

以“三有”课堂为导向的士官英语教学研究

据献利

空军工程大学航空机务士官学校, 河南 信阳 464000

[摘要]士官学员的英语能力是其任职岗位能力的重要组成部分,但传统的士官英语教学存在一些弊端,制约了士官学员英语水平的提高,影响了士官人才培养的质量。文中结合我校士官英语教学实际,分析了当前士官英语教学中存在的问题,提出了以“有战味、有趣味、有灵魂”的“三有”课堂为导向的士官英语教学实施路径,有效促进士官英语教学质量不断提升。

[关键词]士官英语;“三有”课堂;实施路径

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6073

中图分类号: H319

文献标识码: A

Research on Sergeant English Teaching Guided by "Three Haves" Classroom

JU Xianli

Aviation Maintenance Sergeant School of Air Force Engineering University, Xinyang, He'nan, 464000, China

Abstract: The English ability of non commissioned officer students is an important part of their post ability, but there are some disadvantages in the traditional non commissioned officer English teaching, which restricts the improvement of non commissioned officer students' English level and affects the quality of non commissioned officer talent training. Combined with the reality of sergeant English Teaching in our school, this paper analyzes the problems existing in the current Sergeant English teaching, and puts forward the implementation path of sergeant English teaching guided by the "three haves" classroom with "war flavor, interest and soul", so as to effectively promote the continuous improvement of the quality of sergeant English teaching.

Keywords: sergeant English; "three haves" classroom; implementation path

士官是新型军事人才的重要组成部分,其英语水平的高低对于有效履行新时期岗位职责具有不可忽视的作用。当前,士官英语教学相对滞后,不利于士官学员外语能力的培养。改革士官英语教学,提升士官学员英语综合应用能力,尤其是军事英语的综合应用能力,已成为亟待研究和解决的问题。

1 士官英语教学现状

1.1 教学内容对接岗位不够

我校士官英语教学始于2003年,至今有近20年的历史,是开设士官英语教学较早的一所军队院校。我校开设士官英语之初,使用的是由上海外语教育出版社出版的全国统编教材《新世纪高职高专英语》,教材内容完全是通用英语,且难度较大。之后,针对士官职业技术任职教育的特点,结合学员英语基础,对教材进行了数次更换,先后使用的有自编军事教材《大学英语》,李桂兰主编的全国通用教材《零起点大学英语》,以及目前我校使用的自编教材《军事英语基础》。通过对这些教材的分析可以发现,我校士官英语教材的内容经历了通用英语、军事英语、“通用英语+军事英语”的历程,难易度也经历了难、易、适中三个阶段。这一系列可喜的变化也说明士官英语教学内容从“毫无军味”过渡到“军味渐浓”。但值得注意的是,虽然现在的教学内容已经在很大程度上体现了军事特色,但体现士官任职岗位特色的程度还不够。教学内容基

本上以通用军事内容为主,有的内容模块则基本不涉及军事,比如,阅读文章的主题涉及的有Cyber Warfare(网络战),The First Successful Flight(第一次成功飞行),September 11 Attack(9.11恐怖袭击事件)等内容,和军事联系紧密度不够,而对话模块有的完全是通用英语,没有融入通用军事知识,也没有体现任职岗位特色,如,In the Clinic(在诊所),In the Dining Hall(在餐厅)等。所以,当前的士官英语教学内容在对接士官学员任职岗位方面还有待进一步加强。

1.2 学员学习积极性不高

据统计,大部分士官学员的学历为高中,中专,甚至初中,学习基础较弱,加之入伍后,中断了2-3年的英语学习,导致英语基础薄弱,接受新知识的难度较大,容易出现为难情绪,学习英语的积极性不高。而少部分学员的学历为大专或在读大专,有一定的通用英语基础,个别学员英语基础还比较好,课堂上教授的知识经常出现“吃不饱”的情况,同时,由于大部分教员采用的还是传统的授课方式,教学方法手段单一,学员对英语学习缺乏兴趣,在课堂上不愿和教员互动,易产生倦怠情绪。对于学困生,出现“课上听不懂,不愿听;课后,不会学,学不会”的恶性循环,导致一些学员出现不同程度的掉队现象。对于优生,则出现“课上讲得都会,不想听;想听的不讲,懒得听”的情况,导致他们的先天优势无法发挥,平时做

作业或考试基本都靠吃老本，英语水平停滞不前，甚至出现倒退。

1.3 “育人”教育体现不足

立德树人是教育的首要问题，也是军校教育的根本任务。2018 年，“课程思政”的理念开始在全国推广之后，各大院校、各门课程逐渐掀起了一股关于“课程思政”的热潮。英语作为士官职业技术教育的任职基础课程之一，理应承担起思想教育的责任。但很多教员仍然只是单纯地传授语言知识，训练语言技能，培养语言的综合运用能力，在打牢学员英语基础上下功夫，在培养学员语言综合素质上想办法。对于学员思想品德培养、意志品质磨练、工作作风养成、人文素养提升等方面的探索和尝试不足，没有将英语课程的“人文性”这一得天独厚的学科优势发挥出来。

1.4 教学方法手段滞后

目前，士官英语的教学方法还比较单一，不少教员认为士官学员英语基础薄弱，参与课堂活动的的能力不足，教员认真讲，学员仔细听、努力背就够了，不注重对学员英语语言交际能力的培养。因此，课堂上仍以教员讲授为主，逐词逐句翻译，学员被动接受，不能按照不同的教学内容或教学模块灵活运用各种教学方法。此外，有些教员认为士官学员英语基础弱，听不懂英语，在整个授课过程中，除了朗读对话、课文等英语文本外，几乎全程都用母语讲授，这对于培养学员的英语语感非常不利，也无法给学员创设良好的语言氛围。在教学手段上，虽然多媒体早已进入课堂，但没有深层次地发挥其应用价值，很多教员只是单一地利用 ppt 播放单词、句子、课文等文本，课堂气氛沉闷，教学效果不佳。另外，联网信息技术的运用不够，虽然有些教员用到了微信学习群等信息化的教学手段，但大都还停留在课外，停留在表面，形式大于内容，课堂上没有得到有效的利用。

2 “三有”课堂在士官英语教学中的意义

课堂是立德树人、为战育人的主战场，教育改革的主阵地。士官英语教学也应该紧紧围绕课堂教学，探索改革之路，提升育人质量。为培育德才兼备的高素质新型军事人才，士官英语课程应紧紧围绕打造“有战味、有趣味、有灵魂”的“三有”课堂进行改革探索。

2.1 “为战育人”的必然要求

军队院校因打仗而生，为打仗而建。要培养能打仗、打胜仗的高素质军事人才，就要贯彻“为战育人”的鲜明导向，一切办学活动都要聚焦能打仗、打胜仗。士官队伍是部队中非常基础的骨干力量，在未来战场上扮演着越来越重要的角色，其能力素质的高低正成为影响一支军队兴衰、左右战争的重要因素。当前，国际间的军事交流与合作越来越多，多国间的联合演习联合训练也日益频繁，士官参与这些活动时必须具备一定的军事英语应用能力，才能更好地服务于任职岗位，完成各种任务。同时，部队在

引进国外新型武器装备时，作为使用者和维护者的士官需要和国外的技术人员沟通交流，能看懂外语说明书，这就要求士官具备口语交流能力和一定的军事阅读能力。此外，作为新时代的军人，应该放眼世界，学习世界上先进的军事理论，掌握世界先进军事科技，了解世界军事发展新态势，如果具备扎实的外语能力，将会在掌握信息主动权中游刃有余。因此，在士官英语教学中使课堂对接部队、对接岗位、对接作战保障，是提高士官学员英语能力，尤其是军事英语应用能力的重要举措，是培养军队新型军事人才的有效途径。

2.2 提高学习积极性的现实需求

兴趣作为非智力因素，是学员学习动力中最现实、最活跃的成分，对学习效率和学习目标的实现有重要影响。孔子曾说：“知之者不如好知者，好知者不如乐知者”，这表明兴趣在学习中起着非常重要的作用。如果学员对英语学习感兴趣，就会积极、持续地、专心地去思考、探索，从而提高学习效果。从多年的教学经验来看，士官学员的文化基础和英语基础都相对较弱，在学习中缺乏自信心，导致一些学员学习积极性不高甚至出现厌学的现象。因此，教员在课堂上唤起学员学习英语的兴趣，提高学员学习英语的积极性，显得尤为重要。

2.3 “立德树人”的应有之义

立德树人是教育的首要问题，也是根本任务。2019 年习主席在全军院校长集训上提出了新时代军事教育方针，并将“立德树人”作为重要内容进行深刻阐释。要贯彻好立德树人的要求，必须切实加强思想政治引领，把思想政治教育贯穿育人的全过程。对士官学员的思想政治教育仅仅依靠思政政治理论课或者队干部还远不能达到要求，必须和其他课程形成教育合力，达到协同育人的效果。士官英语教学应该结合其课程特点，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，发挥合力育人的功能，努力培养造就“有灵魂、有本事、有血性、有品德”的新时代革命军人。

3 以“三有”课堂为导向的士官英语教学实施路径

我校士官英语课程是以英语语言基础知识与应用技能、军事英语基础知识、学习策略和军事跨文化交际为主要内容的课程，目的是让学员掌握军事英语基础知识，提升军事英语综合应用能力，服务岗位任职需求。为提升士官英语的教学质量，实现人才的培养目标，就必须以课堂教学改革为发力点，从以下三个方面着力。

3.1 打造“有战味”的课堂

要想打造“有战味”的士官英语课堂，教学内容首先必须“有战味”。教学的过程就如同拍电影，想要拍一部精彩绝伦的电影，首先得有一个好剧本，这个剧本就是教学内容，而教学内容的载体就是教材。因此，士官英语教

学内容要想“有战味”，就必须使用“有战味”的教材。我校士官英语教材经历了一次次的更新换代，已经以军事内容为主，但广度和深度还不够，有必要进行优化补充，我校每年都根据实际情况，在士官英语活页教材中灵活补充更新一些内容。士官学员的第一身份是军人，了解通用军事英语必不可少，例如，今年就加入了 Military Physical Training (军事体能训练), Recruit Training in the U.S. Army (美国新兵训练), The United States Military Academy (西点军校) 等通用军事内容。士官教育是具有岗位特色的军事任职教育，培养的人才应该具备武器装备操作、维修保养及管理的能力。因此，士官英语的教学内容要对接岗位、对接作战保障。比如，对话模块可以围绕学员在工作中的各个具体场景进行设置，使学员掌握工作场景中的常用英语表达，具有一定的交流沟通能力。阅读模块可以编写一些学员工作中用到的相关武器装备介绍等，提高学员的军事英语阅读能力和用英语获取军事信息的能力。词汇模块可以选取学员在工作中经常用到的相关军事术语、口令等。句子模块则可以以学员相关专业的职业精神、工作作风等文化内容为主。真正让学员在课堂上学到胜任岗位的真本事、能打胜仗的硬本领。

3.2 营造“有趣味”的课堂

提高学员学习积极性的方法之一是提高课堂教学的趣味性，使课堂活起来，动起来、忙起来，让“以教员为中心”的课堂转向“以学员为中心”的课堂。教员要通过优化教学设计，充分利用信息化教学手段和教学资源，采用不同的教学组织形式，选择灵活多样的教学方法，调动学员的学习积极性，让学员从“要我学”转向“我要学”，真正让学员在充满趣味的课堂上点燃求知知识的热情和信心。在士官英语课堂中，教员可以将游戏、比赛、歌曲、英文电影片段等运用到教学中，做到寓教于乐。随着互联网信息技术的快速发展，短视频迅速崛起，成为人们尤其是年轻人热衷追求的一种娱乐、生活、学习方式。教员可以扬长避短，根据具体的教学内容，选取抖音、好看视频、哔哩哔哩等短视频平台中与教学相关的优质视频运用到教学中，增加学习的趣味性，提高教学的效益。同时，依据学员的年龄特征和心理喜好，改变传统课堂中教员讲、学员听的教学模式，将“雨课堂”、“云课堂”等学员乐于接受的信息化教学手段引进课堂，提高学员的兴趣，调动其积极性，让课堂活起来。

3.3 塑造“有灵魂”的课堂

塑造“有灵魂”的课堂，就是要落实“立德树人”的根本任务，挖掘教学内容中蕴含的思政元素。根据士官英语课程的特点，探索挖掘课程的思政元素，主要包括理想信念、习近平强军思想、价值引领、职业精神、人文素养、社会主义核心价值观等。从创新优化教学内容入手，将思想政治元素融入教学中，不但要利用教材本身蕴含的显性思政元素，还要拓展语言知识点的思政元素。在举例讲解词汇、短语时，有意识地选取一些积极向上、充满正能量的句子作为例子，潜移默化地影响、培塑学员的思想。例如，在讲解 attitude (态度) 这个词的时候，教员的讲解如下：如果依次赋予每个字母 1~26 分不同分值，hard work 勤奋的得分是 98, knowledge 知识的得分是 96, 而 attitude 态度的得分是 100, 所以说在通往成功的道路上, attitude is the most important factor. (态度是最重要的因素。) Your attitude, not your aptitude, will determine your altitude. (决定你人生高度的, 不是你的才能, 而是你的态度。), 这样的讲解不仅有趣, 更能让学员认识到态度对于成败的重要性。此外, 在拓宽育人模式上, 不仅要利用好传统的课堂面授形式, 还要利用好互联网等信息技术手段给学员精选、推送一些含有思政元素的英语短句、美文等素材, 实现线上线下、课内课外全方位育人, 真正将育人教育与育才教育融为一体, 将士官学员培育成理想信念坚定、思想品德高尚、有血性担当、能打胜仗的新时期革命军人。

[参考文献]

- [1] 郭凤青. 思政教育走入大学英语课堂之教学探索[J]. 吉林广播电视大学学报, 2019(7): 78.
 - [2] 高莉莉, 翟琼, 常娜, 等. 军校英语融合式教学模式研究[J]. 空军预警学院学报, 2018(5): 56.
 - [3] 寇小丽. 士官“实用英语”课程向“课程思政”拓展的途径研究[J]. 林区教学, 2020(9): 34.
 - [4] 马志媛. 军校外语教学应突出军队特色[J]. 西安政治学院学报, 2012(2): 67.
 - [5] 詹晓琳, 许玥珽, 陈策之. 士官英语教学改革初探[J]. 英语广场, 2014(9): 90.
- 作者简介: 琚献利(1983-)女, 汉族, 河南新乡人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 英语教学。