

德国青少年足球崛起因素及对我国校园足球发展启示研究

阙剑 李艳翎

湖南师范大学体育学院, 湖南 长沙 410124

[摘要] 德国足球取得的一系列成绩被世界所称赞, 追根究底, 德国足球雄厚的实力与德国科学的校园足球培养体系分不开。在党中央的号召下, 我国校园足球于 2009 年启动, 到 2015 年《中国足球改革发展总体方案》的出台, 我国校园足球正如火如荼的展开, 如何科学的、有效的完善我国校园足球后备人才培养体系需要借助世界足球强国积累的宝贵经验。因此, 研究围绕: 团结与拼搏的日耳曼精神对德国足球风格的影响、德国足球后备人才科学分层的培养流动体系、“学训结合”下的足球后备人才培养理念、德国足球完备的竞赛体系四个方面对德国足球成功崛起的主要因素进行分析。在探析德国足球成功崛起原因的基础上, 对我国校园足球发展的启示进行梳理: 其一, 加强足球文化培育, 提升足球文化自觉; 其二, 构建分层与系统的青少年足球后备人才培养体系; 其三, 建立“体教共生”的足球后备人才培养理念; 其四, 完善我国 4 级校园足球联赛。

[关键词] 德国足球; 体育改革; 人才培养; 校园足球

DOI: 10.33142/fme.v3i1.5726

中图分类号: G843

文献标识码: A

Research on the Rising Factors of German Youth Football and Its Enlightenment to the Development of Campus Football in China

QUE Jian, LI Yanling

College of Physical Education, Hunan Normal University, Changsha, Hunan, 410124, China

Abstract: A series of achievements of German football have been praised by the world. In the final analysis, the strong strength of German football is inseparable from the German scientific campus football training system. Under the call of the CPC Central Committee, China's campus football was launched in 2009. By the introduction of the "Overall Plan for the Reform and Development of Chinese Football" in 2015, China's campus football is in full swing. How to scientifically and effectively improve China's campus football reserve talent training system needs the valuable experience accumulated by world football powers. Therefore, the research analyzes the main factors of the successful rise of German football from four aspects: The influence of the German spirit of unity and hard work on the German football style, the scientific hierarchical training flow system of German football reserve talents, the training concept of football reserve talents under the combination of learning and training, and the complete competition system of German football. Based on the analysis of the reasons for the successful rise of German football, this paper combs the Enlightenment of the development of campus football in China: Firstly, strengthen the cultivation of football culture and enhance the consciousness of football culture; Secondly, build a hierarchical and systematic youth football reserve talent training system; Thirdly, establish the football reserve talent training concept of "symbiosis of sports and education"; Fourthly, improve China's level 4 campus Football League.

Keywords: German football; sports reform; personnel training; campus football

引言

2009 年体育总局、教育部联合下发《关于开展全国青少年校园足球活动的通知》到 2015 年《中国足球改革发展总体方案》的推出, 再到 2016 年《全国足球场地设施建设规划(2016—2020 年)》的出台, 国家对足球项目的扶持力度达到前所未有的高度, 足球的改革领域系统而又全面, 从校园足球发展到国家队的建设, 从中国足协去行政化到足球联赛职业化、市场化的不断深入, 尤其足球改革领导小组的成立, 为我国足球的发展注入了新的活力^[1]。然而, 不积跬步, 无以至千里, 不积小流, 无以成江海, 中国足球改革无法在短期之内取得成功, 这需要参考世界足球强国积累的成功经验, 为我国足球改革提供参考与借鉴。德国作为世界足球强国, 是其他国家借以学习的模板。

德国不仅有欧洲足球五大联赛之一的德国足球甲级联赛, 曾取得 3 届欧锦赛冠军和 5 次欧洲杯冠军, 而且德国足球国家队曾 4 次问鼎世界杯冠军。1998 年, 德国逐步加大了青少年足球发展的力度, 并推出了德国天才球员的发展计划, 2007 年开始执行足球青训质量认证体系, 并逐步形成了系统化、高效化的青训体系^[2]。正是德国注重对青少年足球发展的改革为之后德国足球的振兴打下了坚实的基础。因此, 研究对德国青少年足球成功崛起的因素进行梳理与解析, 旨在为我国校园足球发展提供一些启示作用。

1 德国足球成功崛起的主要因素

进入新千年伊始, 德国足球呈现强势复兴的态势, 这主要源于之前德国足球队在世界杯上的失利, 引发了德国足球联赛的相关主体者以及足球专家对德国足球陷入低

谷进行反思,旨在找寻问题症结所在,进而从制度和战略布局的顶层设计层面进行科学规划,并收到不错的成效。总的来说,德国足球成功崛起的主要因素集中四个方面:日耳曼精神对德国足球风格的侵染、科学分层的人才培养流动体系、学训结合的人才培养理念、德国足球完备的竞赛体系。

1.1 团结与拼搏的日耳曼精神对德国足球风格的影响

足球作为社会发展的一种产物,形成于特定的社会文化之中,可见足球作为社会文化的一种表现形式,与一个国家或地区的民族文化有着千丝万缕的联系^[3]。德国民众对民族文化认同是德国足球成功崛起的主要因素之一。在历史更迭中日耳曼人养成了团结进取、开拓拼搏、遵守纪律、充满自信的民族性格。日耳曼精神对德国足球的影响尤为明显,在历届足球世界杯大赛中德国足球4次夺冠,与日耳曼民族不卑不亢、严明纪律、顽强意志分不开,正是日耳曼民族精神保持了德国足球几十年来的长盛不衰。具体来说,相对于技巧而言,德国足球更偏向于力量型足球,不仅要求队员要有充沛的体能储备,掌握娴熟的技术和默契的战术配合,而且德国足球注重全攻全守的战术风格。每当在国际足球赛事的比赛中,德国足球队员团结一致的集体精神、敢拼敢抢的铁血打法的硬汉形象把日耳曼民族不卑不亢的斗志体现得淋漓尽致^[4]。此外,德国的社会文化环境也助推了德国足球成功崛起,在日常生活中,政治与足球是大部分德国男人乐此不疲热聊的两个话题。从某种意义上说,足球成为德国民族日常生活重要组成部分,把足球视为一种宗教,认为是“浸湿的圣物”。热衷参加运动,特别是对足球运动项目的参与已成为日耳曼民族独特品格的体现。对于德国人而言,足球运动项目不仅成为传递社会文化的重要载体,更是彰显日耳曼民族精神的重要途径。

1.2 德国足球后备人才科学分层的培养流动体系

德国足球协会不仅出台了《青少年足球训练指导纲要》,确立了德国青少年足球后备人才开展训练的理念,同时,德国人特别倡导在学足球、玩足球中享受快乐足球^[5]。经过长时间的洗礼,德国就形成了重视发展足球的传统和开展足球运动浓厚的氛围。李杰利用在德国学习期间,对德国足球运动进行考察,并在对德国足球专家迈尔特教授的访谈基础上,总结出德国足球后备人才科学分层的培养流动体系是促使德国足球成功崛起的关键环节。李杰在研究中指出德国青少年足球后备人才分为五个流动等级:第一层为基层选拔比赛,主要是培养青少年群体对足球的兴趣;通过第一层选拔比赛之后,选取部分优秀青少年足球后备人才进入到有54家职业俱乐部组成的366个精英训练中心进行系统训练;第三层次形成U12至U15的4个级别的青少年足球后备人才代表队,参加每年在杜伊斯堡举行的比赛;第四层次遴选15岁以上的优秀青少年足球后

备人才进入俱乐部进行系统再训练,其中有大约有四分之一的青少年足球后备人才才能进入德甲、德乙、德丙三个级别职业足球俱乐部踢球。尽管剩下的四分之三的青少年足球后备人才未能进入职业足球联赛踢球,但仍然保持在业余时间参与到足球运动当中来;第五个层次是从第四层次的基础上挑选出最出色的足球运动员进入德国国家队,代表德国足球队驰骋在国际足球赛场。^[6]可见,上述五个层次的德国青少年足球后备人才培养体系形成了层层筛选、逐级输送的流动体系,这种以俱乐部和校园足球为人才培养基地,通过选拔和考核逐步过渡到青少年训练中心和足球精英学校,再通过人才选拔,把优秀的青少年足球后备人才输送到职业足球俱乐部,再从德甲赛场中挑选优秀的球员进入国家队。德国这种从“学校到世界杯”的人才培养道路,确保足球后备人才培养的数量和质量。

1.3 “学训结合”下的足球后备人才培养理念

德国作为世界足球强国,吸引世界其他国家优秀足球运动员纷纷加入到德国甲级联赛中来,其中,德国对青少年足球后备人才的培养更被世界其他国家所推崇。追根溯源,德国足球成功崛起除了与自身优秀的民族文化、健全的管理体制以及独特的技战术风格有关之外,还与德国重视青少年足球后备人才训练系统的开拓和大力扶持校园足球发展有紧密联系。“学训结合”是德国指导足球后备人才培养的指导思想。不仅要重视青少年足球后备人才的足球训练,而且也要保证青少年足球后备人才文化课学习质量,从而保障了德国足球的可持续发展。具体而言,德国青少年足球后备人才的培养围绕天才培养中心、校园足球和职业足球俱乐部三个方面通力合作来完成,更为重要的是,德国地方足协与足球俱乐部以及学校进行密切合作,形成了系统科学的训练体系和管理体系。德国这种“学训结合”足球后备人才培养模式很好的解决了足球后备人才的学与训之间的冲突,使得足球俱乐部的足球专项训练与学校文化课的学习贯穿于青少年足球后备人才发展过程中。特别是通过德国足协的努力,加强了足球俱乐部与学校之间的紧密合作。现在德国每家职业足球俱乐部配备了专门的文化课教师,打造了俱乐部自己的寄宿式学校。青少年足球后备队员上午到学校学习,下午到俱乐部训练,这样的集中学习和训练体制很好地解决了时间分配问题,保证了球员得到科学、系统的训练,使青少年得以从理论到实践的全面发展^[7]。

1.4 德国足球完备的竞赛体系

早在20世纪60年代伊始,德国对举办大型足球赛事所产生的积极效应有所预知,进而率先投入到申办各类国际体育赛事当中,先后于1961年、1987年和1993年成功举办3届欧洲冠军杯比赛,同时,分别于1974年和2006年成功举行2届世界杯比赛,特别是上个世纪举办的1916年、1936年和1972年3届奥运会为德国的经济和社会效

益注入了活力。通过申办足球赛事,不仅仅有助于东道主在占据天时地利与人和的情况下获得更好的成绩,而且通过举办国际体育赛事可以把日耳曼的民族文化和德国的足球文化推向世界。这也折射出德国足球协会为什么会不断优化其联赛的竞赛体系,使得德国足球联赛保持高质量、高水准。当前,德国足球联赛共分为12级,除了三个职业联赛德甲、德乙、德丙之外,其余的为业余足球联赛。根据相关数据显示,有近四分之一的德国青少年足球后备人才进入到足球职业联赛,无论是职业足球比赛,还是业余足球比赛,德国众多的足球赛事推动了足球文化的繁荣,也支撑了足球产业的发展。在德国12级足球竞赛体系中除了德甲、德乙、德丙三个职业足球联赛之外,其余9级为业余足球联赛。德国4级足球联赛共有20支业余足球俱乐部参加,共分为东、南、西、北4个赛区;德国5级和第6级足球俱乐部联赛分别包括18-20个联赛和25-30个联赛,每个联赛涉及到14-16支俱乐部;德国7至12级足球俱乐部联赛主要是市、区、县、社区联赛。

2 对我国校园足球发展的启示

2.1 加强足球文化培育,提升足球文化自觉

特定的文化土壤和空间造就相应的体育运动,对于足球运动而言,亦复如此。从某种意义上说,文化是孕育足球生存的根本。我国实行足球职业联赛20余年来,尽管取得一些成绩,但与德甲等欧洲五大足球联赛相比,还存在不小差距。在我国足球联赛开展过程中,球场斗殴、赌球、罢赛,甚至踢假球、黑哨等现象没有得到根本解决,这些在我国足球联赛开展中出现的足球“异化”现象,折射出我国足球文化自觉的缺乏^[8]。当前,我国校园足球运动正轰轰烈烈的进行,通过借鉴德国足球文化积累的宝贵经验来构建我国校园足球文化是新时期我国校园足球可持续开展的重要路径:其一,立足国情,培育具有本土特色的足球文化。概言之,把国外优秀的足球文化融入到中华民族体育文化之中,为推动我国校园足球的发展培育出适宜的文化土壤;其二,创新足球宣传方式,夯实足球运动开展的群众基础,尤其转变校长和家长对足球运动项目的认识,为我国校园足球有序开展提高良好的足球社会发展文化氛围。

2.2 构建分层与系统的青少年足球后备人才培养体系

曹祥发博士基于社会学视角下对我国建国以来足球运动发展演变进行分析,研究指出我国足球运动水平一直无法突破的根源在于足球后备力量匮乏,提高我国足球在国际上的竞争力离不开对青少年足球后备人才的重点培养^[9]。由此可知,青少年对足球项目发展的重要性,校园也就成为足球培育足球人才的重要“土壤”。通过对德国五层次的足球后备人才培养流动体系分析并结合近9年来我国校园足球开展积累的工作经验,构建符合我国国情的足球后备人才培养体系就显得尤为重要。第一层,以开

展小学校园足球为主,也契合了中央要求逐渐建立2万所小学开展校园足球和建立若干少儿足球业余俱乐部的文件精神。此外,在每50所开展小于校园足球范围之内建立一个少儿足球青训基地,旨在打造足球精英培养体系;第二层,以开展中学校园足球为主,将开展中学校园足球的特色学校增加至2000所,将各青训基地的天才足球少年选拔到足球特色学校中来,对青少年足球后备人才的文化和足球训练进行全面而系统的学习;第三层,由足球俱乐部共同组建青训中心,并通过举办全国性的U系列足球联赛,把优秀的足球后备人才选拔进入职业足球俱乐部;第四层,通过层层选拔,最终约20%的青少年足球后备人才进入中超、中甲、中乙职业联赛;第五层由中国足球协会在各家俱乐部挑选优秀的球员进入国家队。

2.3 建立“体教共生”的足球后备人才培养理念

为了解决我国体育和教育事业发展中暴露的问题,我国实施“体教结合”的发展模式。从近30年的实践探索来看,“体教结合”模式未能真正解决学训之间的矛盾冲突。我们应该从社会共生的视角下去挖掘体育和教育部门之间的一种全新的“体教共生”的发展模式。换言之,体育和教育部门之间借助资源为纽带形成一种紧密共生关系,通过资源的互补共享进而达到全面育人的目的^[10]。因此,在参考德国“学训结合”下的足球后备人才培养理念基础上,我们应该结合我国自身国情走“体教共生”校园足球发展的路径:第一,充分发挥足球的育人功能,需要把足球后备人才的培养回归教育,着力发展校园足球是我国足球能否取得突破的关键,通过体育与教育部门的资源共生,夯实校园足球的基础工程,扩大足球后备人才培养的数量与质量;第二,从政策扶持到招生政策再到安全保障等各环节的完善,推广我国校园足球的普及,特别是促进青少年足球后备人才足球技能与文化学习共同发展;第三,坚持走“体教共生”的发展道路,同时,加强学习与足球俱乐部自己的紧密合作,建立灵活与稳定的学校足球后备人才训练体系,使得校园足球成为我国足球人才的“蓄水池”。

2.4 完善我国4级校园足球联赛

德国早在上个世纪60年代就不遗余力开始申报和举行大型体育赛事,先后成功举办2届世界杯、3届欧洲杯、3届奥运会,取得了可观的经济与社会效益。德国足球成功崛起以及德国高水平的足球职业联赛与德国积极申办大型体育赛事和足球比赛不无关系。习近平主席对中国足球给予极度关注,并对未来中国足球的发展给予了三个愿望,即中国世界杯出线、举办世界杯比赛及获得世界杯冠军。当前我国足球水平的尴尬窘境与习近平主席的三大愿望还相去甚远,通过申办大型足球赛事和筹办多样化和稳定化的足球竞赛体系,重新唤起民众对中国足球的热情与信心。校园足球作为我国足球后备人才培养的摇篮,完善我国大学、高中、初中、小学4级校园足球联赛刻不容缓。

2014年7月28日教育部部长袁贵仁在“全国学校体育工作座谈会”上指出,要从小学到大学建立4级足球联赛,并在3年内将校园足球定点学校由目前的5000余所扩展到2万所。一方面,由政府牵头,建立多元化的校园足球开展的经费来源渠道,从器物层面对校园足球的发展保驾护航;另一方面,教育部和国家体育总局等部门应该对校园足球发展做好顶层设计,要规划和完善好从小学到大学校园足球4级联赛,加强4级联赛之间的有效衔接,尤其打破校园足球“定点校”的藩篱,引导4级校园足球联赛从常态化向系统化、职业化方向发展。

3 结束语

“它山之石,可以攻玉”,中国足球的进步是一个长期的探索与发展之旅,不可能是一蹴而就之功,更不可能因“毕其功于一役”而建设成就之。中国足球的发展,需要在认真审视自身存在的长处和短板的前提下,根据自身特点及发展愿景,有针对性的借鉴国外足球发展的先进做法与经验,取其精华去其糟粕进行逐步改革与验证,从而走出一条适合中国国情、校情的健康的发展与改革之路。

基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划2016年度课题:《SWOT视角下长沙市小学足球运动可持续发展研究》(项目编号:XJK016BTW010)。

[参考文献]

[1]国务院.关于中国足球改革发展总体方案50条全文[EB/OL].<http://sports.qq.com/>,2015-01-20.

[2]李岩.德国足球协会天才球员发展计划效果评估[J].体育与科学,2012,3(5):52-56.

[3]李伯杰.德国文化史[M].北京:对外经济贸易大学出版社,2002.

[4]Alan Tomlinson,Christopher Young. German football: history, culture, society[M]. London: Routledge, 2006.

[5]李泽峰.我国足球后备人才培养的现状与对策研究[D].重庆:西南大学,2009.

[6]李杰.从德国足球的成功经验探讨构建中国青少年足球人才的培养体系[J].中国学校体育,2017,4(4):48-52.

[7]曹祥发.建国以来我国足球运动发展演变的社会学分析[D].北京:北京体育大学,2008.

[8]俞宏光.德国足球发展研究[J].体育文化导刊,2013(1):144-148.

[9]中国足球改革发展总体方案[EB/OL].新华网,http://www.360doc.com/content/15/1216/14/1914784_520834963.shtml,2015-03-16.

[10]单凤霞,郭修金,陈德旭.让“体教结合”走向“体教共生”[J].体育学刊,2017,24(5):88-92.

作者简介: 阙剑(1970-)男,汉族,湖南益阳人,硕士,讲师,研究方向:体育教育训练学;李艳翎(1959-)男,湖南新宁人,教授,博士,博士生导师,研究方向:体育管理学、社会体育学。