

培养学生英语阅读素养的绘本资源开发策略研究

何中欢 李云毅 黄金枝 魏长滢 肖圣英

重庆第二师范学院外国语言文学学院, 重庆 400065

[摘要] 英语绘本是一种图文并茂, 主要以儿童为阅读对象的情节故事类读本。同时, 英语绘本也是教材的有力补充, 尤其在发展学生英语阅读素养方面发挥独特作用, 有助于改善当前学生缺乏阅读兴趣和缺乏良好阅读习惯、缺乏文本概念和语篇知识、缺乏多元思维和文化鉴别能力的现状。因此, 笔者着眼于发展学生英语阅读素养需要, 探讨英语绘本资源开发的有效策略, 以绘本教学中的问题为导向, 提出“完善课件资源”、“开发习题资源”、“开发微课资源”三种具体策略, 旨在为小学英语教师提供参考。

[关键词] 阅读素养; 英语绘本; 开发策略

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6056

中图分类号: G623.31

文献标识码: A

Research on the Development Strategy of Picture Book Resources to Cultivate Students' English Reading Literacy

HE Zhonghuan, LI Yunyi, HUANG Jinzhi, WEI Changyan, XIAO Shengying

School of Foreign Languages and Literatures, Chongqing University of Education, Chongqing, 400065, China

Abstract: English picture book is a kind of storyline reading book with pictures and texts, which mainly focuses on children. At the same time, English picture books are also a powerful supplement to teaching materials, especially play a unique role in developing students' English reading literacy, and help to improve the current situation of students' lack of reading interest and good reading habits, lack of text concept and discourse knowledge, and lack of multiple thinking and cultural identification ability. Therefore, focusing on the needs of developing students' English reading literacy, the author discusses the effective strategies for the development of English picture book resources. Guided by the problems in picture book teaching, the author puts forward three specific strategies of "improving courseware resources", "developing exercise resources" and "developing Micro class resources", in order to provide reference for primary school English teachers.

Keywords: reading literacy; English picture books; development strategy

1 研究背景

随着终身学习观的不断深入, 大众开始重视“阅读素养”概念。中国中小学生英语阅读素养发展目标理论框架中将英语阅读素养分为“阅读能力”和“阅读品格”两大要素^[1]。而绘本作为趣味性、思维性与语言性兼备的阅读材料, 能有效发展儿童的语言能力、说理能力、交流沟通能力, 促进儿童心智发展, 发展儿童认知能力, 促进儿童思维品质提升, 更能在教学过程中为学生创设良好的阅读情境, 既有利于进一步丰富和完善小学英语教学内容, 也有利于培养学生的兴趣, 在培养学生阅读素养的过程中发挥着重要作用。然而, 笔者以重庆市主城区小学教师关于绘本教学现状调查的问卷得知, 目前绘本教学现状为绘本趣味发挥受限、教学效果检测较难、绘本教学课时受限。此外, 如果教师期望利用绘本培养学生阅读素养, 那么优质的绘本配套资源则必不可少。在开展小学英语教学的过程中, 将英语绘本资源应用于教学中具有十分重要的价值, 既有利于进一步优化和完善教学体系, 也能使小学英语教学更加丰富多彩, 还能拓展小学英语教学领域, 更好地发展学生的英语阅读素养^[2]。然而, 现阶段英语绘本

资源体系并不完备, 存在配套练习册、教案与课件缺乏、微课资源不够丰富等现象, 一定程度上不利于教师将绘本内容更生动形象地呈现出来, 从而对绘本教学效果有所影响, 也不利于学生学习效率的提高以及课后的巩固学习, 达不到培养学生英语阅读素养的目标。与此同时, 部分中小学英语教师在教学资源开发方面面临意识淡薄, 缺乏甄别和开发能力, 自主开发资源的动力不足等实际问题^[3]。因此, 本研究以英语绘本教学发展学生英语阅读素养的趋势为背景, 旨在对当前英语绘本教学现状进行具体分析, 并聚焦绘本资源开发角度提出相关建议, 为使用绘本开展教学提高学生英语阅读素养的小学英语一线教师提供启发及借鉴。

2 英语绘本教学现存问题

为进一步了解小学英语绘本教学的现状, 笔者对重庆市南岸区Y小学的英语教师发放了主题为“小学英语课堂绘本教学现状调查”的调查问卷。从问卷反馈的信息来看, 具有图文结合特点的绘本在小学英语课堂中使用很普遍, 但由于教师的教学方式单一、把握不准教学重难点以及分配给绘本教学的课时少等原因, 导致英语绘本教学效果并

没能达到教师们期待的水平。下文将结合问卷数据分析英语绘本教学课堂现存的问题,并探索其解决策略,从而培养学生英语阅读素养。

2.1 绘本趣味发挥受限

根据问卷反馈的信息,笔者发现60%的教师在进行绘本教学时使用的教学资源单一。由于绘本本身就具有图文并茂的功能,许多教师就直接将绘本作为课堂上唯一的教学资源。并且由于学校安排的英语课时有限,绘本往往只是教师们用来对教材进行补充的材料,50%的教师反馈在使用绘本对教材进行补充与拓展时,只注重绘本内容的语言知识部分。在这种情况下,教师往往不会精心为绘本教学制作丰富的资源。教师们也反馈到学生对于在课堂上补充的绘本并不是很重视。这种教学模式,学生们不能真正地体验到学习绘本的乐趣,对改变学生对阅读的态度与增强阅读兴趣的作用不明显。

2.2 教学效果检测较难

绘本不是单一的图画书,而是图文结合的读物。但学生自己在进行阅读时会出现把握不好图文阅读的关键点与重点,所以需要教师在进行绘本教学时帮助学生更好地掌握绘本。而判断学生是否掌握绘本的方法就是对学生进行检测。王蕾、陈则航将阅读素养分为阅读品格和阅读能力^[4]。从问卷结果发现,80%的教师使用了与教材上的语言知识点相关联的绘本进行教学,之后再与教材相匹配的练习题对学生的进行学习情况进行检测,而这种检测往往是针对语言知识方面的检测,这就导致对学生整体的阅读素养情况检测不到位。

2.3 绘本教学课时受限

问卷结果显示,在英语绘本教学中,由于学校课时紧张、相应配套资源缺乏等原因,教师通常只是在一单元结束时的最后一节课的结尾补充一本绘本,让学生们浏览一遍视频或者教师将绘本的内容当做一个简单的故事读给学生听。这样短暂的时间、粗略的阅读形式并不能让学生真正的从英语绘本中获得些什么,这限制了英语绘本在唤起学生英语学习兴趣、帮助学生理解中西文化差异、激发学生创意思考等方面作用的发挥程度。教师这种简短的补充形式只注重了形式,并未注重所补充的绘本是否真的发挥其应有的作用。事实上,这种从形式上使用绘本的手段在培养学生阅读素养的效果上微乎其微。使用绘本却未达到的使用效果也是一种对绘本教学资源和课时的浪费。

3 探讨英语绘本资源开发策略

3.1 完善课件资源以增强绘本趣味性

在绘本教学趣味性发挥受限的情况下,要实现英语绘本阅读教学的开放,有效激发学生英语学习兴趣,让优秀的英语绘本资源能够得到广泛应用,就应该充分利用多媒体教学手段,积极响英语素养的,完善绘本课件资源。一些研究者就提高英语绘本阅读趣味性提供了一些指导。指

出,大量英语影视作品能够让学生更加直观地感受到英语语言环境以及英语的使用情景。因此教师就可以将影视作品中的语言素材融入英语教学活动中,进行实际英语训练,有效提高学生的学习效率以及学习兴趣^[5]。由此,教师可以将影视教学引入至课件中,让学生感受到原汁原味的英语,此种教学手段无疑会通过丰富学生的阅读体验来提高学生阅读兴趣。促进学生阅读素养的形成,需要从英语趣味引导中,提高学生的英语文化品格、思维品质、语言能力^[6]。因此,教师在提高绘本阅读趣味性的前提下,教师设计课件时也应该注意课件内容能够提升学生的语言能力、文化品格和思维品质。在绘本教学时应该注意创设趣味性绘本阅读情境,培养学生自主学习能力;引导学生阅读绘本文字,构建学生们的语言能力;深入了解,引导学生体会绘本中的文化品质;要通过绘本展开想象的翅膀,促进学生思维能力的发展^[7]。例如在设计绘本 The Best Sand Castle 课件时,教师可以设计让学生进行猜测哪一位小朋做的城堡是最好的,以此培养学生的自主学习能力与推测的思维品质。在进行课件设计时,应当丰富教学素材,培养学习兴趣;构建教学情境,培养语言能力;科学设计问题,培养思维品质;融入中西文化,培养文化品质;创新课堂模式,培养学习能力^[8]。总之,在设计绘本课件资源时,应当秉持趣味性原则,在阅读素养的指导下设计出让学生能够在有限时间内体会到绘本的魅力的课件资源,增强学生对英语学习的兴趣。

3.2 开发习题资源以检测学习效果

由上文可知,教师对学生绘本阅读的检测大多与绘本内容上的相关,更多倾向于详细了解学生的阅读能力,而忽视了对学生的阅读品格,例如学生的阅读态度、阅读行为、阅读兴趣、自我评估等方面的检测。因此,教师可以根据不同绘本特点,设计出具有广泛覆盖性、有针对性的的习题以对学生的阅读品格进行检测。在编制英语习题时,要丰富题型,减少单一题型的局限性;利用学生错题,提高习题编制针对性^[9]。教师在设计英语绘本习题时也可参照其相应措施。例如在设计经典绘本 Brown Bear 的课后习题时,可以根据绘本内容,由易到难地先设计出“brown , what do you see?”“ , what do you see? I see a looking at me”这类与绘本内容知识点相关的基本题型。而后教师让学生自查错误以检查其自我评估能力。最后让学生在家向家长朗读绘本,培养其阅读习惯。这样阶梯性的检测步骤不仅可以了解学生的知识掌握情况,还能培养学生的阅读品格。当然,英语绘本的习题并不限制于以纸质习题为始,学生可以直接在课后通过做不同的趣味性活动来完成对课堂内容的巩固。例如在学习完 Five Little Monkeys 绘本后,教师可以布置让学生在家长面前哼唱绘本歌曲的活动,并让家长为学生录视频上传至学生作业群。另外,教师也可以增强学生

的动手能力。例如在学生学习了 What can Float?后,教师可以让学生制作出属于自己的绘本,在白纸上画出不同的事物漂浮在不同的地点,并将白纸装订成册,让学生在课中复习已学知识。最终教师可以通过观看视频与评估手工绘本质量对学生学习效果进行测查。以上两种方法都是通过提高学生阅读兴趣的方式来检测学生的阅读习惯。因此,教师在进行绘本习题设计时,不应该只侧重于测查学生的阅读能力,而更加应该关注学生的阅读品格是否得到了充分的培养。

3.3 在实践中深入开发绘本微课资源

近些年来,具有便捷、可重复观看、形式新颖等特点的微课逐渐成为热门的教学方式,各个学科都在尝试使用微课教学。微课为绘本教学搭建了创新之路,也为学生获得良好阅读体验创造了条件^[10]。而微课之所以被称作“微课”,是因为其具有时间短、教学活动完整、重难点突出等特点,因此如果教师无法在课堂上完成绘本教学,那么教师可将绘本教学制作成微课,让学生在课后自主学习。这与学生自己阅读绘本不同,教师可在微课教学过程中有意识的培养学生的阅读能力,带领学生去解码图文、把握重难点语言知识、运用阅读策略理解文本、感知不同的文化等,充分利用微课这种便捷和课重复观看的形式,让学生有不同的绘本阅读体验,帮助学生在更好的掌握绘本。比如在学习绘本 Dim Sum for Everyone!时,教师除了可以引导学生学习绘本中的语言重难点外,还可以引导学生解码图片,了解不同地区的餐饮文化,从而增强学生的文化意识。学生是发展中的人,他们往往存在着注意不稳定、不会合理分配注意的特点,这使得他们自己在阅读绘本时可能出现注意力不集中而导致对绘本重难点掌握不了,难以达到深度学习绘本的境界的问题。教育学家约翰·洛克曾提到“教师的巨大技巧在于集中与保持学生的注意力。”教师通过微课的形式将很好的解决学生注意力方面的问题。教师可根据不同的重难点,将绘本教学分为多个课时,每课时的教学时间掌控在10分钟左右,让学生在保持注意的同时唤起学生对绘本阅读的兴趣。虽然微课是线上的形式,教师不能随时接收到学生的反馈,但是也能通过提问、给出思考时间、回答问题的方式与学生进行互动。在互动的过程中可以潜移默化的让学生学会一些阅读策略,例如在对绘本 I Walk 进行教学时,教师可以通过提问互动让学生学会预测和概括。让学生阅读封面的图文,根据封面可引导学生回答“Where is she?”让学生预测文本内容,留一点学生思考的时间,再给出学生可能提到

的答案,并在读后活动中,教师可带领学生一起总结概括所学内容。总之,利用微课资源不仅可以帮助教师解决在校课时不够问题,还能在培养学生英语阅读素养方面发挥重大意义。

4 结语

英语绘本是发展学生英语阅读素养的途径之一。教师合理地利用英语绘本,能够提高学生的阅读素养。本文探究英语绘本资源开发的有效策略,结合一线教师实际所需,提出三种具体策略。这对于帮助教师更加合理地利用英语绘本具有重要意义。教师在绘本教学中可运用相关策略,充分利用绘本,自主开发绘本的相关资源,以更好地提高学生的英语阅读素养。

基金项目:本文为2020年重庆第二师范学院校级重点大学生科研项目“基于儿童英语绘本教学资源开发与利用与研究”(项目编号:KY20200111)及“基于新概念英语青少版教材资源开发与利用与研究”(项目编号:KY20200110)的研究成果之一。

[参考文献]

- [1]王蔷,陈则航主编.中国中小学生英语分级阅读标准(实验稿)[M].北京:外语教学与研究出版社,2016.
 - [2]许镜.英语绘本资源在小学英语教学中的有效运用探究[J].新智慧,2021(13):2.
 - [3]李晓文.初中英语阅读教学资源开发现状调查——以安丘市为例[D].山东:曲阜师范大学,2017.
 - [4]王蔷,陈则航.中小学生英语分级阅读标准的研制与内容概览[J].中小学外语教学,2016(1):3.
 - [5]王晓艳,姚舜香.“互联网+教育”背景下小学英语核心素养的创新策略思考[J].校园英语,2021(28):166-167.
 - [6]宗蕾.以趣为径,画农村小学英语阅读素养之圆[J].英语画刊(高级版),2019(26):54.
 - [7]施云燕.以绘本为桥梁,实现小学英语核心素养教学[J].学苑教育,2020(6):58.
 - [8]杨红艳.核心素养视野下小学英语教学创新研究[J].教育界,2020(41):54-55.
 - [9]王晓琴.英语语法复习中的习题编制策略[J].教学与管理,2012(25):69-70.
 - [10]田慧婕.微课支持下的小学英语绘本教学[J].文理导航(下旬),2022(3):82-84.
- 作者简介:何中欢,李云毅,黄金枝,魏长滢,肖圣英,本科,重庆第二师范学院外国语学院2018级英语(师范)专业学生,主要从事小学英语教育研究。