

基于专业群建设“校队合一”资源集聚效应提升路径探析

谈群林

广州体育职业技术学院, 广东 广州 510650

[摘要]以体育高职院校的运动训练专业群建设为例,从资源整合的角度探讨体育高职院校“校队合一”办学体制下“高职教育”和“竞技体育”的融合,从协作机制创新、双师队伍建设、实训基地共建共享、教学模式改革、社会服务等方面探析了提升资源集聚效应的路径,既在“体教融合”的内涵和价值挖掘上呈现出新的视角,又为体育类高水平专业群建设改革与实践提供范例。

[关键词]高职体育; 竞技体育; 专业群; 资源集聚; 路径

DOI: 10.33142/fme.v3i1.5479

中图分类号: G807.04

文献标识码: A

Analysis of the Promotion Path of Resource Agglomeration Effect of "School Team Integration" Based on the Construction of Professional Groups

TAN Qunlin

Guangzhou Polytechnic of Sports, Guangzhou, Guangdong, 510650, China

Abstract: Taking the construction of sports training professional group in sports higher vocational colleges as an example, this paper discusses the integration of "higher vocational education" and "competitive sports" under the school running system of "school team integration" in sports higher vocational colleges from the perspective of resource integration, from the innovation of cooperation mechanism, the construction of double teacher team, the co construction and sharing of training base, the reform of teaching mode. This paper analyzes the path to improve the resource agglomeration effect from the aspects of social services, which not only presents a new perspective on the connotation and value mining of "sports and education integration", but also provides an example for the construction, reform and practice of high-level professional groups of sports.

Keywords: higher vocational physical education; competitive sports; professional group; resource agglomeration; route

引言

习近平总书记在2020年4月在深化改革会议上提出“体教融合”的发展战略,当前对于“体教融合”的内涵与价值呈现出哲学、社会、文化等多维度多视角的解析,而从资源整合的角度探讨体育高职院校“高职教育”和“竞技体育”的融合进而实现资源集聚效应,促进“高职教育”和“竞技体育”的协调发展也不失为一个值得深入探讨的命题。当前全国有19家高职体育院校,均是或曾是由各省、市体育局举办的行业办学,无论是否明确“校队合一”的办学体制,高职教学与竞技体育训练在师资、场地、科研和社会服务等方面不同程度的融合是客观存在^[1]。本研究以广州体育职业技术学院为例,充分挖掘高职教育与竞技体育的人力资源、技术资源、场地资源整合,资源利用最大化,探索高职体育与竞技体育资源集聚效应的提升路径,突显“校队合一”的办学特色,在“体教融合”的内涵和价值挖掘上呈现出新的视角,具有重要的现实意义。

1 “校队合一”办学体制的内涵

广州体育职业技术学院现为广东省示范性高等职业院校,先后培养了10名奥运冠军、40名世界冠军,其前

身是创办于1973年的广州市体育运动学校和创办于1976年的广州市体工队。2009年,经广州市人民政府《关于市体工队并入广州体育职业技术学院等问题的批复》(穗编字[2009]295号)批准广州市体工队并入广州体育职业技术学院,实行“一个机构、两块牌子”,同时承担着“高职教育”和“竞技体育”的职能。学校在2010年迎接教育部评估中凝练出“校队合一”的办学特色,在创建广东省示范性高职院校建设中进一步深化为“校队合一”的办学体制,即“采取切实措施确保落实机构双职能、经费多元投入、场馆三功能和师资多渠道,为复合型体育人才培养提供校内协同育人的优越条件”“院内部门采取有力措施落实高职教学和竞技训练双职能”“确保教育事业费、体育事业费、经营创收经费、行业企业支持经费等投入保障到位”^[1]。该模式有效地发挥高职教育与竞技体育优势,推动了高职教育和竞技体育资源的共融,为实现“培养为国争光的高水平竞技体育人才和满足社会需要的高素质技术技能型体育人才”的办学目标提供了重要保障。

2 “高职教育”和“竞技体育”资源集聚的重要载体——运动训练专业群

集聚效应是一种常见的经济现象,资源的集聚是指相关领域内相互关联的组织和机构的“人才、资本、信息、技术”等资源在空间位置上的集聚,资源相对密集与完整,相互融汇,紧密合作,优势互补进而形成了一个结构完善、系统健全、功能稳定、充满创新活力的结构体系从而更加发挥资源的集聚效应^[2]。具体到高职教育而言,自2019年教育部、财政部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》以来,高职教育的建设范式迎来了重大变革,由专业建设转向高水平专业群建设。专业群就是以群为单位,资源集聚、管理集约,改革原有的专业管理体制,对师资、设备、场地、资金等进行跨界整合和配置,以获得资源利用的整体最优^[3]。专业群成为办学资源聚集的重要载体。

广州体育职业技术学院基于“校队合一”的办学体制,以最能体现学校办学定位和办学特色,代表着学校服务面向和技术服务领域的运动训练专业群作为“高职教育”和“竞技体育”资源聚集的重要载体。运动训练专业群含运动训练专业、社会体育专业和健身指导与管理专业,其中运动训练专业和社会体育专业,是学校办学历史最久的两个专业,也是学校作为体育类高职院校的两大龙头专业,均为广东省重点专业,办学实力强,代表了学院的办学水平和办学特色。运动训练专业设有广东省“五年一贯制”试点,为竞技体育后备人才培养提供服务和保障,解决退役运动员的学历提升和发展问题。广州市体工队为运动训练专业群的发展提供了优质的实训条件和高水平的行业师资力量,同时专业群也发挥了高职教育科研优势服务于体工队,为竞技体育科学化训练提供智力支持,两者相得益彰。

3 提升“高职教育”和“竞技体育”资源集聚效应的路径

3.1 成立运动训练专业群“系队协同育人委员会”,畅通协作运行机制

促进“高职教育”和“竞技体育”资源的高效整合进而实现集聚效应的关键在于创新协作运行机制。在学校“校队合一”的办学体制下,由运动训练专业群所在的体育运动系与运动队主管部门训练处共同组建“系队协同育人委员会”,委员会的结构由职能部门负责人、专业带头人、运动队领队、高级职称教师、高级教练组成,挖掘整合高职教学和竞技训练的人力资源、技术资源、场地资源,合作开展术科教学、实习实训、赛事策划与组织、场地共建共享、技术研发、社会培训等,形成资源共享,优势互补。通过“系队协同育人委员会”在专业群层面强化“校队合一”管理运行,增强内部组织机构运作效能,明确部门间

协同育人职责,畅通资源集聚运行机制,是提升资源集聚效应的重要。(见图1)

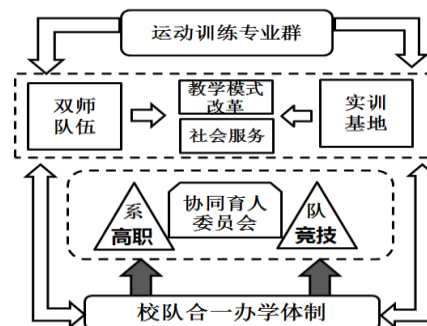


图1 专业群协同育人运行机制示意图

3.2 以“合力育人”为导向,打造“三型”教学团队

基于“校队合一”师资来源多渠道,依托教师、教练的个体优势能力,构建“教学型+教练型+研究型”的“三型”骨干师资力量。“教学型”理论知识丰富,教学能力强;“教练型”实践经验丰富,操作熟练;“研究型”科研能力突出,富有创新精神。“三型”教师互携互带,在职业角色上互为体验,在教学分工上注重层次协同的整体合力,充分发挥团队优势互补、协同作战效用。教学团队师资配置真正做到“纵向相通、横向互补”,支撑教学、训练、服务、科研工作相融合。高职选派教师到运动队协助开展工作,协助领队处理文案工作,协助教练分析研究运动训练数据,共同攻克一些训练的难点、方法。如体能教学团队的老师深入到运动队担任体能教练,用最新的科学的体能训练方法有效提升科学化训练水平;高职对术科课程中与运动队能够对接的项目进行梳理,如田径、篮球、体操、跆拳道、乒乓球、武术等课程,根据教学需要聘请运动队教练参与术科课程标准制定,担任体育专业课程的教学工作。曾经培养出“冠军”的金牌教练或高级教练开设竞赛组织能力、裁判能力讲座或技术指导,将积淀的训练技术和理念传授给学生,让高职学生具备独特的竞争优势。

3.3 以“共建共享共管”为原则,打造高端综合性实训、训练基地

广州体育职业技术学院是“国家高水平体育后备人才基地”和“国家综合训练基地”,竞技体育设施先进,拥有全国一流、亚洲领先的训练场馆。这些场馆既能满足广州市各运动队训练、竞赛需求,又能按照教学计划的安排,保障高职学生在各实训场地进行术科教学。在此基础上,系队以“共建共享共管”为原则,合力打造高端综合性实训、训练基地。比较具有代表性的有两个综合性实训中心:一是共同建设了华南地区领先的体能测试中心,拥有数字化体能测试体系和训练监控数字化体系。为评价运动员体

能水平与动态化监控身体功能状态提供数字化依据、为有针对性预防运动损伤和提供动作效能提供科学依据。体能教学团队及体能班的学生采用灵活的课程安排制度,在寒暑假及赛期各训练阶段到各运动队,帮助运动队实施体能测试与评价,为科学制定赛期训练计划提供有针对性的训练方案。另一个是以一流技术标准引领,打造了国内领先的综合性健身健美实训中心,总面积达 3600 平方米,重点配置国内高端健身器材、体能训练器材、体质监测设备以及先进教学设备,其中包括国内顶尖健身器材英派斯系列有氧健身设备、跑步机、清华同方体质测试设备以及日本知名品牌百利达身体成分分析仪,能满足增肌减脂、身体塑形、体能训练、康复指导等健身类全项目。既承担高职实训教学任务又为运动队提供体能训练。除高职教学竞技训练外,还吸引社会企业组织、专业教练、产业资源等主动汇聚,共同开展合作育人、技术开发、赛事集训等,产生了明显的内生动力以及优势资源的“集聚效应”,呈现出共享开放、优势互补、合作发展的良好态势。

3.4 创新“课堂设在运动场”的体育专业课程教学模式

以《体能训练技术与方法》课程为例,利用“校队合一”的优势,学生的实训环节到高水平运动队担任体能助理教练,有针对性地观摩运动队体能训练实施过程,不但能提高体能训练技术的应用能力,还能够接触到各专项高水平的前沿训练技术,极大地提高了学生的视野和对体能训练价值的理解,为服务全民健身专项运动体能训练奠定了雄厚的能力基础,这也是普通高校体能训练专业学生不具备的专业技能学习条件^[1]。

以《篮球主项理论与实践》课程为例,以真实的训练、竞赛环境为教学基础,以技能“三会”(会打球、会教球、会裁判)与职业素质“三会”(会交流、会办赛、会推介)为教学目标。基于教学目标,以职业实践能力为核心,将篮球课程重构为“参加篮球赛事、指导篮球技能、组织篮球赛事、参与协会/俱乐部活动”四个项目,创设“任务型、互动式”课程教学模式^[4]。

3.5 集聚师资场地优势,开展灵活多样的社会服务

集聚高职和运动队的优势师资、场馆及培训资源,打造了包含大众健身、体质测试、运动防护、竞技训练等多项功能的综合性社会服务基地,在完成日常教学、实习实训、竞技训练任务之外,面向市民开展体育职业技能培训、职业资格鉴定、全民健身培训、惠民健身活动等灵活多样的社会服务活动。项目丰富、培训质量有保证,服务上水平,深受广大市民好评。每年寒、暑假对新加坡、香港、澳门等国家和地区大中小学体育积极分子和优秀运动员,在羽毛球、篮球、足球、排球、田径、游泳、乒乓球等项

目上开展培训与交流,提高来访运动员、学生的体能、专项技术及综合竞技能力。(见表 1)

表 1 系队资源集聚开展社会服务一览表

服务类别	服务项目	人力资源	场地资源	
			高职教学(系)	竞技训练(队)
游泳职业技能培训、鉴定、考证	社会体育指导员、救生员、裁判员、教练员	教师+学生	游泳实训室	游泳馆
市民健身活动(惠民免费活动)	篮球、羽毛球、游泳、网球等	教师+教练+学生	轮滑场	篮球场、羽毛球馆、游泳馆、网球场
体育培训班	篮球、羽毛球、游泳、足球、轮滑、瑜伽、团操等	教师+学生	轮滑场、瑜伽房、健身健美实训中心	篮球场、羽毛球馆、游泳馆、足球场
境外体育爱好者、运动员培训	羽毛球、篮球、足球、排球、田径、游泳、乒乓球	教练+教师	排球场、乒乓球室	羽毛球馆、田径场、游泳馆
体质测评	体能训练、体质测评	教师	体能测试中心	力量训练房

4 结语

运动训练专业群通过对“校队合一”资源集聚效应提升路径的探索与实践,在专业群层面落实了学校“校队合一”的办学体制,系队的深度合作,提升了运动队、行业参与人才培养的积极性,形成了“系队协同”共建专业群的良性运行机制,开拓了一条“体教融合”的新路子,有效整合了专业群办学资源,资源聚集效应明显,极大提升了专业群教学质量、教科研水平和社会服务能力。运动训练专业群近几年毕业生双证获取率、就业率、对口率等都位居全省同类院校前列,获得较高的社会认可度。2019 年,在省级示范院校验收中成绩位列学校重点建设专业项目之首;2020 年,在广东省组织开展高职院校高水平专业群建设工作中,立项为广东省第一批高水平专业群(粤教函[2019]135 号)。这意味着在广东省体育产业转型升级加速发展的新时代,运动训练专业群需要继续探索培育高素质体育技术技能人才的新的更加高效的发展路径。

基金项目:广东省高职教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项(项目编号:JGGZKZ2020131);广州市高等学校第十一批教育教学改革项目(项目编号:2021JG232)。

[参考文献]

- [1]张卫,谈群林,梁志翔,赖齐花.全民健身视角下高职体能训练专业教学改革与发展研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2020(2):75-80.
- [2]甄杰,官海滨,董坤祥.区域协同发展背景下创新资源

集聚效应的系统动力学分析[J]. 青岛职业技术学院学报, 2019(5): 61-68.

[3] 欧阳河. 以范式改革推进高水平专业群建设[N]. 中国教育报, 2020-03-09(09).

[4] 芦军志. 建构主义理论下任务型互动式篮球课程教学与改革实践探索[J]. 高教学刊, 2021(24): 132-139.

作者简介: 谈群林(1968-)女, 河南信阳人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 高职体育教学与管理。