

对中小校园欺凌现象的分析并制定预防和应对策略

胡丹* 胡庆 伍少萍

贵州省福泉市第二中学, 贵州 黔南 550500

[摘要]近年来中小校园欺凌现象还没有完全有效控制,引起全社会的广泛关注,严重影响了教育事业的形象,而且中小校园欺凌事件影响程度及发生次数都没有下降的趋势,中小校园暴力有的地方还有蔓延的趋势,随着新媒体的发展,校园欺凌问题日益引起社会大众的关注,也越来越受到人们的重视。传统的校园欺凌仍旧不断出现,网络欺凌问题也越来越严重,要想治理校园欺凌,就必须找到校园欺凌问题的成因,从源头进行整治。本课题组对校园欺凌事件的原因进行了调查,分析了容易产生校园欺凌人的活动特点,希望对校园欺凌事件的预防得以解决,并逐渐杜绝校园欺凌事件的发生。

[关键词]中小校园欺凌 危害性及原因分析 预防和应对策略

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6057

中图分类号: G63

文献标识码: A

Analysis of the Phenomenon of Bullying in Primary and Secondary Schools and Formulate Prevention and Response Strategies

HU Dan *, HU Qing, WU Shaoping

Fuquan No. 2 Middle School, Guizhou Province, Qian'nan, Guizhou, 550500, China

Abstract: In recent years, the phenomenon of campus bullying in primary and secondary schools has not been completely and effectively controlled, which has attracted extensive attention of the whole society and seriously affected the image of education. Moreover, the influence degree and frequency of campus bullying in primary and secondary schools have not decreased. There is a trend of spread in some places of campus violence in primary and secondary schools. With the development of new media, the problem of campus bullying has increasingly attracted the attention of the public, It has also attracted more and more attention. Traditional campus bullying is still emerging, and the problem of online bullying is becoming more and more serious. In order to control campus bullying, we must find the causes of campus bullying and rectify it from the source. The research group investigated the causes of campus bullying, analyzed the activity characteristics of people who are prone to campus bullying, and hoped to solve the prevention of campus bullying and gradually eliminate the occurrence of campus bullying.

Keywords: campus bullying of primary and secondary school students; hazard and cause analysis; prevention and response strategies

随着新媒体的发展,校园欺凌问题日益引起社会大众的关注,也越来越受到人们的重视。传统的校园欺凌仍旧不断出现,网络欺凌问题也越来越严重。要想治理校园欺凌,就必须找到校园欺凌问题的成因,从源头进行整治。那么是什么原因促使欺凌现象愈演愈烈呢?我们在推进校园欺凌专项治理活动中有存在那些困难呢?校园欺凌事件会给学生的身心留下严重的不良影响,因此需要分析校园欺凌问题的成因,从而防治校园欺凌事件的发生。

1 关于对校园欺凌类型界定

主要的类型有六种,第一种是对他人身体欺凌:表现为多人或强者对其他弱小者进行群殴和身体攻击。第二种是对他人进行语言欺凌:包括辱骂、语言歧视。第三种是人际交往欺凌:表现在将被欺凌者进行孤立和排挤,不能参加集体活动。第四种是进行财产欺凌:对被欺凌者进行收取保护费、要求购买物品、敲诈勒索。第五种是性欺凌:侮辱、猥亵被欺凌者,对其身体及其性器官进行羞辱。第六种是网上欺凌:表现为对被欺凌者进行拍摄或者拍视频到网络供人观看及在网络上散播被欺凌者的谣言等。

2 校园欺凌的危害性以及原因分析

2.1 校园欺凌的危害性

对于被欺凌的学生,一方面要承受在学校与欺凌者见面的压力和嘲笑,另一方面担心同学看不起自己,因此内心更加的抵触去学校上课,慢慢的变得郁郁寡欢,自信心越来越弱,直到退学。受欺凌学生容易出现心理问题,人在长期精神压抑的情况下,容易出现头晕、恶心等不良症状,严重者会导致抑郁症等。受欺凌学生长期要遭受他人欺负和背后的议论,心理要承受极大地压力,这些问题长久得不到解决,或者心理的压力得不到舒缓释放,就会出现失眠、抑郁甚至更过激的想法。校园应该是中小学生学习成长的乐园,可是近年来不断有各种欺凌事件在校园出现,不仅威胁到学生的生命和财产安全,也造成了对学生的巨大伤害,干扰了校园正常秩序,给全社会和谐稳定带来不安定因素,并造成恶劣的影响,成为严重的国家和社会问题。中小学欺凌无论对欺凌者还是受欺凌都带来的危害,受害学生造成成绩下滑甚至辍学,产生心理危机甚至产生轻生的念头,对欺凌者因为长期习惯于欺负行为达到

个人目的,形成攻击性人格,最终导致在同伴群体中遭受排斥,进而产生其反社会行为,这种欺凌行为极易在成年后成为成犯罪行为,对周围同学造成一定的影响。

2.2 产生校园欺凌的原因分析

欺凌行为是多种原因的结果,首先他们属于青少年,尚未形成清晰和明确的人生观和价值观,没有明辨是非的能力,由于其年龄小,并且自控能力弱等因素,在遇到问题时不能全面的思考,只要发生冲突与矛盾就容易冲动,就会升级成为校园欺凌现象。中小學生大部分属于独生子女,家庭中他们形成了以我为中心的性格,在班级群体中受挫或者同他人发生矛盾时自控能力比较弱,容易发生欺凌现象问题。其次学生缺乏相应的法律观念,在当前应试教育下,学校存在重智育轻德育的问题,制度不健全就导致学生的法律观念淡薄,这在中小學生身上体现得尤为明显,法制观念的缺乏,极易受外界不良风气影响。主要有以下特点:

(1) 学生自身身心特点。

校园欺凌现象发生在有时发生在小学,也有的在初中阶段,正是学生处于生理和心理的快速成长时期,他们具有叛逆、追求偶像等心理特点,部分校园欺凌事件正是由于中小學生不成熟,心理问题得不到及时疏导,发源于发泄压力、模仿、炫耀等导致的。随着年龄的增长,未成年人发生校园欺凌的可能性不断增高。个人的不良嗜好虽然与校园欺凌没有直接关系,但也是潜在诱因。应试教育下不管学生、家长还是老师都很注重成绩,成绩落后的学生往往会成为校园欺凌的对象。因为他们渴望引起老师和同学的注意,想要获得存在感,所以选择极端的方式去吸引同学老师的关注,还有就是个人性格上的因素。被欺凌者往往是那些性格孤僻、不合群、难以融入集体校园生活的学生,因为这部分人有自卑心理和性格障碍,所以较少与同学老师沟通,最终成为被欺凌者。欺凌事件的发生体现的就是欺凌者、被欺凌者以及旁观者之间关系的破裂。同为学生,本来是单纯的同学关系,但是因为某种因素的刺激,同学关系发生破裂,导致欺凌者欺负被欺凌者,而也因为这种破裂的同学关系,导致旁观者看到欺凌事件选择漠视,置之不理。因此同学关系破裂是导致校园欺凌问题的主要原因之一,并且给欺凌者造成身心伤害。

(2) 家庭教育的失当。

有些家长为了生计奔波,很少有时间与孩子进行沟通交流。有些家庭教育方式简单粗暴,家庭内部交流的弱化。一方面现在家庭多为独生子女,家长往往过于溺爱,使孩子逐渐形成以我为中心的性格。在当今激烈的社会竞争中,有的家长受到不良环境和社会风气熏染,变得虚荣和世俗,这种缺陷势必在孩子的成长中播下成为自私、叛逆的种子为学校教育埋下隐患;家长思想观念陈旧,部分家长认为教育孩子只是学校的事情,他们认为把孩子教给学

校就是学校的责任,缺少对孩子的家庭教育,有些家长奉行“棍棒出人才”的教育模式,考不出好成绩轻则嘲讽,重则打骂,还有些家长“重智育轻德育”把考上重点学校当作求职谋生的唯一出路,只要能考出好成绩孩子要什么给什么,什么家务劳动都可以不做,这些不同方式的家庭教育必然造成孩子性格的扭曲;当今社会家庭贫富差距的影响,随着社会的发展这种家庭贫富差距逐步增大,条件优越的学生出于某些环境的过度追求,就会做出危害其他学生和社会的行为,部分贫困生也容易滋生对社会不满情绪,想出各种各样的办法报复他人、学校和社会,家庭教育责任缺失造成了校园欺凌事件的发生。

(3) 学校和社会认知不足。

由于文化观念的影响、由于没有造成严重的人身损害和财物损失,中小校园欺凌大都看成是孩子们之间的嬉闹、游戏,中小学校的校风以及中小学校对于欺凌行为的态度影响着欺凌行为发生、出现的可能性、严重性等方面。学校教育的缺失,学生缺乏法律意识。一些学生认为同学之间的欺凌行为只会被教育,不会承担法律责任,因此就大胆在校园里行欺凌之事。在一些欺凌事件发生后,一些学校为了自己的利益、声誉等选择简单处理欺凌事件,只用教育、谈话等形式去跟学生和家沟通,没有实质性的处罚方式,无形中就助长了欺凌者的气焰,造成更严重的校园欺凌问题。虽然现在提倡素质教育,但实质上还是应试教育。应试教育视野下,学校老师只重视学生的成绩,导致一些后进生为了获得存在感而选择一些偏激、极端的行为来获得老师和同学的注意力,这样也容易引发欺凌事件。学校的管理存在缺失的现象,一些学校只对学生的课堂活动和校园活动进行监控,而对课余时间、自由活动时间的监控、学校以外的区域以及学校的监管等方面都有缺位的现象,存在一些管理上的漏洞,给校园暴力事件提供了契机。学校里的思想工作没有做到位,老师和学生之间没有良好的沟通交流,导致沟通不畅,老师不能及时发现校园里面的倾向性、苗头性的问题,从而导致问题不断积压、矛盾也会逐渐深化,这是欺凌事件发生的一个原因。

(4) 处罚较轻及法律缺位。

学校对于一般的校园欺凌大多数是采用警告、批评或责成家长带回家里反思等方式,没有实质性的责任和法律追究,学校对欺凌行为的过低处理方式会纵容了恃强凌弱情况的发生,他们行为上更加肆无忌惮,法律规定的范围处罚也较轻,国家还没有专门针对校园欺凌的法律法规,在一定程度上对校园欺凌的处罚也无法可依,尤其是对那些年龄尚未达到构成刑事犯罪的欺凌惩处不到位,造成校园欺凌行为得不到有效地预防和制止,法律的缺失变相助长了校园欺凌的行为蔓延。我国法律规定了未成年人的责任年龄制度,对于没有达到责任年龄的未成年人犯罪,要么一罚了之,要么一放了之,很难让犯罪者受到应有的

惩罚。一些犯罪者深知自己是未成年人，因此大胆的使用暴力解决问题，就是因为知道法律制裁不了自己，还有就是我国对犯罪除了有性质上的要求外，还有数量上的要求，即必须要达到一定的量的标准才能视为犯罪，才能按照刑法给与刑事处罚。即使给与处罚，也没有后续的跟进措施，导致校园欺凌事件重复发生。因此法律的缺失，给一些校园欺凌者提供了可乘之机，因为他们知道即使自己犯罪也不一定就会犯法，也不一定就会受到刑事处罚。

3 治理中小校园欺凌的应对策略

中小校园遵循预防和惩戒相结合的原则，需要强化家庭监护责任，加强中小学生在法制、心理健康教育的同时，还应该要完善相关制度，严肃校规校纪，规范中小学生的行为，加强社会法制教育，促进中小学生的健康发展。

3.1 中小学需要开展专题教育

每星期国旗下讲话和班会课要宣讲校园欺凌对他人的危害，要有预防方法及发生校园欺凌的紧急应对方法，主题班会要开展分析校园欺凌行为，通过制度平台宣传教育学生，邀请法律副校长及法律顾问来学校开展讲座宣传教育，让学生了解校园欺凌的危害及恶果。

3.2 完善中小学规章制度

制定预防方案，学校安全教育科要指导预防校园欺凌教育和校园欺凌应急处理机制，制定校园欺凌应急处置预案，明确单位相关部门和各级人员对校园欺凌处置的职责，强化大家的责任意识，做好应急处置的结果。

3.3 加强预防校园欺凌现象的发生

加强校园巡查工作，在校园重要时间、重要场所的巡逻和查看，学校安全教育科要加强对安保人员的培训，在重要场所增加高清监控摄像头，提高防范、发现、制止校园欺凌事件的能力，心理学教师要开展学生心理健康的指导，发现校园欺凌的苗头或存在的问题，能及时跟进解决，防止事态出现恶化。

3.4 完善法律制度，提高处罚力度和法律威慑力

要组织人员对校园欺凌现象的成因、特点等进行调研，做好统计分析工作，在此基础上制定完善的法规，对校园欺凌界定，明确欺凌的责任，规定欺凌的行为后果，明确监管与保护的法律责任及内容范围，从立法层面上完善当前的校园欺凌的法律规制缺位状态，切实保障青少年的基本人权。

3.5 建立联合机制合力治理校园欺凌

社会组织及公众应当联合起来预防及治理校园欺凌，为校园欺凌的受害者提供切实的帮助，利用开展法治进校

园等活动，定期到学校进行法治讲座、邀请学校师生参观模拟法庭等方式，帮助青少年培养法治意识，避免其误入歧途，增强校园欺凌援助的针对性，及时给那些受欺凌者提供心理和法律援助。

6 总结

本课题力争通过构建学校有效干预机制，建立起校园欺凌的程序化处理，包括早期预警、及时上报、事中处理以及事后心理干预等全方位机制，构建应急机制，对于严重违反校纪校规、扰乱正常的校园秩序、暴力情节严重的学生，应遵照相关规定严厉惩戒，对校园欺凌做到早发现，早预防，早控制。学校要创设和谐的校园环境，营造良好的育人氛围，形成正确的人生观和价值观，加强法治教育，提高学生遵纪守法的自觉性和自我保护、自我防范的意识，对学生间发生的欺凌行为，应采用合理方法，从而减少学生欺凌行为的发生。力争通过深入调查走访等形式了解当前中小校园欺凌问题的现状和特点，分析影响学生欺凌和暴力行为产生的各种因素，研究制定预防和应对中小校园欺凌问题的有效策略，探索建立社会、家庭和学校三位一体的预防和应对校园欺凌的长效机制。学校要可以完善校规校纪，在实际工作中，成立专门的校园欺凌办，增加“防治中小学生欺凌和暴力”等内容，让中小学生的明确知晓欺凌与暴力的相应法律责任。

课题项目：本文系贵州省黔南州 2021 年教育规划课题《中小校园欺凌预防教育的研究》课题成果。（课题编号：2021B059）。

[参考文献]

- [1] 徐久生. 校园暴力研究[M]. 北京: 中国方正出版社, 2018.
- [2] 简平. 阳光校园拒绝暴力[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018.
- [3] 姚建龙. 校园暴力控制研究[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2019.
- [4] 胡春光. 校园欺凌成因及其防治策略[J]. 教育研究, 2020(4): 1-5.
- [5] 孙时进. 校园欺凌因素和治理方法[J]. 华东师范大学, 2020(5): 4-8.

作者简介：胡丹（1975-）本科，贵州省福泉市第二中学英语教师，州级骨干教师，多次获得优秀班主任和优秀教师的表彰，曾参加州级课题《黔南州教师教学方式创新与学生学习方式转变研究》并结题，论文《我的一堂英语交流课》2020 年第 14 期发表在《教研周刊》获得一等奖。