

新发展格局下高等职业教育产教融合发展研究

刘明明

淄博职业学院, 山东 淄博 255000

[摘要] 党的十九届五中全会提出构建新发展格局, 这对我国高等职业教育提出了新的要求。产教融合是高等职业教育发展的重要模式, 文中结合新中国成立后, 我国产业发展的历程, 概况了我国产教融合出现和发展的历程, 在此基础上分析指出职业教育中产教融合发展存在的主要问题, 并提出了相应对策。

[关键词] 职业教育; 新发展格局; 产教融合

DOI: 10.33142/fme.v2i2.4449

中图分类号: F127;G712

文献标识码: A

Research on the Integration of Industry and Education in Higher Vocational Education under the New Development Pattern

LIU Mingming

Zibo Vocational Institute, Zibo, Shandong, 255000, China

Abstract: The Fifth Plenary Session of the 19th CPC Central Committee proposed to build a new development pattern, which puts forward new requirements for China's higher vocational education. The integration of industry and education is an important model for the development of higher vocational education. Combined with the process of China's industrial development after the founding of new China, this paper summarizes the emergence and development process of domestic education integration. On this basis, it analyzes and points out the main problems existing in the development of education integration in vocational education, and puts forward corresponding countermeasures.

Keywords: vocational education; new development pattern; integration of industry and education

引言

在“两个一百年”的重大历史交汇期, 党的十九届五中全会对我国经济社会的发展作出了全面和长远的部署, 明确提出要加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。加快形成新发展格局, 是以习近平总书记为核心的党中央根据新时代我国发展面临的内外环境、条件变化, 审时度势作出的重大战略决策。习总书记指出: “人力资源是构建新发展格局的重要依托”, 这为职业教育服务新发展格局, 探索高质量教育体系提供了根本遵循、行动指南。职业教育是培养专业技能型人才的主阵地, 链接着教育人才培养与产业市场供需, 是支撑中国经济高质量发展的关键一环。在新时代, 面对复杂的内、外环境与更多的不确定性风险, 职业教育应当主动担当, 加快探索如何服务经济“双循环”, 探索形成与我国产业结构相适应、与产业发展的需求精准对接的人才培养模式。因此, 产教融合, 实现高质量发展, 是职业教育服务新发展格局这一重大命题的应有之义和必然选择。

1 职业教育产教融合发展的演进历程

新中国成立之初, 为迅速摆脱积贫积弱的落后面貌, 尽快建立起独立完整的工业体系, 我国选择了优先发展重工业的工业化道路。在这一战略主导下, 建国之初我国发挥社会主义制度集中力量办大事的优势, 在短短的二十几年内建立了四十多个工业门类, 形成了独立的比较完整的工业体系, 使我国迅速的由一个落后的农业国步入了工业化国家的行列。这一时期国家对于人才培养的目标, 主要是满足我国工业化初期建设对于工人的需求, 因此人才的供给主要是大量的熟练工人。

1.1 新中国成立之初——“教育与生产劳动相结合”

1949年12月, 全国第一次教育工作会议确立了“为工农服务, 为生产建设服务”的教育工作方针, 以培养熟练工人作为主要目标。20世纪50年代初期, 在“以俄为师”的思想指导下, 我国汲取苏联重视教学与生产实际结合的优点, 普遍建立了校内外生产实习(实践)基地。1958年9月, 中共中央、国务院《关于教育工作的指示》出台, 正式提出“教育必须与生产劳动相结合”的指导思想。“当时, 整体的方向是学校办工厂、农场, 或农场合作社办学校, 学校是育人的主体。这种半工半读制度是在工业化道路背景下对产教融合的一种探索, 同时为产教融合的后续发展提供了宝

贵的实践经验。”

1.2 改革开放后——“产教结合”

1978 党的十一届三中全会拉开了改革开放的序幕，党中央确立了把工作重心转移到经济建设上来。随着经济建设上“拨乱反正”的展开，国家对失衡的产业结构进行“纠偏”，调整了重工业与轻工业的比重，并且第三产业开始崛起。伴随产业结构的调整，职业教育的人才培养目标主要集中在技术人员。

20 世纪 90 年代后，我国生产力水平大幅度提高，产业结构不断优化升级，产业发展对人才的需求主要集中在专门型、技能型人才。从熟练工人到高素质技能人才，这要求职业教育转变人才培养模式，职业教育与产业发展结合更为紧密。1991 年《国务院关于大力发展职业教育的决定》中首次提出了“产教结合”，意味着国家层面高度认可和重视职业教育对产业发展的作用，产教关系走向新的发展阶段，“产教结合”“校企合作”成为职业教育发展的新模式。在各级政府统筹下，动员全社会力量，实行多渠道集资，开始走向多元主体办学。

1.3 进入新时代——“产教融合发展”

进入新时代，我国经济进入新常态，经济由高速增长转向高质量发展。党中央审时度势，适时提出了新发展理念和供给侧结构性改革为主线，在这一发展战略的指导下，我国产业结构发生了更深刻的变革和调整，从产业发展的增速上和规模看，第三产业成为领跑产业。同时，随着信息技术的崛起，互联网、大数据、人工智能与实体经济深度融合，经济发展需要更高素质的技能型人才，特别是在信息技术、人工智能等领域，对人才培养的要求更高。

产业结构的调整，呼唤产教深度融合。根据人才需求的现状，国家不断加强对职业教育的顶层设计和科学规划。2014 年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出了“产教融合、特色办学”；2017 年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》指出“深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接”；2019 年《国家职业教育改革实施方案》强调“促进产教融合校企‘双元’育人”；2020 年，教育部等九部门发布《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，教育部、工业和信息化部发布《现代产业学院建设指南（试行）》，为新时代全面深化产教融合、赋能教育高质量发展指明了方向。

2021 年 4 月 12 日-13 日，全国职业教育大会在北京胜利召开，习近平总书记作出重要指示，强调职业教育要坚持“优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作”，“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。国务院总理李克强指出“职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础”，这为新时代职业教育发展产教融合指明了方向，提供了根本遵循。

2 职业教育产教融合发展的现状及存在问题

2.1 职业教育产教融合发展的现状

在经济新常态下，提高职业教育的质量、扩大就业、助力产业转型升级成为职业教育肩负的重要任务，职业教育越来越受到重视。产教融合作为教育和经济社会发展的一项重要举措，为推动产业转型升级、培养技能型人才做出了重大贡献。目前，我国产教融合发展的主流模式有以下几种：

2.1.1 技术合作模式

该模式是高职院校和企业特别是与创新型企业进行合作，组建工程和技术研发中心、名师工作室工作室，在这一模式下，学校和企业各自发挥优势，合理地划分技术任务，在合作项目的不同阶段更合理地分配技术资源，通过开办项目研究组加快技术研究进程，有效缩短研究周期，提高研究效率，学校能够通过项目更好地培养人才，加快技术创新和成果积累，也可分担企业创新过程中投入的部分费用。

2.1.2 现代化学徒制

2014 年以来，教育部引入了现代化学徒制教育模式，作为职业技能发展的一种创新模式。现代学徒制体现校企深度合作，是校企双主体共同主导人才培养的模式，学校教师、行业师傅联合教授知识，以培养职业技能型人才为目标。学校教师和企业教师共同制定规范化的课程标准、人才培养方案和评价机制。企业参与到人才培养的整个过程，按行业需要安排相关实习和实训，按行业标准和需求制定课程内容，按生产的实际要求提供相关教育内容。在这一模式中，学生具有学生、学徒的双重身份，除了接受学校的各种标准化课程学习，还可以接受职业资格培训等，提高将来就业的竞争力。

2.1.3 职教集团模式

该模式中，集团式的职业教育主要是通过政府机构、行业组织、企（事）业单位、职业院校、研究机构和社会组织等六大类社会团体组成职教集团，围绕地方经济支柱产业、特色产业培养技能型人才，该模式下各个组织可以进行资源共享，发挥各自的优势，为职业院校提供有效的培训，为地区人才培养提供全方位的保障。

2.2 职业教育产教融合发展存在的主要问题

首先是企业在教学内容的参与不够深入。因为专业不同，合作企业参与的“热度”不同，校企合作的实际效果有着显著差异。在合作制定人才培养计划的过程中，由于大部分学生并不属于“订单培养”，所以专业培养计划实际上都是以学校为主制定的。职业院校在课程设计和课程内容、实践教学内容的设置上，虽然积极地征求企业的意见，但实际上企业参与的层面和深度极为有限。即使是实践环节教学，也并没有得到企业的深度配合和认可，由学校主导设置的教学内容较浅，离真正的生产性环节还有较大差距。其次是校企之间缺乏有效联动。在我国产业结构调整和供给侧结构性改革这一背景下，企业的生产职能和职业院校的育人功能逐渐有了明确界限，这导致了企业和职业院校之间缺乏有效的联动。产业结构进行调整和改变，企业对人才的需求也会发生响应改变，但这种变化要过一段时间才会在人才市场体现出来。市场上人才的供需之间的矛盾出现后，某些专业型、技能型紧缺人才的工资上涨时，职业院校才会有所行动，或调整人才培养方案、或对专业进行修删，这些措施显然有一定的滞后性，无法真正及时满足产业结构调整对于人才的需求。第三，师资队伍水平有待提高。产教融合的教育模式，需要大量的双师型教师来承担相关课程的教学任务，但在实际教学过程中，一部分来自企业的教师缺乏专业的教学能力，一部分理论型教师又缺少在企业工作的实践经验，这显然无法满足对于学生专业知识和实用技能的培养。产教融合的教学模式中的大部分实训课程都在实训实验室，并不在真正的生产现场，学生难以感受真正的生产操作过程，“职业院校的校内教师实践能力不足，这影响了产教融合教学模式的效果，在一定程度上阻碍了学生的专业技能提升”。

3 新发展格局下，职业教育产教融合发展的策略

受全球疫情冲击，当前我国经济的发展以扩大内需作为战略基点；但在国内人才市场上，人才供需失衡，人才供给和需求的结构性矛盾十分突出，一面是“就业难”，另一面则是“用工荒”。这对职业院校的“产教融合”提出了更高的要求，产教融合必须打通人才供需壁垒，必须真正做到将教育与实际就业相链接、将人才培养与新发展格局相适应。

教育部职业技术教育中心研究所研究员姜大源指出，要深化产教融合，从产业需求侧、从企业找到教育供给侧的创新，在两者之间学会架桥，做到工学结合，行程双向循环的生态系统。

3.1 校企深度合作，推进高校专业供给侧改革

首先，专业设置要具有时代性、前瞻性。此次新冠肺炎疫情的爆发，对全球经济带来巨大冲击，这使我们更加清醒的意识到产业链、供应链稳定与安全至关重要。美国发起的贸易战、对关键核心技术的断供再一次提醒我们，在逆全球化和各种不确定性因素下，关键技术上受制于人，严重制约我国经济的发展，在关键核心技术上被“卡脖子”，已经成为构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局中最大的堵点和痛点。想要在发展上抢占先机，必须掌握最前沿科技，大力发展新兴专业，培养出掌握关键核心技术的创新型人才。其次，专业结构要进一步调整优化。“对于高职院校来说，专业设置一直是最基础的工作之一，专业设置的好坏直接决定人才培养的结果，也决定着与时代、社会需求的匹配程度”因此，高职院校的专业布局既要满足国家“双循环”发展格局的需求，又要支撑起区域经济发展，更加突出服务性，实现职业教育高质量、可持续发展。第三，专业建设与产业发展紧密结合。产业结构的调整决定着职业院校的专业布局，职业院校合理的专业设置能够更好的服务于产业结构优化升级，新时期职业院校专业设置应该严格按照2020年1月开始实施的《产业结构调整指导目录（2019年本）》，满足区域经济建设和发展的需要。同时要加强课程内容设置与行业标准的精准对接、专业群建设与产业集群的精准衔接、专业链与产业链的深度融合，提高职业教育服务地方经济发展的效能。

3.2 加强校企深度合作

产教融合育人模式中，职业院校要加强与企业的深度合作，建立长期的合作机制。一方面，职业院校要根据自身的办学特色和地方产业现状，选择合适的、具备一定实力和社会责任心，能够有效担当起产教融合培养人才的重任。同时，校企双方都要明确自身的权利与责任，企业高级管理人员和专门技术人员深度参与到课程内容、课程标准的制定，将生产实际与课程内容相结合，实现理论知识与实践技能有效对接；在学生实训环节，校企双方积极探索和推进

将实训基地建在企业中，为学生提供生产性的实训场地，制定合理的实训计划，提高学生的实践技能。

3.3 加强师资队伍的建设

高职院校要加强师资队伍的建设，鼓励教师参与各种层次和类型的教学比赛，带队指导学生参加职业技能大赛，以赛促教，提高教师的教育教学水平 and 专业水平；同时，鼓励学校教师进企业参观学习，加强与企业的沟通 and 交流；此外，职业院校也可以探索将企业的专门管理人才或技能人才引进校内，为学生讲解实训课程、讲解先进的工艺，为校内教师渗透行业对于人才培养的要求。校企双方的教师通过合作交流，实现人才培养信息的共享，共同帮助学生提高专业知识和技能。

4 结束语

构建新发展格局是一项系统性的工程，根本要求就是要提升供应链和产业链创新力和现代化水平，而技能型、实用型专门人才是提高我国供应链和产业链现代化的重要动力。职业院校作为培养技能人才的主要阵地，必须适应新发展格局的要求，推进技能型人才的培养和供给。产教融合作为一种现代育人模式，校企双方双主体育人，优势互补，能够有效为新发展格局培养更多高技能专门人才。校企双方应共同承担起社会责任，积极探索和创新育人模式，推进产教融合发展，助力畅通经济“双循环”。

[参考文献]

- [1] 杨院, 许晓芹, 连晓庆. 新中国成立 70 年来职业教育产教融合政策的演变历程及展望[J]. 教育与职业, 2019(19): 45.
 - [2] 高燕, 张青云. 产教融合的现状存在问题综述[J]. 中国航班, 2019(1): 169.
 - [3] 顾雪梅. 新发展格局下高等职业教育的内涵式发展研究[J]. 继续教育研究, 2012(5): 1-4.
- 作者简介: 刘明明 (1986.9-), 女, 山东省, 淄博市, 汉族, 硕士研究生, 马克思主义基本原理硕士专业, 助教。