

## 普通高校体育教学理念的二元分析

韦东远<sup>1</sup> 刘祥宏<sup>2</sup> 覃二泉<sup>3</sup> 李启畅<sup>1</sup> 郑文强<sup>4</sup>

1 桂林电子科技大学, 广西 桂林 541004

2 潍坊市工程技师学院, 山东 潍坊 261200

3 北流市新松小学, 广西 北流 537400

4 桂林旅游学院, 广西 桂林 541004

**[摘要]**通过文献资料法和逻辑分析法,分析新时代背景下普通高校体育教学的理念。认为普通高校体育教学理念应坚持:(1)以学生兴趣爱好为根源设定明确的教学目标,并将教学目标转换成自主学习目标;(2)以奖惩的方式培养学生树立终身体育的运动理念;(3)以“快乐体育”的形式,尊重客观规律的基础上确立大健康理念;(4)“供需”矛盾中的集体活动观念是教学内容的选择机制;(5)互联网+的运动形式将更多的方法应用于新时代的体育教学;(6)合理控制运动负荷是大健康理念实施的重要保障;(7)校园文化是学校体育活力的重要推手;(8)应采用多维度的评价方式。

**[关键词]**体育教学;教学理念;普通高校

DOI: 10.33142/fme.v3i1.5780

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

## Binary Analysis of Physical Education Teaching Concept in Colleges and Universities

WEI Dongyuan<sup>1</sup>, LIU Xianghong<sup>2</sup>, QIN Erquan<sup>3</sup>, LI Qichang<sup>1</sup>, ZHENG Wenqiang<sup>4</sup>

1 Guilin University of Electronic Technology, Guilin, Guangxi, 541004, China

2 Weifang Engineering Technician College, Weifang, Shandong, 261200, China

3 Beiliu Xinsong Primary School, Beiliu, Guangxi, 537400, China

4 Guilin Tourism University, Guilin, Guangxi, 541004, China

**Abstract:** Through the methods of literature and logical analysis, this paper analyzes the concept of physical education teaching in colleges and universities under the background of the new era. It is considered that the concept of physical education teaching in colleges and universities should adhere to: (1) Set clear teaching objectives based on students' interests and hobbies, and convert the teaching objectives into independent learning objectives; (2) Cultivate students to establish the sports concept of lifelong sports by means of rewards and punishments; (3) Establish the concept of great health in the form of "Happy Sports" and on the basis of respecting objective laws; (4) The concept of collective activities in the contradiction between "supply and demand" is the selection mechanism of teaching content; (5) Internet + sports will apply more methods to the physical education in the new era. (6) Reasonable control of exercise load is an important guarantee for the implementation of the concept of great health; (7) Campus culture is an important driver of school sports vitality; (8) Multi dimensional evaluation method should be adopted.

**Keywords:** physical education teaching; teaching philosophy; colleges and universities

### 引言

在新的时代背景下,中共中央、国务院在“健康中国2030”规划纲要中提出,健康是促进人的全面发展的必然要求,是民族昌盛和国家富强的重要标志,也是广大人民群众的共同追求。在此提出的核心便是“健康”一词。学校体育教学作为体育强国的重要一环,在社会发展进程中始终发挥着基础性、发展性、稳定性和决定性的作用。如此重要的一环,它的教学理念是什么?如何为青少年体育运动打下良好的根基?如何引领时代发展的大潮?如何才能实现这一环节的历久弥新最终实现新时代背景下体育强国的大健康战略?这不仅需要国家层面的宏观设计,更是当下体育教科研及管理人员急需解决的课题。因此,本文从体育教学构成要素进行剖析,借助社会学的理论视

角,结合哲学的二元对立思想探索新时代中国特色学校体育教学理念,为新时代大背景下体育教学提供理念指引。

### 1 体育教学理念的内涵

众所周知,理论反映实践,理论反映越真实,对实践的解释和指导就越准确有力,而这种真实以科学概念和范畴的建立为基础和条件,任何科学研究都需要一个具有规定性的“灵魂”即理念。何为“学校体育教学理念”?辞海中指出“理念”为旧哲学之名词,柏拉图哲学中的“观念”通常译为“理念”,而康德、黑格尔等人哲学观中的“观念”指理性领域的概念,亦称理念。<sup>[1]</sup>苏格拉底则认为:“理念作为模型存在于自然之中,每个理念只是我们心中的思想,所以只有单一的理念。”而所谓理念正是想到的,在一切情况下永远有着自身同一的那个单一的东西<sup>[2]</sup>。

哲学思辨尚且如此，当剔除古哲人过分强调的哲学思辨，可将理念定义为“人们经过长期的理性思考及实践所形成的思想观念、精神向往、理想追求和哲学信仰的抽象概括”<sup>[3]</sup>。结合体育教学的概念，我们可以将体育教学理念简单地概括为：学校体育参与各要素在教学实践及教学思维活动中形成的对“体育教学亦然”的理性认识和主观要求。

## 2 学校体育教学理念的实施

从课程名称来看体育教学包含着体育和健康两个方面。二者并不是对立着的矛盾的过程，而是相互依存的关系，都是为实现健康目标而进行的教育活动。科学的实践与理论互为表里，其目的都是为树立良好的健康意识和运动习惯。结构体现功能，体育教学由学生、教师、教学目标、教学内容、教学方法、教学过程、教学环境和教学评价构成<sup>[4]</sup>。

### 2.1 主体与受体思维的考量

学校体育教学的对象是学生，而学生作为独立发展的人，必然是作为学习主体的存在，这符合当前教育的必然要求。基于学生视角，作为体育教学的对象，最根本的任务是学习体育有关的知识、技能，磨炼意志。纵观整个学校体育教学，学生在校学习体育知识的时间是相对固定的，由于学生自身兴趣爱好的不同，其内部需要则会具有趋向化。学生在选择课程内容时，更多偏向于喜好，能动性积极地参加自身喜爱体育活动，以自身已有的知识经验去丰富自身，并在此过程中不断习得新的知识的过程。

作为受体的教学中，教师所教授的知识、内容不一定能够符合自身需求，甚至有些学生因为各方面的原因，在此过程中产生反感，产生消极厌学的情绪。这样的思维观念往往与教师教学观念产生冲突，这是教师的“教”与学生“学”的矛盾。教师教学要处理好这两者之间的矛盾，既尊重学生的特点，又不能放任自由。教师针对教学有着自身的设计，不能只根据一个学生的情况就决定整堂课的趋向，这一矛盾的解决就需要进行合理的考量。

因此，“学习主体性”不等于“学生自由性”。针对教学对象要确立：尊重与互动并重，以学生兴趣爱好为根源设定明确的教授目标，并将教授目标转换成学习目标，以此满足学生对体育课堂内容及活动形式的需求。

### 2.2 基于教师主导的考量

学校体育是由国家强制力保证实施的，体现国家意志的教育方式。教师是教育方针的执行人，闻道在先，在德智体多方面都领先与学生。作为主导者的角色存在，教师面对的对象不是一个单独的个体，而是由个体组成的整体，正是这种由个体到整体的矛盾，激励着体育教师教学理念的更新。

体育教学必然体现着个体与整体的特性。从个体的独特性方面，教师可以根据学生特点进行因材施教，当一个个的个体汇集成为整体时，其差异性便会表现得越来越突出，

个体和整体的矛盾便会越明显，而解决这一矛盾就需要教师的寻找共性，掌控总体大方向，营造积极向上的体育课堂文化。目前影响这一总体的因素有：教师的专业水平的高低，教师对教学对象的熟悉程度，学生的差异性等等。在教学中，教师教学如何使集体具备共同的精神目标，应该舍弃某些部分专注一方，还是要兼收并蓄全盘保留，这便需要确立相应的教学理念。

因此，整体观的体育教学理念认为，作为学生集合的整体。教师应在个体之间找特长，集体之间找共性，以奖惩的方式提供激励，调动学生融入集体，以此培养学生树立终身体育的运动理念。

### 2.3 教学目标多维度的保持

“目标”顾名思义指的是要达到的预期结果。任何活动都是有目的、有目标的行为。在体育教学过程中想要实现一个目标很多时候并不是一蹴而就的，而是在一个个小目标的基础上建立起来的，或者说是在一个总体目标的框架下，通过设定一个个小目标逐步实现的。

在体育教学过程中，从当前体育教学的三维目标中，知识与技能注重的知识层面，过程与方法则注重方法目标，情感态度与价值观则属于精神层面。因而当前的教学还是要保留这种多元教学目标的存在形式，在多元目标下确立相应的目标理念。目标的形成是由于运动技能形成规律和学生认知规律共同决定的。

因此，体育教学目标应尊重客观规律的基础上从身体、心理、社会适应多方面，以“快乐体育”的思维确立大健康理念。

### 2.4 内容选择与实际教学的理念

选择内容与实际教学是一对“供需”矛盾，选择具有理想化，实践则具有可操作性。在实际教学中，学生因其个性特点的不同存在差异性，但是又有着相近的年龄阶段，存在着共性，如争强好胜，凸显自我，期待得到他人认同等。大多教师在选择课程内容时会根据自身的兴趣、爱好、特长直接性的确定，这并无不可，而学生的需求不同，兴趣的大小往往会有部分学生参与度低。

体育教学过程中，教授的内容影响着体育参与者的动力。对于教什么，应根据学生特点、自身实际、学校文化的角度分析。教师应选择适合于学生实际操作的，不能过于复杂或过于简单内容，以此激励学生更好的参与进来。教学内容是教师在课程开始之前便要确定的，什么样的内容适合于什么阶段的学生？自身的个性特点可以教什么？什么样的内容能教好？学校的特色课程是什么？由于内容的选择是可变的，在此应确立教学理念时，在内容选择上，尽可能保持其本身的丰富性，在选择中要根据男女性别的差异在各个年龄阶段充分考量，其次，季节变换也会影响学习的积极性，选取适合的体育运动项目以适应气候的影响，由此综合设计适合当前学生特点体育教学内容。

因此，“供需”矛盾中的集体活动观念是教学内容的选择机制，实践与内容互为表里，理念指导内容的选择与实施。

## 2.5 教学方法选择与应用的平衡

教学方法涉及怎样教？为什么这样教的问题。正所谓“教学有法，教无定法，贵在得法”。在教学方法中与其他课程存在着共性，但又存在着特殊性，室外体育课是唯一需要在课堂以外的活动空间下进行的教学，因空间广，地域差异大，在方法的选择上要尽可能保持合理的教学密度，这一方式将更好地坚持健康优先、科学发展，以提高学生健康水平。

在新的时代条件下，以互联网+所提供的健身方式不断充盈着我们的生活，例如近几年迅速崛起的健身 APP：Keep，咕咚等带给我们新的运动方式，其次，互联网的平台形式以更具标准的动作展示，吸引学生的注意力。因此，学校教学不应只是原有的讲授、示范教学，还要增添新的探究内容，例如：通过体成分分析仪等一起对自身进行检测，让学生探究如何能实现对自身的大改造，并且坚持下去，进行 PK，倘若达标则要提出新的要求等。因此，互联网+的运动形式将更多的应用于普通高校体育教学之中。

## 2.6 教学过程的负荷控制

学校体育学中提到健康第一的指导思想。首先明确指导思想不一定是理念，因为理念是规范化的具有最佳效果的科学的合理的内容。在体育教学过程中，健康包含身体健康、心理健康和社会适应良好三个方面的内容，实现这一目标需要对其进行三方面的教育，身体健康不仅要进行正常的体育活动，还需要增强身体的运动负荷，以此增强体质。此前中共中央国务院《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》中提出每天锻炼一小时的要求，但具体的负荷却没有严格的要求，根据已有研究关于美、日锻炼目标，最佳适宜强度为中等强度。在学校体育教学中常常采用 120—140 次/min 来体现学生负荷量度的大小。但是在实际教学中表现不够明显，需要更为精细化的操作，例如：反应负荷量时在规定时间内移动多少距离，或者完成某一重量多少次来实施，最后以运动后即刻心率这种简易方式进行判断是否合适。因此，把控运动负荷是教学过程中的核心环节，也是大健康理念实施的重要保障。

## 2.7 教学环境（校园文化）的优化

学校作为一个小型的公共场所，它包含着一个系统最基本的运转环节，我们将体育课教学其置于一个系统中，矛盾冲突也必将存在于系统中，而在冲突的过程，也在一定程度上体现了教学环境的特征。<sup>[5]</sup>

“正所谓麻雀虽小，五脏俱全”。体育教学由教师和学生共同参与，除了教学上的授受关系外，便是校园文化作为隐形的推手，助推体育教学的开展。学校的文化氛围以及运动风气是一种无形的推手，对学生体育运动起着正向的强化作用，如：体育场地、体育设施、运动器具、运

动服装、学校制度等都是影响学生体育参与的无形力量。有着学校特色的体育教学更是校园文化发展的助推器，在运动中更好的展现校园风采。因此，校园文化是推动学校体育活力的重要推手，因此常抓不懈，理念相融，创建特色校园体育风采。

## 2.8 教学评价方式的多样化

教育行动主观上都是一种符号暴力，一种强加和灌输教育的专断方式。将自己的思维方式强加于他人之上，在有形或无形中逐步形成新的思维的过程。而客观的评价应是理性的评价方式，在整个过程中应起到推进作用。当前体育教学中已有评价方式的构成因素包含“为什么评”、“谁来评”、“评什么”、“怎么评”这四个基本问题。评价方式有自评、互评、他评；诊断性评价、形成性评价和总结性评价；相对评价和绝对评价等。这些不仅适用于教育学，同样适用于体育学科。因各种评价方式有利有弊，可以在体育教学改革中择优使用。因此，评价方式的多样化与专断化是影响教学评价的考量标准，当前评价方式的主流应采用多维度的评价方式。

## 3 小结

通过分析体育教学的主要构成要素，认为学校体育理念应坚持：（1）尊重与互动并重，以学生兴趣爱好为根源设定明确的教授目标，并将教授目标转换成学习目标，以此满足学生对体育课堂内容及活动形式的需求；（2）作为学生集合的整体。教师应在个体之间找特长，集体之间找共性，以奖惩的方式提供激励，调动学生融入集体，以此培养学生树立终身体育的运动理念；（3）体育教学目标应尊重客观规律的基础上从身体、心理、社会适应多方面，以“快乐体育”的形式确立大健康理念；（4）“供需”矛盾中的集体活动观念是教学内容的选择机制，实践与内容互为表里，理念指导内容的选择与实施；（5）以互联网+的运动形式将更多的应用于新时代的体育教学中；（6）把控运动负荷是教学过程中的核心环节，也是大健康理念实施的重要保障；（7）校园文化是推动学校体育活力的重要推手，因此常抓不懈，理念相融，创建特色校园体育风采；（8）评价方式的多样化与专断化是影响教学评价的考量标准，当前应采用多维度的评价方式。

教育教学改革项目：2020 年度桂林电子科技大学校级教育教学改革一般项目，项目题目：基于“立德树人”背景下大学生体育课程个人与社会责任（TPSR）教学模式的构建研究（项目编号：JGB202030）。

## 【参考文献】

- [1] 辞海编辑委员会编. 辞海[M]. 上海: 上海辞书出版社, 1979.
- [2] 眭一凡著. 大学校长的教育理念与治校[A]. 见: 颜一著. 流变、理念与实体—希腊本体论的三个方向[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1997.

[3] 睦一凡著. 大学校长的教育理念与治校[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.

[4] 毛振明主编. 体育教学论—2 版[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.

[5] 高强著. 布迪厄体育社会学思想研究[M]. 北京: 知识产权出版社, 2014.

[6] 中共中央国务院." 健康中国 2030" 规划纲要. 2016. [Z].

作者简介: 韦东远 (1989-) 男, 壮族, 广西宜州人, 教

育学硕士, 讲师, 桂林电子科技大学, 研究方向: 体育教学训练的理论与方法; 刘祥宏 (1993-) 男, 汉族, 山东日照人, 潍坊市工程技师学院教师, 研究方向: 运动训练理论与方法、体育基本理论; 覃二泉 (1989-) 男, 汉族, 广西北流人, 北流市新松小学体育教师, 研究方向: 体育教学; 李启畅 (1973-) 男, 瑶族, 广西龙胜人, 本科, 副教授, 桂林电子科技大学体育部, 研究方向: 高校体育教育训练及科研; 郑文强 (1991-) 男, 汉族, 山东泰安, 桂林旅游学院, 研究方向: 体育史、运动训练。