

教育国际化背景下对我国学校体育课程治理的启示

何芳君

深圳市龙华区行知学校, 广东 深圳 518109

[摘要]采用文献资料法、对比研究法、案例分析法、逻辑分析法等研究方法在教育国际化视角下来探讨我国学校体育课程治理的问题与举措,在分析我国学校体育治理基本国情的条件下,分别从学校体育课程的设置、内容、模式、共享、目标等五个方面来论证治理的举措。

[关键词]教育国际化;学校体育;课程治理;体质健康

DOI: 10.33142/fme.v3i1.5463

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

Enlightenment on the Governance of School Physical Education Curriculum in China under the Background of Educational Internationalization

HE Fangjun

Shenzhen Longhua Xingzhi School, Shenzhen, Guangdong, 518109, China

Abstract: Using the research methods of literature, comparative research, case analysis and logical analysis, this paper discusses the problems and measures of school physical education curriculum governance in China from the perspective of educational internationalization. Under the condition of analyzing the basic national conditions of school physical education governance in China, from the aspects of school physical education curriculum setting, content, mode, sharing objectives and other five aspects to demonstrate the measures of governance.

Keywords: internationalization of education; school physical education; curriculum governance; physical health

引言

在经济全球化的大背景下,各国间的交流、接触变得越来越普遍,经济、文化、教育、医疗等领域都会通过国际间的交流而实现互融共通。对体育而言,这一特征会呈现得更加明显,如“四年一次的国际盛典“奥运会”、“亚运会”等等,虽然我国在奥运金牌排名榜上的排名较前,但金牌指数并不代表国民体质健康的指数,尤其是青少年总体的体质健康状况远远比不上欧美、日韩等国家,金牌比上了,体质健康却存在差距,难道这不值得隐忧吗!为解决国民健康问题国家出台了《健康中国 2030 规划纲要》。“学校体育”作为“健康中国”的关键抓手,肩负着人民和时代的历史使命,而体育课程更是学校体育的施工蓝图,占据着学校体育的核心地位。因此,本文意在教育国际化的视角下来探讨我国学校体育课程的治理如何去实现现代化。

1 我国学校体育课程治理的基本国情

自 2016 年以来,我国相继出台多部针对学校体育的指导性文件,通过综述文件发现一个相同的特点,那就是都谈到了对掌握“运动技能”的要求;其中《“健康中国 2030”规划纲要》在文中提到,到 2030 年要基本实现青少年能熟练掌握一项以上的运动技能^[1]。由上可以看出,能让学生掌握一项运动技能是对学校体育最基本的要求。而课程标准的基本理念主要体现在以下几点:一是贯彻

“健康第一”的指导思想;二是激发学生的运动兴趣;三是以学生发展为中心;四是让每一位学生能够收益^[2]。而在课程的课堂模式上提出每堂课要有 75%左右的练习密度(即身体活动的持续时间在 30 分钟左右),运动强度要在 140-160 次/分,在时间的分配上要有 10 分钟左右的讲解,20 分钟左右的运动技能学习,10 分钟的体能练习,同时要求体育课程要使“教会、勤练、常赛”成为常态化,形成“学、练、赛、评”一体化的课堂教学模式^[3]。由上可以看出,我国对体育课程的要求、理念、模式等都有一定的要求,为适应我国基本国情,从教育国际化的角度对我国学校体育课程存在的问题进行治理。

2 教育国际化视角下我国学校体育课程治理的举措

2.1 学校体育课程设置的治理需让学生和教师拥有配套的教材

我国学校体育把学生各年龄阶段划分为水平一到水平五,在课程的设置上一般都是根据这几个水平进行设置,这样便于教师根据学生的身心特点进行教学,但设置的课程内容并不具体,而是体育教师依据教学大纲的要求和学生的身心规律去选择自己要教的内容,学生没有固定的课本,教师没有配套的教材,这样就让体育教学存在很大的弊端——体育教师想教什么就教什么,今天教这个,明天

教那个,造成教师教学随意性大、不科学、不系统的问题。因此,为解决此实际问题,体育可像“语数英”等学科一样,设置构建属于体育的配套教材。建议以省、市或区为单位,选择适合自己地区发展的运动项目编写配套的教材。

2.2 学校体育课程内容的治理要设立基础课程+专项选修课程

体育专项选修课程大多都在大学的时候开展,但以学生的体育发展模式来看,大学并不是专项形成的最好时期。同时指导性文件也指出学生要熟练掌握一到两项运动技能,但通过实践证明,大学再来进行专项选修是比较晚的,很难熟练地去掌握运动技能。而德国的学校体育早就在中小学进行专项选修了,而且提供了多种项目供选择,内容可谓是多样化、丰富化。因此,在适合我国国情的条件下,根据实际情况把中小学的体育课程内容设置为基础课程(即基础动作或体能课程)+专项选修课程。

2.3 学校体育课程模式的治理要注重引进科学的方法

我国在课程的课堂模式上提出每堂课要有 75%左右的练习密度(即身体活动的持续时间在 30 分钟左右),运动强度要在 140-160 次/分,在时间的分配上要有 10 分钟左右的讲解,20 分钟左右的运动技能学习,10 分钟左右的体能练习^[4]。虽然课程的课堂模式上都是针对提高运动能力而提出的,但不意味着课程教学不需要德育的渗透,尤其是日本快乐体育教学模式,更注重学生情感的体验,这是值得借鉴。再就是教学方法与课堂模式的选择问题。10 分钟的体能练习是因我国青少年体质差的情况下提出,主要体现在力量、耐力等素质方面,且肥胖的现象也比较多,经大量研究发展,国外现非常火热的 4 分钟 tabata 间歇训练对解决以上问题是非常有效的,因此课即将结束的 10 分钟左右体能训练可以分两组 4 分钟 tabata(根据学生需求设计八个动作)进行间歇训练,不仅可以增加课堂的练习密度,也可以增加课堂的运动强度,从而大大提高课堂的训练效果。针对我国近视率高的情况注重乒乓球软轴、投准等方法的训练。

2.4 学校体育课程共享的治理要勇于突破学校这面围墙

不得不说,不了解体育的人总会存在一种刻板印象,总是把“头脑简单,四肢发达”的思想强加在体育人的身上,但事实是如此吗?肯定的说当然不是,不然就没有“运动改造大脑”一说了。对比美国和日本,他们是把体育放到非常高的位置,非常地重视体育,无论是生活还是教育。但由于我国这种刻板印象思想的存在,加上体育场馆人均占有率低等各种原因,造成我国国民对终身体育的意识并不强烈,而且再加上我国人口众多,社会体育指导员少的

实际情况,学校体育课程更应实现共享,这样才能使人人喜欢体育、科学锻炼成为可能。意思就是不单单学生学,家长、社会、其它学校都能学,都能在其中受益。一是建立学校体育资源库,录制慕课免费开放供大家学习,这样学生能温故而知新,巩固体育知识,提高认知,家长也能在其中获得科学的技术动作。二是巧用信息化的平台布置家庭作业,如利用“天天跳绳 app”由体育老师在平台上布置体育作业,家长采用软件进行打卡,操作简单又可以把动作规范、技术敏捷的视频进行分享。三是巧用“小先生制”的教育理念来突破学校这面围墙。“小先生制”强调的是“即知即传人”的原则,倡导人人都是小先生,小孩可以教小孩,也可以教大人^[5]。那既然如此,体育教师可以通过布置家庭的亲子体育作业,在运动的过程中小孩教大人进行运动,这就实现了“即知即传人”的教育理念,且帮助孩子树立了体育的自信心。这样以人传人,体育对人体健康的重要性也会因此而得到了传播。

2.5 学校体育课程目标的治理要指向学生的体质健康问题

首先值得思考的是,随着时代的发展,为什么体育得到了国家空前的重视,其中最关键的原因就是我国学生的体质健康一直处于下降趋势,学生的体质健康问题并没有因为生活和经济的提高而得到有效的改善,反而却是下降。近视、肥胖、体质差等问题比比皆是。就连习主席在安康市平利县考察调研学生的学习与生活情况时也发出了感慨^[6]!“文明其精神,野蛮其体魄”的经典语句再次被提起。可见,这些隐忧已是国家和社会存在的严重问题。而美国、日本不仅非常重视体育教育,而且非常注重采用法治保障学生的体质健康^[7]。因此在面对此问题时,学校体育课程目标的治理应是要把“学生的体质健康问题摆在第一位”,而解决学生体质健康问题需要关注的就是每节课的练习密度和平均心率是否达到了标准,学生在这堂课的练习中是否真正在发展身体素质方面获益,同时也需要出台相应文件,以法治为指引。

3 结论

教育国际化的背景下,各国之间的相互对比、借鉴、学习和交流,会加快学校体育治理现代化的进程,进而使得学校体育治理的内容逐渐趋向于统一。而在学校体育课程的治理中,为使治理与我国国情相互融合,还需在学校体育课程的设置、内容、模式、共享、目标等方面进行改革,这样更有利于我国学校体育的现代化发展。

[参考文献]

[1]佚名.“健康中国 2030”规划纲要[C]//全国中医药治未病养生康复学术交流大会暨期刊图书编辑与信息专业

委员会 2016 年年会论文选集. 2016.

[2] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准: 2011 年版[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012. 1.

[3] 季浏. 中国健康体育课程模式的思考与构建[J]. 北京体育大学学报, 2015, 38(9): 72-80.

[4] 董翠香. 基于教学研讨课例的中国健康体育课程模式解读[J]. 体育教学, 2018, 38(1): 20-21.

[5] 秦敏. 现代"小先生制"体育课堂探究[J]. 广西教

育, 2019(45): 145-146.

[6] 李烜, 李辉. 体能健康课程模式的案例研究[J]. 教育研究, 2020, 7(2): 92-93.

[7] 彭国强, 高庆勇. 美国体育教育制度的演进历程、治理特征与本土启示[J]. 沈阳体育学院学报, 2021, 40(1): 31-39.

作者简介: 何芳君(1984-)女, 深圳市龙华区行知学校, 体育教学。