

谈学校与家庭教育对少年儿童品德培养的建议

苏艳红

辽宁省沈阳市应昌小学, 辽宁 沈阳 110021

[摘要] 随着二胎生育政策的逐渐开放, 家庭教育也变得尤为重要, 长时间居家模式使得家长与孩子有了很长时间的交流与沟通, 同时也产生了许多的矛盾。无疑对家长的家庭教育提出了新要求。本文从家庭教育方式的角度出发, 究其矛盾主体和起因。从矛盾主体以及成因阶段考虑, 并根据其问题提出相应解决方案与建议。为新时期家庭教育提供相应帮助。

[关键词] 精神教育; 品德教育; 教育方式; 建议

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6055

中图分类号: G658.3

文献标识码: A

Discussion on the Suggestions of School and Family Education on the Moral Cultivation of Children

SU Yanhong

Yingchang Primary School, Shenyang City, Liaoning Province, Shenyang, Liaoning, 110021, China

Abstract: With the gradual opening of the second child birth policy, family education has become particularly important. The long-time home-based model has made parents and children have a long time of communication and communication, but also produced many contradictions. Undoubtedly, it puts forward new requirements for parents' family education. From the perspective of family education, this paper studies the subject and causes of the contradiction. From the main body of the contradiction and the stage of its causes, and put forward corresponding solutions and suggestions according to its problems, so as to provide corresponding help for family education in the new era.

Keywords: spiritual education; moral education; educational methods; proposal

引言

随着二胎政策全面开放的消息快速传播, 不少家庭加入了二胎家庭的行列, 家庭教育也慢慢成为一个社会热点问题。习总书记在全国教育大会上强调办好教育事业, 家庭、学校、政府、社会都有责任, 家庭是人生的第一所学校, 家长要上好“人生第一课”。作为社会化的基本单位, 家庭应发挥其应有的影响作用, 家庭作为构成社会的基本单位, 也是人生最长久的学校。习总书记多次强调要重视家庭建设, 注重家庭、家教、家风, 注重弘扬中华民族传统家庭美德。家教和家风是家庭建设的重要组成部分, 加强家庭教育、营造优秀家风对于推进家庭建设和社会建设十分重要。家长作为孩子的启蒙老师, 家长正确的教育观念及教育方式对子女的影响也是十分重要的, 在家庭教育中占据核心地位。将传统的家风建设和现代的家庭教育理念、方式相结合开展家庭教育研究, 尤其是社会工作的介入研究, 显得很有必要和具有较强的现实意义。

1 矛盾主体及起因分析

1.1 矛盾主体

第一, 思想碰撞。

快节奏的社会发展带给父母的压力。现如今祖国正处于光速发展阶段, 群众的思想也越来越开放, 对于发展、创新的追求也俨然成了一种新的社会风气, 随着快生活节奏的出现, 人与人的关系也越来越复杂。青少年作为社会

中的独立群体之一, 许多想法和做法会受到社会风气的影响。以享乐为核心的消费观念逐步碰撞传统的道德观念和价值体系, 影响了许多家长的思想观、价值观和社会观, 从而导致他们对子女的教育方式也发生很大的变化。在现今的信息化时代, 成长中的少年在面临鱼龙混杂的信息时, 缺乏自主分辨和自我控制的能力, 很容易受到不良信息的影响, 在海量信息面前, 他们很难分辨出什么对自己有利, 什么对自己不利, 不正确的选择也会使他们造成对道德品质的影响。这两者之间的碰撞实则是两种不同主流价值观下两种思想方式的碰撞。

第二, 网络、媒体对孩子带来的负效应。

随着手机、电视和互联网传媒的普及化, 传播学研究者指出, 在少年儿童可塑性最强的时期, 电视、电脑等媒介为他们提供了现实社会的实景和未来向往的模型, 因而电视媒介对幼儿发展的影响越来越受到人们地关注。家家户户都有互联网更是一把双刃剑。互联网会给孩子的学习生活带来许多便利, 但同时网络信息良莠不齐, 已给孩子带来负面影响。丰富的网络信息往往能吸引孩子们的注意, 从而减少了家长与孩子沟通交流的机会、给孩子的社交能力带来副作用; 还有可能影响孩子的作息与生活, 进而影响学习成绩。

第三, 网络游戏对于孩子的吸引力以及防沉迷的失效和家长的放纵式管理。除了疫情的影响外, 2021 年发布

的“双减”政策也改变了现如今的教育形势，孩子外出补课的时间变得更少了，相对而言在家的时间就更多了，养成自觉性对于孩子之后的学习生活也变得更加重要，这时候就更需要家长的家庭教育能力，在孩子需要沟通交流的时候，如果因为家长自身的工作压力而让孩子拿着自己的手机去消磨时间，解放自我，对于孩子的行为没有正确约束，这种放纵式管理不利于孩子的家庭教育。

1.2 成因

1.2.1 精神教育匮乏

随着我国社会的快速发展，教育体制的逐渐成熟，许多家长非常注重子女的物质需求。原因在于许多孩子家长小时候物质比较匮乏，在他们心里给孩子提供好的物质条件很重要，会尽自己最大所能满足孩子的物质需要，对孩子过分溺爱，甚至还有攀比现象，在看到比自己条件好的孩子时，盲目跟风。这种行为同时也会影响到孩子，助长了孩子的攀比心理。还有家长认为，物质满足是证明自己实力的表现，盲目追求奢侈生活，从小溺爱孩子的行为也并不少见，但现如今整体社会物质生活都更加丰富，对孩子更重要的是精神上的满足，只给孩子提供物质需求的满足，这样的教育不利于孩子的健康发展，也阻碍了孩子个性的发挥。

1.2.2 品德教育缺失

教育可以分为家庭教育、学校教育和社会教育。我国的传统文化和家庭教育方式息息相通。自改革开放以来，许多家长的思想也逐渐受西方观念的影响，对家庭教育的重视程度逐渐降低，从对家庭教育以道德为核心，逐渐转变为只把学科知识教育放到第一位，缺乏了对孩子的思想品德教育，个人主义、竞争、努力、开放、平等，许许多多的新理念注入人们心中。家庭教育的缺失和失位致使中国许多家庭教育出现问题，道德品质教育和心理教育是家庭教育中不可或缺的一环，但是对于激烈的教育竞争、不均衡的教学资源威胁下，家长和学校往往把知识教育放在第一位。然后这样忽视学生的个人品德教育会带来负向作用，心理不健康的孩子也更难在学业上取得好成绩，对于孩子的成长以及之后面对事物的处理都会带来消极负面影响。

1.2.3 骄纵溺爱成风

习总书记曾说：“世间事，做于细，成于严。从严使我们做好一切工作的重要保障。”部分家长对孩子的要求无下线的满足，对于孩子宽容过度。还有一些家长时时刻刻守护孩子，不让孩子受到任何委屈，这种行为会让孩子过分依赖父母，无法独立自主，也影响了孩子形成正确的价值观。对于本身价值观就存在问题的家长，教育出的子女往往更加偏颇。家长对孩子学习上的管理应松弛有度，有些家长过于管制子女的学习，反而会起到反作用，例如孩子在闲暇时间应帮爸爸妈妈分担家务，一些家长却认为

省下的时间应该用来学习，这样孩子缺乏自由空间，很难培养成自由独立的性格。美国哲学家弗洛姆曾指出：“教育的对立面是操纵，它出于对孩子之潜能的生长缺乏信心，认为只有成年人去指导孩子该做哪些事，不该做哪些事，孩子才会获得正常的发展，然而这样的操纵是错的”。每个孩子都有独立的人格，对于孩子的管理，把握“度”很重要。

1.2.4 极度自我主义

高职、高知、高薪“三高”人员对孩子的教育方式不一定比低收入、低学历家长的教育更有成效。缺少对孩子的德育工作的教育，培养出来的高学历、高能力的人，也不一定是“人才”，因为缺少道德的约束教育，反而可能作出出格之举。每个孩子都是不同的，不能完全通过成绩的好坏来评价孩子，绝大多数家长对孩子的成绩期望都比较高，给孩子太多的压力，容易让孩子感到焦虑，而没有达到期望的父母往往会有挫败感，长此以往造成恶性循环。对于孩子来说，应注重因材施教，把孩子培养成为身体健康、人格健全、品质优秀的人才才是家庭教育最基础也是最关键的一步。

高水平的家教方式的表象更多是鼓励式教育。然而许多家长驾驭孩子水平较差，使用专制、惩罚等行为来教育孩子，不跟孩子把道理讲清楚，这种偏执教育方式也会导致孩子更加偏执。许多“三高”家长认为自己已经很优秀了，对孩子的期望更高，希望孩子在各个领域都很优秀，为了达成这样的目的，这些家长不在乎金钱投入，不惜代价给孩子报名了许多补课班、特长班、在学校作业完成的基础上，再给孩子加码。这种不正确的家庭教育方式不但会增加孩子心理压力，还会让孩子出现厌学、逆反的心理，

1.2.5 不够尊重孩子

许多家长认为孩子是自己的私有财产，无论什么事都要听从父母的，但在现如今，家庭中的少年儿童大多数为独生子女，孩子自我中心意识较强。而3-12岁的孩子正是在“前道德阶段”和“道德他律阶段”。家长对于大多数事情都按照自己的想法思考，殊不知孩子和家长的思路是不一样的，在意见有分歧时，许多家长会选择按照自己的思路行事，没有顾及孩子的想法，长此以往对孩子，会容易使孩子出现极端性格，孩子要么很叛逆，要么很懦弱。比如家长经常因为小错误打骂孩子，后来孩子再犯错就选择不回家来避免挨打，父母花了很长时间好不容易找到孩子后，因为怕孩子再次离家出走不敢打孩子了，导致之后每当有小错误出现的时候，孩子会用更大的错来掩饰自己犯的小错误，形成叛逆性格。

2 解决方案与建议

高明的家长会倾听。换句话说，可以倾听孩子的心声，也是家长的幸运。孩子愿意和家长沟通是出于对于家长的信任，家长应该以尊重孩子的态度为前提，再为和孩子的

沟通创造好的条件。耐心聆听是前提，尽量让孩子多说，非必要不要打断，选择合适的时机再给出想法与建议。要多站在孩子的角度理解孩子，耐心倾听，在倾听时，尽可能的换位思考，发自内心去关心孩子，有些鸡毛蒜皮的小事对于家长来说可能不以为意，但是对于孩子来说可能是建立人生观的重要节点。在孩子说话时，尽可能不要打断，孩子们总是喜欢把自己的小情绪分享给父母，如果家长没有做到耐心听完、听一半就不听了或者只听坏消息，不听好消息，孩子会觉得父母并不真正关心自己的感受，说了也没有用，进而变得沉默寡言。

有心理学研究表明：一个信息的表达，语言占 7%，声音占 38%，表情占 55%。所以说家长对于孩子的情绪使用也非常重要，再好的教育可能毁于一声“吼”。在与孩子沟通时，家长应多加注意讲话的语气，在和孩子的说话时，少用祈使句，更不要对孩子凶巴巴地讲话，不要摆出一副高高在上到态度，要做孩子最知心、最可靠、最信赖的朋友。要做到尊重孩子，一定不要伤害孩子的自尊。孩子也是独立的个体，有着独立的意识和思想。在日常生活中每个人都需要被尊重，孩子也不例外。家长和孩子的信任是相互的，要给予孩子充分的信任，这样孩子在遇到问题时，才会主动与家长沟通，及时解决问题；但同时家长也要尊重孩子的隐私，给孩子保留充分的个人空间，这样亲子之间才能进行有效的沟通。

正确使用奖惩措施，会对教育孩子起到很好的辅助作用。但奖惩应适度，方式也要得当。在对于少年的教育中，对孩子说一些称赞鼓励的话，往往比批评孩子更能起到积极的作用，有一种说法是好孩子是夸出来的，这句话就具备一定的道理，但如果不分是非的夸赞孩子反而让孩子变得自负，这种时候就需要改变策略，否则容易适得其反。对于大多数家长来说，给孩子奖励的目的也是为了让孩子们形成良好的道德品质，增强孩子们的自信心，那么在肯定孩子的表现的同时，让孩子形成良好的道德规范，进而提升孩子的道德品质。但同时，给予孩子奖励的方式要得当，不能让孩子为了得到奖励才好好表现，丧失了赏罚分明的初心。

家庭为基石，理想家庭教育的根本来自与好的家庭状态。在现今的家庭教育中有一句这样的歇后语——家长好好学习，孩子天天向上，这句话的意思是，要是想教育好孩子，除了要更新学习教育孩子的方法外，还需要给孩子提供一个健康、和谐家庭环境。一个稳定的婚姻状况和和谐的家庭氛围才是孩子接受一切教育的前提和保障，在

重视家庭教育之前，首先要做好家庭建设，家庭是一个孩子在成长道路上强相关的“微系统”，在现实生活中，许多孩子出现的问题的根本就来源于原生家庭。美国社会学家戈夫(W. Gove)指出，家庭在青少年犯罪中扮演关键角色是在对偏差、越轨行为研究中最瞩目和最经常重复的发现；也有研究发现，存在严重行为问题的青少年往往也存在着家庭教育环境差等问题，主要表现为父母感情不和、经常吵架等等。由此可见，优秀的家庭环境有利于培养孩子的世界观、价值观和人生观。

俗话说：“榜样的力量是无穷的。”这对于家长和孩子来说就十分重要，对于年龄越小的孩子，榜样的力量就越大。家长是陪伴孩子度过童年时间最多的人，家长的一举一动都会对孩子耳濡目染，在孩子形成稳定三观之前，便经常会效仿家长的种种行为。换句话说，在孩子面前做好自己就可以使其树立心中的良好榜样，养成更好的行为习惯。

家长和学校的正确配合，也有利于共同促成孩子的进步。和学校教育差距最大之处就在于每个家庭对孩子的教育方式不同，大多数家长没有教育经验，不知道如何教育孩子才是对孩子最有利的方式。“家校合作”可以很好地解决这个问题，它既要求家长参与学校教育，也要求学校和老师对于家长的教育方式正确指引。随着网络技术的发展，各类线上传播媒介也为家校合作提供了更多的可能。相比家长，学校对于孩子在每个阶段出现的问题都更有经验；相比学校，家长又对自己的孩子更加的了解。自疫情以来，家长和学校、老师在线上沟通的机会越来越多了，许多网络服务也为家长与学校和老师的沟通提供了许多技术支持；从早期的可以线上发布家庭作业，到后面可以以上网课的方式连麦沟通，都为家校合作提供了更多的可能。

[参考文献]

- [1] 王俊超. 对少年儿童的品德培养研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨工程大学, 2016.
- [2] 张琳, 陈延斌. 当前我国家风家教现状的实证调查与思考[J]. 中州学刊, 2016(8): 98-104.
- [3] 刘利民. 学校教育与家庭教育的边界[J]. 中国教育学报, 2017(7): 43-47.
- [4] 朱珣. 社会工作介入随迁青少年家庭教育问题研究[D]. 贵州: 贵州大学, 2019.

作者简介：苏艳红（1972-）女，汉族，辽宁沈阳人，本科，小学高级教师，辽宁省沈阳市应昌小学教师，主要研究方向为小学生生本教育、小学生素质教育。