ideological and political" reform in higher vocational colleges, as well as the relevant reform paths, such as changing the teaching concept, paying attention to the top-level design and paying attention to the research of learning situation, hoping to be helpful to the education of higher vocational colleges.

**Keywords:** higher vocational colleges; curriculum thought and politics; reform path

### 引言

现如今，进行课程思政改革是保证教育高质量开展的基础，关系到学生的道德品质，传统的教育方法已经不能提高学生的专业能力，学校要注重学生的思想教育工作，为学生打造良好的教学环境，紧跟时代的脚步，根据学校的教学现状，不断进行改革创新。

### 1 高职院校“课程思政”改革的意义

相对于“思政课程”，“课程思政”主要是将思想政治工作融入到实际教育中，整个高职学校的工作应以思政教育为根本，注重培养学生的道德素质，而不是只看重学习成绩，忽略学生的思想品德。随着当前经济的快速发展，社会在不断进步，学生的人生观和价值观很容易受到影响，这就要求学校要做好引导工作，才能使青年为国家伟大复兴作出巨大贡献。当进行系统性改革时，高职学校要以育人为本，不断优化课堂内容，提高课堂质量，使学生能够德智体美全面发展。国家主席在参加相关理论座谈会议时指出，学校要为建设社会主义社会提供高质量人才，强调学生的道德品质，要不断完善相应的制度，促使学生成为道德素质高、专业技能强的技术性人才，从而促进国家快速发展<sup>[1]</sup>。

当进行“课堂思政”改革工作时，学校要掌握改革的重点，具体包括：高职院校应该注重培养应用型人才，确保学生可以快速就业，并能遵守职业操守，能充分将理论知识和实际应用结合，当进行具体教学工作时，要以技能教育为主，教师通过不断引导学生，提高自主学习能力，学校根据学校目前现状，进行针对性改革，保证改革工作的有效性。

### 2 高职院校“课程思政”改革路径

#### 2.1 重视学情调研

国家对高职学校的道德素质教育工作越来越关心，促使学校不得不进行一系列改革计划，遵守国家相关要求，培养高素质高技能人才。高校应该重视学情调研工作，及时掌握学生的内心想法，方便做出应对措施，使学生的心理保持健康，根据学生的个性特点，制定相应思想课程。学校的教师要遵守以人为本的教育原则，将其落实到具体工作中，认识到“课程思政”改革的重要性，在对学生进行专业课指导时，将其充分应用到其中，保证改革工作高质量高效率的进行，不要为了完成任务，而忽略教学质量，导致其没有实际意义。确保此项工作的顺利进行，还要将学生放在主

角位置中，对学生的课程、学习方法以及上课情况定期调查研究，及时了解工作的进展情况，防止出现在进行思想教育时学生产生厌烦心理的现象，导致教育质量下降，学生不能充分吸收老师所讲的内容。

学校应该大力宣传“课程思政”改革工作，让学生认识到其中的重要性，提升其认知能力，从而提高道德素质，树立正确的人生观，若高职学校的老师不了解学生德育教育的起点，导致不能及时将改革工作融入到实际教学中，无法按时完成教学目标。所以，教师应该高度重视学情调研工作，有利于改革工作的落实，结合当前实际情况，制定可行性高的教学计划，从而提高学生的道德素质，加强思想教育，为社会发展提供优质人才<sup>[2]</sup>。

## 2.2 注重顶层设计

“课程思政”教育是对学生成长比较重要的一项课程，具有开放性、整体性等特点，关系学生的道德品质，具有重大的教育意义，学校应该根据社会发展现状，结合国家的相关政策，对其进行改革，不断提高教育水平，采取相应的改革措施，其中最重要的为注重顶层设计。进行改革工作时，要以立德树人为教育原则，作为高职院校的工作重点，以相关教师、人事为核心，在保证教学质量的情况下，提高教育速度。学校的其他部门要满足思政教育的一系列要求，加快工作进度，把专业课程与思政教育充分结合，从而培养高素质人才，摒弃传统的教学模式，不仅仅只看重学生的成绩，更加注重学生的个人修养，使相关政策可以有效落实。学校的领导人以及部分干部要以身作则，起到带头作用，从而保证教师按时完成教学任务，使各项政策都能很好落实，促进“课程思政”改革工作顺利稳定地进行<sup>[3]</sup>。

## 2.3 转变教学理念

学校应该紧跟时代的脚步，及时采取当前先进技术，结合实际教学情况，引进新的教学模式，舍弃传统的教学方法，能够结合学生目前的兴趣，进行具体教学，从而提高学生道德品质和教学质量，教师还要关心学生的心理健康，使学生具有正确的人生观和价值观，方便融入日益变化的社会，为国家发展作出贡献。

传统的教学模式中，教师和学校只注重学生成绩高低和是否准确掌握相关技能，而忽略其道德素质，随着当前社会的快速发展，各个企业已经不注重学生的专业成绩，对其综合素质愈加关心。所以，学校应该针对这一现象，及时对教师进行相关培训，使其摒弃传统教育理念，让其充分认识到道德素质与成绩重要性是在同一水平线上，甚至更高，保证学生的成绩和道德品质同步提高，注重思政教育。在改革过程中，学校应该要求教师高度了解思政教育的内容，掌握相关教学方法，邀请专业教育人员，对相关教师进行统一培训，从而提高任课教师的专业水平，改变教师的思政教育观念，让教师能为学生做个好榜样，通过生活中的点点滴滴，向学生逐渐渗透思政教育，从而保证改革工作顺利开展。

## 2.4 创新教学模式

大多高职学校的生源质量差别较大，多数都是讨厌学习，不喜欢枯燥无味的课堂教学，尤其讨厌一些思想教育课程，学生会通过玩手机或睡觉的方式来逃避课程，从而导致教育质量下降，教师也不能全身心投入到课程当中，草草了事。针对这一现象，学校应该及时采取的应对措施，让教师以朋友的方式接近同学，了解学生当前的兴趣特点，再结合当前先进技术，进行思想政治教育，保证每个学生都能参与到课堂教学中，增加师生互动次数，老师可以提出一些问题，让学生结合生活实际主动寻找答案，改变传统教学模式，让学生变成课堂的主角。

教师要充分利用当前多媒体技术，根据一些实际例子，让学生认识到思想教育的重要性，使其主动学习相关知识，方便更快融入到社会之中，还要采用微课堂等教育资源，对教学内容进行重新包装，提高学生兴趣，为学生打造轻松愉快的学习氛围，没有学习压力，根据每个学生的特点针对性教学，将思想教学工作融入到专业技能教学中，从而提高学生的个人品质。

## 2.5 强化课程建设

学校若想使“课堂思政”改革工作进行顺利，应该明确改革的目标和重点，制定相应的措施，将其与日常课程有机结合，实践德育教育“润物细无声”，避免学生产生抵触心理，使工作开展困难。所以，当高职院校进行相关改革工作时，要结合各个专业课程的自身特点，把人文精神渗透到其中，弥补当前人文课程缺少的现象，让学生先学习思政教学的基础，由浅入深。学校领导人员还要结合现状，增加一些相关内容的选修课，让学生根据自己的兴趣爱好进行选择，从根源上提高思政教学的质量，老师改变教学方法，从而促进改革工作的效率。

除此之外，学校应以立德树人为原则，不断创新思政教育理念，让学生可以快速理解其中内涵。教师对整个教学过程进行梳理，研究最适合学生的教学方法，不要只是应付检查，使课堂过于形式化，要把“课堂思政”教学的特点

充分体现出来,满足学生的求知欲,促使学生身心健康成长。高职院校应设置各个专业课堂的教学目标,将其优点发挥出来,结合当前先进教学技术,将德育教育应用在其中,不仅能够提高教学质量,按时完成教学目标,还能提高学生的道德素质,将社会主义核心价值观牢记在脑海里,学校还要定期举行相关活动,鼓励学生积极参加,赢得比赛有奖品,不要强制性要求学生,让其认为这是一项任务,违背举行活动的目的,通过一系列活动,让学生更加认识到课堂思政的重要性,达到学校“课堂思政”的改革目标。

### 3 总结

总而言之,高职院校应该将“课程思政”改革作为首要工作,让教师和职工充分认识到此项改革的重要性,注重学生的道德品质,通过教师的不断引导,使学校可以为社会提供高素质人才,帮助相关企业在市场竞争中站稳脚步,促进我国经济水平不断提高。

#### [参考文献]

- [1]刘娜,王琳.高职院校“课程思政”教育综合改革路径探索研究——以包头职业技术学院为例[J].包头职业技术学院学报,2019(2):67-69.
- [2]徐樱子,王海波.高职院校旅游类专业大学语文课程思政改革路径初探[J].教育研究,2021,4(4):145-146.
- [3]左宝霞.创新视角下高职院校“课程思政”建设实践与探索研究[J].极光,2019(5):164-165.

作者简介:张瑞芳(1974.4-),女,毕业院校:内蒙古师范大学,所学专业:教育管理,当前就职单位:鄂尔多斯生态环境职业学院,职务:中职教育部副主任,职称级别:副教授。