

“双减”政策对学校教育的影响

费跃琦 李卫东 王开元

东北大学秦皇岛分校外国语言文化学院, 河北 秦皇岛 066004

[摘要] 2021年7月24日, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》, 简称“双减”政策。“双减”政策的出台使各地区的学校教育发生变革, 实施过程中的困难和问题也逐渐显露出来。笔者通过访谈方式调查了河北省和山东省小学“双减”政策的实施情况, 并以此两省份为例浅析小学教育中全面落实“双减”政策的策略和遇到的困难, 提出适当的解决办法。

[关键词] “双减”政策; 学校教育; 学业负担

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6065

中图分类号: G80-05

文献标识码: A

Influence of "Double Reduction" Policy on School Education

FEI Yueqi, LI Weidong, WANG Kaiyuan

College of Foreign Languages and Culture, Northeastern University at Qinhuangdao, Qinhuangdao, Hebei, 066004, China

Abstract: On July 24, 2021, the general office of the CPC Central Committee and the general office of the State Council issued the "Opinions on Further Reducing the Homework Burden and After-school Training Burden of Students in the Stage of Compulsory Education", which is referred to as the "double reduction" policy. The introduction of the "double reduction" policy has changed the school education in various regions, and the difficulties and problems in the implementation process have gradually emerged. Through interviews, the author investigated the implementation of the "double reduction" policy in primary schools in Hebei Province and Shandong Province, took the two provinces as an example, analyzed the strategies and difficulties encountered in the full implementation of the "double reduction" policy in primary education, and put forward appropriate solutions.

Keywords: "double reduction" policy; school education; academic burden

引言

“双减”政策实施以来, 各地学校积极发挥教育主阵地作用, 出台相关政策响应“双减”号召。河北省和山东省均为教育大省, 中高考人数逐年增加, 教育压力不断增大, 为增强学生在中高考中的竞争力, 多所义务教育阶段小学的课后作业负担过重, 学生睡眠时间严重不足。“双减”相关政策出台后, 教育焦虑有所缓解, 思政教育和学生综合素质培养不断推进, 但此过程中也出现很多困难和问题, 需要学校充分发挥教育主阵地作用, 为“双减”政策更加平稳发展蓄力。

1 学校教育中全面落实“双减”政策的策略

1.1 抓好思政教育, 重视德育工作

立德树人是教育的根本任务, “双减”政策为学校全面贯彻立德树人的根本任务提供了政策依据和保障。不少学校通过每周一的升旗活动加强对学生的思政教育: 周末向学生强调升旗到位时间、穿着和升旗纪律, 升旗时所有在场师生必须脱帽, 行少先队礼或注目礼, 升旗后校领导在国旗下讲话, 讲解近期世界局势、国家大事, 带领学生紧跟国家政策大方向, 同时让学生了解学校新闻, 培养学生的爱校情怀; 每周设置一个宣传主题, 各班级择优选派学生做主题演讲, 发挥榜样作用, 激发广大学生学习积极

性。许多学校改革思想品德课程授课方式, 一改往常以教师讲课为主的方法, 充分发挥学生的主体作用, 采取新颖的朗诵、演讲、歌曲等方式培养学生的爱国主义情怀和高尚的道德品质。此外, 河北省邢台市襄都区新华南路小学还开展了特色国防教育以助力“双减”。以课堂教育为主体, 制定国防教育特色课程目标, 开发国防教育校本课程。以实践教育和德育活动为两翼, 通过开展“少年军校揭牌仪式暨六年级军训”“红色基地研学旅”“铿锵童声里的党史故事”等活动, 激发学生的爱国主义精神; 通过开展“学党史, 敬先锋”主题升旗仪式、每周讲红色故事、唱响红色经典等德育活动, 加强未成年人思想道德建设, 全面提升“双减”下学生的整体素质。

1.2 做好课后服务, 减轻学业负担

课后服务的要求是家长可以自愿选择是否让学生在放学之后的规定时间内留在学校完成作业, 教师在此过程中起到保证学生安全的作用, 不能给学生授课, 增加学生的学业负担。学生留在学校完成作业, 有效地解决了学生放学时间与家长下班时间不一致的问题, 家长不需要在上班时请假接孩子, 可以放心地将孩子留在学校, 安心完成工作。学生在校完成作业后, 回到家里不需要再做学校布置的作业, 增加了学生课余时间选择的灵活性。在访谈

过程中,笔者发现,部分学生回到家之后自主学习,根据自己的学习情况安排课程的复习和预习,极大地提升了学习效率。之前学生在这段时间内不得不完成大量的作业,有的科目学生掌握的很好但还需要应老师的要求刷很多题,而有的科目比较薄弱却没有时间复习,学习效率极其低下。小学生由于升学压力较小,在学校完成作业后会在户外玩耍,做一些运动,提高身体素质,或是做一些自己喜欢的事情,比如绘画,跳舞等,培养才艺陶冶情操。

1.3 开设特色课程,培养多元兴趣

2021年修正的《中华人民共和国教育法》第五条规定:“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”笔者在访谈过程中发现,许多学校在课后服务的范围内加入了培养学生多元兴趣的特色课程,家长可以根据孩子的兴趣和需要选择课程。山东省济南市的一位小学教师表示,学校响应“双减”政策设置的课后服务基本安排的是课后辅导和社团活动,社团活动在政策出台之前已经实行了四五年的时间,现在由于政策的支持,又引进了有资质的专业教师进校开设社团;学校积极建设“班本特色”课程,充分发挥家委会的作用,在班主任的规划下建设班级特色,有剪纸、版画、武术、篮球、陶笛、葫芦丝等五十多种特色课程;每周四下午学校设立自选课程,是由本校教师开设的多种多样的主课外的课程,其中还有不太常见的钻石绣课程。该校一名小学生认为,以前自己的课后作业都要回到家花费一到两个小时的时间完成,“双减”政策出台后,自己可以根据作业量选择课后服务时间的分配,既做到了在学校完成所有的作业,又增加了体育锻炼的时间,回到家的空闲时间可以根据自己的学习情况进行整理复习,晚上按时睡觉也保证了充足的睡眠时间。家长们对于特色课程多持肯定态度,希望孩子在小学阶段可以保持童真,培养自己的兴趣爱好。

1.4 开展教学研究,提升课堂教学

学校是教育的主阵地,而课堂教学则是学校教育的主阵地。追求课堂教学的高效率,不仅是每一位老师不断追求的目标,而且也是学校教育效果的体现。“双减”政策减的是学生的作业负担和校外培训负担,并不是减少学生该学会的知识。作业负担减轻,课堂效率就要提高,确保学生在课堂上可以掌握知识。“双

减”政策后的提质增效并不是要让现有的教学秩序发生翻天覆地的变化,也不是要推翻所有现行的教育教学方法,而是在现有教学的基础上,利用好现有的政策资源,推动新的改革。河北省和山东省多所小学重视教师队伍素质提升和教学研究,开展集体培训、集中教研等活动探索提高课堂效率的方式。提升课堂教学效率不是一蹴而就的,需要学校和教师在改革教学方式中不断观察教学效果,根据反馈继续探索改革方式的双向推动中找到最有效的教

学方式。

1.5 优化作业效能,助力学生升学

“双减”政策减轻了学生的作业负担,但升学压力和学习内容并未改变,学生如何从更少的作业中掌握更多的知识成为当下教师需要探究的重点问题。探究“双减”政策之前的教育不难发现,各科教师为了自己所教科目学生成绩的提高,按照所带班级的情况给每位学生布置相同的作业,且认为学生做的题越多掌握的越牢固,却没有意识到学生需要学习的科目不止一门,每一门科目都采取这样的方式布置作业,极大的增加了学生的负担,且很多作业对于学生来说其实是“无用功”。教师可以让作业经过设计形成适合学生学习需要的作业内容和形式,在作业内容方面,教师可以根据学生每一章节的课堂掌握程度对学生进行分层,每一层学生布置不同的作业,极好地贯彻了因材施教的原则;在作业形式方面,教师可以改革单一的以练习题作为作业的方式,比如当天的语文课学习了一位名人的相关事迹,教师可以让学生以小组为单位对人物的某一段经历进行演绎,从中学习人物的思想和行为,或是科学课中学习了一个有趣的物理小实验,教师可以在保证实验安全性的前提下让学生自己操作,录制视频或提交成品作为作业。

2 “双减”政策实施过程中遇到的困难

2.1 教师负担过重,学校关注过少

笔者在访谈过程中发现,教师对于课后服务减轻学生负担持肯定态度,但课后服务加长了自己的工作时间,增加了教师队伍的负担。部分教师认为,放学之后学生完成作业的时间应由家长负责,教师在看管学生的过程中起不到教书育人的作用,课后服务过程中看管学生的角色不应由教师担任。教师与学生相处的时间变长,需要处理的琐碎事情也变多,这些在加重教师负担的同时使教师在其他方面的精力减少、效率降低,长此以往容易造成教师的职业倦怠。职业倦怠现象的存在,不仅对教师本人的心理和精神健康是非常有害的,对于其所教育的学生来说也是非常不利的。

同时,改革教学模式、优化作业效能也对教师形成了很大的考验。在之前教师队伍考核的制度中并没有相关的考核方法,若对教师考核增加内容,教师就要花更多的时间和精力去思考,虽然这对于学生学习效率的提高有很大作用,但相比之前教师的工作量增加了很多。探索新方法永远都不是一蹴而就的事情,由于缺乏正确方向的引导和有效经验的借鉴,起步的时候更加困难,这需要如今的这一批教师付出更多去踏出改革的第一步,而这些付出并没有换来教师福利待遇和社会地位的提高,长此以往可能会造成教师行业人才的流失。

2.2 学生能力参差,两极分化严重

“双减”政策实施后,学生课后作业减少,课堂效率

需要提高,更加考验学生的自觉性与自制力。优秀的学生由于掌握了正确的学习方法,利用空闲下来的时间自己安排复习、读书或发展其他特长,有利于学生的身心发展与成绩提升;而基础较差且自觉性较弱的学生可能荒废掉课余时间,花费大把的时间打游戏而不是提升自己,长此以往就会越来越差。学生家长素质水平参差不齐,重视教育的家长会紧抓孩子学习,理解并赞成学校改革做法,致力于家校共同努力适应当下教育环境;而部分素质较差的家长平日不关心孩子学习,没有使孩子养成良好的学习习惯,当成绩下降时归咎于老师和学校,既对学生产生不良影响,也对教师施加了压力。

3 学校教育主阵地要为“双减”政策更加平稳发展蓄力

3.1 重视教师心理,实施合理政策

教师作为学校教学的工作人员,有自己的生活和家庭,“双减”政策的实施不能让学校“一刀切”地改变教师的工作方式。学校可以尝试采取申请拨款以补偿教师增加的工作时间,或在教师队伍中增加娱乐活动作为补偿。教师作为学校教学工作的主导者,作为栽培祖国未来的花朵的“园丁”,学校的所作所为不能让教师寒了心,对教育事业失去信心。面对教师改革教学和作业方式比较困难的现状,学校可以尝试引进教育人才,在学校内部组建专门的研究小组,调查各班的教学现状,采用科学的方法分析学校教育存在的问题,与教师共同探索适应当下教学环境的教育方式。此举虽然会增加学校经费负担,但对于教师事业起到了推动作用,教师可以感到自己的所作所为受到学校的支持,有利于教师的心理健康。

3.2 注重因材施教,发展家校互联

“双减”政策使学习能力强的学生更好地利用课外时间发展自己,但对于能力较差的学生不能任其自由发展。学校减轻课后作业压力是为了学生更好的发展,而学生的课外时间是在家度过的,因此学校要加强与家长的沟通,力求家长的配合,更好的发展学生的综合能力,培养学生的兴趣爱好,让学生在成绩提升的同时发挥自己的童真童趣。在这样的教育大环境下,“家委会”应当充分发挥作用。家长应在老师的引导下组建家长委员会,以教育思想比较先进的家长牵头,共同探讨孩子们的发展,最大限度地推进全班学生综合能力的提高。家长和学生在此过程中均可以培养友情,增强凝聚力,齐心协力谋发展,同时有效地减轻了教师的负担,使教师在教学过程中更有信心和

勇气带好所教班级。

4 结语

“双减”政策落地后,河北省、山东省的一些小学从增强思政教育、开创特色课程、提升课后服务质量等方面出发,以提高学生综合素质和提升学校教育质量为切入点助力“双减”政策,但是学校在实施这些举措的过程中也暴露出许多问题,如教师压力过大、学生出现“两极分化”现象等等,这些问题的解决需要家庭、学校与社会各方力量的共同努力。没有家长和社会的支持,教师不敢大胆探究教学新模式;没有教师和学校努力,单凭家庭力量无法教育出全面发展的学生;没有社会正确趋势的引导,教育事业就缺乏坚定的航向,无法向前发展。笔者认为,在改革的大背景下,家长和社会对教师的支持最为重要,学校教育永远无法否定教师的主导作用,只有教师有能力且敢于改革创新,涓涓细流才能汇聚成广阔的湖海,教育事业才能不断发展。

[参考文献]

- [1]侯天宝,刘文佳. 助推“双减”政策软着陆 发挥学校教育主阵地作用[J]. 吉林教育,2021(30):30-31.
- [2]贾音,王立刚.“双减”政策后学校教育提质对策研究[J]. 教师教育论坛,2021,34(10):17-20.
- [3]姜俊华. 全面落实“双减”助力学校高质量发展[J]. 辽宁教育,2022(1):41-44.
- [4]石中英. 教师职业倦怠的一种哲学解释[J]. 中国教育学报,2020(1):95-98.
- [5]助力“双减”落地. 促进学生全面发展河北省邢台市襄都区新华南路小学[J]. 教育家,2022(2):2.
- [6]张强. 中世纪晚期德国教育理念世俗化转型的矛盾影响[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2021(7):78.
- [7]李广,秦一铭. 生态教育理念下区域学校改进研究[J]. 社会科学战线,2021(7):11.
- [8]施雯,孙乃龙. 新时代劳动教育理念的论内涵及时代价值[J]. 德州学院学报,2021(2):56.
- [9]龙启文. 基于创客教育理念的教学设计探讨[J]. 电子元器件与信息技术,2020(8):45.
- [10]朱中原. 基于创客教育理念的项目教学应用研究[J]. 山西青年,2020(7):114.

作者简介:费跃琦(2000.12-)女,东北大学秦皇岛分校本科在读,英语专业,学生。