

中小学教师培训现状分析及对策研究——以潼南区为例

郭 钧

重庆市潼南区教师进修学校, 重庆 400000

[摘要] 职后培训是教师专业发展的重要途径。近年来, 教师参训机会和频率逐年增加, 参训愿望升温, 对培训的质量要求上升, 对教师培训机构施训能力提出了更高要求, 文中通过分析区域内教师培训需求, 了解培训现状, 提出应深化改革, 加强教师教育机构建设; 注重过程管理, 精细化实施教师培训; 加强教师培训制度建设, 落实培训保障, 以提升培训质量。

[关键词] 教师培训; 机构建设; 制度保障

DOI: 10.33142/fme.v2i3.4632

中图分类号: G451.2

文献标识码: A

Current Situation Analysis and Countermeasures of Primary and Secondary School Teacher Training -- A Case Study of Tongnan District

GUO Jun

Tongnan District Teacher Training School, Chongqing, 400000, China

Abstract: Post service training is an important way for teachers' professional development. In recent years, the opportunities and frequency of teachers' training have increased year by year, the desire to participate in training has increased, the quality requirements for training have increased, and higher requirements have been put forward for the training ability of teacher training institutions. This paper analyzes the training needs of teachers in the region, understands the current situation of training, and puts forward that we should deepen the reform and strengthen the construction of teacher education institutions; Pay attention to process management and fine implementation of teacher training; Strengthen the construction of teacher training system and implement training guarantee to improve training quality.

Keywords: teacher training; institution building; system guarantee

根据中央“不忘初心、牢记使命”主题教育要求, 为了进一步落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发[2018]4号)、《国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划(2015-2020年)的通知》(国办发[2015]43号)、《教育部、财政部关于改革实施中小学幼儿园国家级培训计划的通知》(教师[2015]10号)、《国务院办公厅关于开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的通知》(教师厅〔2018〕7号)关于教师队伍建设、教师培训工作的要求以及习近平总书记在教育大会上的讲话精神, 以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导, 结合《重庆市关于全面深化教师队伍建设改革的实施意见》渝委发[2018]44号文件要求, 坚持全面深化改革, 牢固树立新发展理念, 主动适应教育改革发展新要求和人民群众新期待, 切实加强我区教师培养培训工作, 提升培训质量, 推动潼南教师优质发展。

1 潼南区教师培训现状调查

1.1 潼南区教育概况

我区现有各级各类学校 204 所, 其中, 公办学校 104 所, 民办学校 100 所(不含培训机构 24 所)。全区现有在校学生 110499 人, 其中, 在园幼儿 24227 人(公办 8818 人, 民办 15409 人), 小学生 46259 人(公办 42975 人, 民办 3284 人), 初中生 23987 人(公办 21146 人, 民办 2841 人), 高中生 13872 人, 职教中心(集团) 2061 人(其中, 教师进修校 309 人), 特殊教育学校学生 93 人(不含小学随班就读 174 人, 初中随班就读 79 人)。全区现有在职教职工 8169 人, 其中, 公办 6302 人, 民办 1867 人; 离退休教职工 3599 人。

1.2 培训概况

近年来, 在区委、区政府的正确领导下, 在区教委的关心和指导下, 学校脚踏实地, 锐意进取, 办学条件逐步完善, 培训质量稳步提升, 办学成效明显提高。学校积极开展全区的各级各类教师培养培训工作, 积极做好新教师入职培训、暑期教师集中全员培训、骨干教师培训、管理干部培训, 均得到参训教师的高度认可, 得到各级领导的一致好评。特别是“国培计划”落户潼南以来, 为我区教师专业成长奠定了坚实的基础。

1.3 需求现状

通过对我区教师进行问卷、走访等多种方式开展调查的结果显示,我区教师对教师培训,有着极高的需求值。对“参加教师培训,您的主观意愿是”进行调查显示:96%的教师表示愿意或非常愿意参加培训;对“参加进修、培训对自身专业发展有很大的促进作用。”进行调查显示:91.86%的老师认为对自身专业发展有很大的促进作用。对“参加进修、培训对自身教育教学能力提升有很大的促进作用。”进行调查显示:92.45%的老师认为对自身教育教学能力提升有很大的促进作用。对“全身心投入培训,您对自己打几分?”进行调查显示:88%的老师认为对自身愿意全身心投入培训学习中,其中48.84%的教师为自己打了满分。对“近五年中,您曾经参加过哪些级别的培训学习?(可多选)”进行调查显示:39.53%的老师参加过“国培计划”;13.37%参加过市培,50.58%参加过区级培训;68.02%参加过校本培训。

对于培训专家类型,多数教师希望的得到“中小学名师、经验丰富的优秀一线教师、骨干教师”的指导,多数教师喜欢“熟悉中小学校和教师的基本状况”和“较强的教师专业发展引领能力”的老师作为培训管理者。

老师们更喜好具有可实际操作的培训内容:

对“您认为,以下哪些方面的培训内容最受欢迎?”开展调查显示:学科知识,新教材、新理念、核心素养等是老师们普遍关注的方面。对“您认为,下列哪几种培训方式对您的帮助最大?”开展调查显示:教学观摩、跟岗、分享等方面对老师的帮助很大,传统的专题讲座需求量逐渐减小。对“教师培训是建设高素质专业化教师队伍的重要途径。”开展调查显示:94.76%的教师表示赞同、非常赞同。97.68%的教师希望通过教师培训来提高我所从事教育工作的知识与技能。

总体而言,我区教师对教师培训工作的重要性十分认同,提出了自己的培训需求,表达了自己的培训愿望,提升了自己参训的信心,这是我区教育大发展的良好征兆,也为我区教师培训工作提出了更多新的要求。

2 区域内教师培训存在的问题

2.1 教师培训机构功能有待完善

区县教师进修院校是教师队伍建设的重阵阵地,是本地区中小学教师培训中心、教育学科科研指导中心、教育信息资源开发与推广中心、远程教育中心以及教育质量评价管理中心,其办学水平直接影响教师队伍的整体水平和教育质量的高低。潼南区教师进修学校功能定位偏弱,严重滞后于教师培训专业化、科学化、信息化所带来的挑战。主要承担教师培训中心工作,其余方面亟待加强。

2.2 对教师培训工作的重视程度有待加强

教师参训热情很高,但支持力度有待加强。各级各类学校对教师在职培训进修的重视程度不够,区域内交流互助活动较少,对所在学校参训教师的支持有待加强,应合理调整校务安排,激发教师参训热情、保障参训教师学习时间。同时,需要更加重视参训教师学习结果的考核,落实培训效果。

2.3 统筹规划能力和效果有待提高

目前,全区教师参训情况缺乏有效的统筹规划,教师参训程度不明不细,缺少整体把握。有的教师相同或相似的培训参加多次,有的基本没有参加过培训,整体发展不均衡。应在落实五年一周期不少于360学时的教师全员培训制度的基础上,分层分类实施培训,科学规划,精心设计。

2.4 经费保障有待加强

财政部门和学校对培训经费的保障力度有待加强,要落到实处。

3 提高教师培训质量的措施与建议

3.1 深化改革,加强教师教育机构建设

《重庆市教育委员会关于加强区县教师进修院校建设的意见》(渝教师[2012]26号)文件要求全面加强教师进修院校建设,确保区县教师进修院校优先发展。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发[2018]4号)文件要求“建立健全地方教师发展机构和专业培训者队伍,依托现有资源,结合各地实际,逐步推进县级教师发展机构建设与改革,实现培训、教研、电教、科研部门有机整合。”《重庆市关于全面深化教师队伍建设改革的实施意见》渝委发[2018]44号文件要求“加大农村中小学紧缺薄弱学科教师和特殊教育教师培养力度。加强中小学教师专业发展支持服务体系,充分发挥市级中小学教师发展中心的作用,推进区县教师发展机构建设与改革,到2020

年，各区县实现培训、教研、电教、科研等部门有机整合。”加强教师教育机构建设是提升全区教师培训质量的基础性改革措施，以教师进修学校“创院”为契机，深入推进教师培训机制改革，提升培训实效。

3.2 精细化教师培训，提升培训质量

(1) 注重整体规划，调查研究。统筹规划国培、市培、区五年一周期全员培训等，分级分项目统筹协调，开展递进式培训；做好培训需求调研，并将调研结果渗透到具体的培训课程安排中，避免两张皮；准确解读上级文件精神，既注重实效，又注重引领。

(2) 分类分学科培训，分层培养。分层培养新教师，青年教师，骨干教师，卓越教师，教育家型教师。做好培训规划，实施分科培训解决针对性、实效性；科学选人，宁缺毋滥，鼓励有意愿提升自身专业发展的教师，跟踪培养一批有意愿、有主动性、有激情，热爱教育事业的优秀青年教师，并实行动态调整。

(3) 注重细节，提升参训实效。转变参训学员遴选方式，培训项目、指标全区公开，实行个人申报，学校推荐，区级择优遴选，避免学员学习参训盲目性，提升实效。

3.3 加强教师培训制度建设，落实培训保障。

规范培训制度建设。渝委发[2018]44号文件要求各区县财政要按照不低于本地区教师工资总额（含基本工资和绩效工资）的1.5%预算教师继续教育经常性经费，学校年度公用经费总额的5%用于教师培训。健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，充分调动社会力量投入教师队伍建设的积极性。各区县和市级有关部门要严格执行财经纪律，加强经费监管，规范经费使用，提高使用效益。

综上所述，有针对性地实施教师培训工作，结合需求调研，科学规划培训设计，加强常规管理，注重实施细节，深化培训机制改革，提升培训质量，以体制机制改革促成效，以真抓培训细节促成效，以提升保障能力促成效，推进教师专业发展与学生素养提升。

[参考文献]

[1]朱文英.“全国中小学教师教育技术能力建设计划项目”在全国启动[J].教育信息化,2006(12):76.

[2]郭雪莉,段春芳,赵宗志.教师教育技术能力培训现状及策略[J].中国教育学刊,2008(6):87.

[3]陈国荣.江西省启动2010年中小学教师教育技术能力培训[J].中小学信息技术教育,2010(9):98.

作者简介：郭钧（1983-）男，四川兴文人，重庆市潼南区教师进修学校，高级讲师，研究方向：教师教育，思想政治教育。

基金项目：本文是中国教育学会2019年教育科研规划课题“基于核心素养的中小學生基本生存能力培养研究——以潼南区为例”（课题批准号：201950001805B）；重庆市潼南区2019年课程改革专项课题“基于国培3.0的教师培训管理团队专业化研究”（课题批准号：2019048）；重庆市教师发展规划2020年度课题“国培3.0背景下教师培训管理团队专业化研究”（课题批准号：JSFZB2020102）；重庆市教育学会第十届（2021-2023年）基础教育科研重点课题《乡村振兴背景下教师培训师“6A”建设行动研究》课题编号：XH2021A148的研究成果。