

分享导学核心素养观照下小学数学教学模式的思考与实践

张玲

陕西省延安市吴起县城关小学, 陕西 延安 717600

[摘要] 通过在教育方面多年的实践可以了解到, 我国当前的数学教育已经不能使用传统的教学方式, 这对将来小学数学的教学发展不能起到推动作用, 因此各地区的学校和教育部门应该调整和优化新的教育模式。当前正在使用新型的教学模式, 即尝试分享导学, 文章将对此进行深入的分析, 并且对该教育模式的实践进行了总结, 最后对该教育模式的有效落实方法进行了探究, 借以推动小学数学教育的发展。

[关键词] 尝试; 分享; 导学; 核心素养; 小学数学

DOI: 10.33142/fme.v2i2.4441

中图分类号: G63

文献标识码: A

Thinking and Practice of Mathematics Teaching Mode in Primary School from the Perspective of Sharing the Core Literacy of Learning Guidance

ZHANG Ling

Shaanxi Yan'an Wuqi County Chengguan Primary School, Yan'an, Shaanxi, 717600, China

Abstract: Through years of practice in education, we can understand that the current mathematics education in China can no longer use the traditional teaching methods, which can not promote the development of mathematics teaching in primary schools in the future. Therefore, schools and education departments in various regions should adjust and optimize the new education model. At present, a new teaching model is being used, that is, trying to share and guide learning. This paper will make an in-depth analysis, summarize the practice of this educational model, and finally explore the effective implementation methods of this educational model, so as to promote the development of primary school mathematics education.

Keywords: try; sharing; guidance; core literacy; primary school mathematics

引言

学生在小学阶段最难学习的科目就是数学, 然而小学阶段是学生学习的初级阶段, 因此教育部门应该对数学教育模式的创新加强关注, 所以我国小学开始改革数学教学模式。核心素养观念的实施要求教师在进行教学的过程中, 不仅要扩展学生的知识面, 更要培养学生的数学思维能力, 帮助他们建立自己的知识体系, 尝试分享导学教育模式的实施, 能够创新和完善教学模式, 同时也能够尝试更加多样化的教学, 可以使学生的学习素养得到有效的提高。

1 尝试分享教学模式的作用分析

在新的教育时期, 为了能够使更加全面的掌握数学知识, 传统的教育模式已不再适用, 更加注重的是对学生能力素养的培养。所以, 作为学生学习的初级阶段, 小学教师更应该注重对学生学习能力素养的培养。而尝试分享教学模式的实施, 是在新的教育要求下所兴起的新型教育模式, 能够为社会培养综合型的专业人才, 所以利用尝试分享教学模式进行教学, 不仅能使教师的课堂更加优质高效, 同时也可以帮助教师将教学目标快速的实现, 而且能够创建趣味性的教学环境。尝试分享教学模式的实施, 也转变了学生学习的重点, 不再如同以往一般解决不同类型的题目, 更有价值的是, 学生的学科素养会得到一定程度的提升, 思维与逻辑能力也随之不断完善。

2 在核心素养的视角下, 尝试分享导学在小学数学教学中的实践

2.1 借助导学形式来引导学生自主思考

为了能够培养学生的数学素养, 小学数学教师在授课的过程中, 应该将学生的主导地位突出出来, 让学生进行自主性学习, 这样才能够达到培养学生能力的效果, 同时也要让学生自主思考并且主动与同学讨论、与老师交流, 这样才可以使学生的学习效率得到有效的提高。所以, 教师在授课时, 应该充分发挥自身的引导作用, 借助引导学习模式来对学生的知识范围进行规划, 让学生能够在学习的过程中, 围绕着数学知识点来自思考学习内容, 构建自己个性化的数学知识体系并将这一体系落实到纸面, 制作成数学思维导图, 从而逐渐健全学生的数学思维。比如, 教师在对小学生进行《乘法计算》授课时, 教师可以借助于导学的教育模式来将教学案例引入到课堂当中, 然后再让学生进行自主思考讨论、交流沟通、互相借鉴, 这样可以给学生提供自主学习的环境, 使他们能够将数感、符号意识、空间观念、几何直观等数学核心素养逐步内化, 从而使他们更符合素质教育的要求。

2.2 创设相应情境，使学生注意力保持集中

小学阶段是兴趣驱动的主要时期，因此，学生学习的动力来源于学生对于知识的兴趣和热情，但是，因为学生在小学阶段难以控制自己保持专注，外界因素会对学生的学习造成一定的影响，这样会影响学生数学思维的建立以及数学核心素养的渗透。因此为了能够集中学生的注意力，使学生能够将注意力集中到课本上，从而提高核心素养教学的质量与效果，就应该使用一定方法让小学生进入数学情境，使其注意力保持高度集中，从而提高他们对课堂中体现的核心素养的内化效率。比如教师在进行《平移，旋转和轴对称》的教学时，可以将课堂内容置于交互式电子屏幕上，能够将图形进行平移、旋转和轴对称的变换展示给学生，然后再让学生自己绘制出图形移动与变化的示意图，谈谈这些移动与变化在现实生活中的具体体现，这样也就可以将老师制作的人工情景转化为生活中的日常情景，即以生动性内容作为工具进行授课，不仅可以集中学生的注意力，还能降低学生对抽象数学的理解难度，使教学效率得到显著的提高。

2.3 鼓励学生积极尝试，提高课堂参与度

在传统的数学课堂当中，学生对于难以理解的问题，最先想到的就是去寻求教师和家长的帮助，而不是能够借助于自身的力量去解决问题，而这种情况的出现，是因为学生对于自身能力的不信任，其次，是因为学生在学习的过程中充满了惰性，不愿动脑思考。所以为了能对这一现象进行改善，教师在教学时必须采用新的教育模式，即鼓励教学。教师应该对学生鼓励，给予学生犯错的机会，减少责备的成分，让学生能够大胆尝试，明白在学习的过程中，比获得答案更加重要的是解题的过程，这样，学生独立思考的数学核心素养与关键能力才能被逐步培养起来。其次，学生在小学阶段的自尊意识已经萌发，因此教师应该在学生尝试解决问题时，要对学生的自主思考进行表扬，甚至可以设置一些小的奖项，用以激发学生的积极性与主动性，这样才能增进学生对数学学习的热爱。除此之外，教师在学生尝试进行自主学习时，应该从旁进行适当的指导，但是要点到为止，只提供部分思路，更加核心的内容还是要让学生自己思考，由此引导学生能够发现问题，帮助学生开拓正确的新思路，从而顺利的解决数学难题。在学生完成问题解答之后，教师应该积极地对学生的评价，指出在刚刚的解题过程中学生数学思维的进步与不足，这样才可以让学生在学的过程中获得成就感，让学生喜欢上探索数学的感觉，逐步培养学生的数学核心素养，为他们日后的数学学习奠定良好的基础。

2.4 通过小组合作的模式，提高合作意识

借助小组教学模式进行授课，方便学生在教学过程中进行知识分享，通过小组教学的模式，使学生进行密切的交流和想法的探讨。在进行小学数学教学时，教师可以结合学生的个人特点划分学习小组，在学习中给予学生时间进行集体探究，让他们进行思维的碰撞，随后教师要验收讨论成果，挑选小组成员进行发言，汇总各个小组的解题思路，最后进行总结，挑选其中正确的、易于理解的方法作进一步的讲解，从而开拓学生的解题视野与思路。相反，如果只让学生进行个体的研究，很容易导致学生的思维僵化，进而直接导致学生在面对不同类型的数学知识时会缺乏解题思路。因此教师在授课的过程中，可以利用小组教学来让学生进行合作学习，让学生可以在交流合作当中针对同一知识产生不同的看法，并且能够对自身的看法进行分享，这样学生就可以更加牢固的掌握数学知识，同时也可以使学生的合作执行能力得到有效的提高，由此，数学核心素养中要求的合作能力也会得以提升。例如，教师在进行统计表知识授课时，可以将班级的学生进行小组的划分，在小组内进行计时竞赛，然后以统计表的形式将数据记录下来。在制作统计表的过程中，可以使学生的合作学习意识和实践能力得到有效的培养，同时，可以使学生的学习兴趣得到有效的激发，提高学生的学习成绩。

3 结束语

综上所述，在小学阶段的数学学习当中，学习兴趣的激发对于学生的进步是非常重要的，因此，教师在进行数学课程教学时，要注重对学生兴趣的培养。要想提高学生的数学核心素养，就应该在授课的过程中借助于尝试分享导学的新型教学模式，这样不仅可以让学生学习更高层次的数学知识，同时也可以使学生的逻辑思维能力和综合能力得到有效的培养。

[参考文献]

- [1]王金兰. 尝试分享导学——核心素养视域下小学数学教学模式的思考与实践[J]. 考试周刊, 2021(9): 81-82.
- [2]孙琴. 尝试·分享·导学——核心素养观下小学数学教学模式的思考与实践[J]. 新课程, 2020(31): 3.
- [3]吴艳霞. “尝试·分享·导学”——核心素养视野下小学数学教学模式的思考与实践分析[J]. 安徽教育科研, 2020(9): 64-65.
- [4]金玥. 尝试·分享·导学——基于核心素养观照下小学数学教学模式的思考与实践分析[J]. 新课程(小学), 2018(5): 132.

作者简介：张玲（1973.8-），女，一九九四年七月毕业于陕西延安师范普通班，当年八月参加工作，一九九八年毕业于陕西教育学院数学系；小学一级教师，现就职于陕西延安吴起县城关小学。