

高职专科院校实用中药教学方法探讨

王健宫

黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150010

[摘要] 课程的思想政治是实现立德培养人才的重要途径。中医药药理学是中医医学专业的核心学科之一, 东中医药药理学教师必须深刻理解学科思想政治学的科学内涵和意义。在医学专业的课程设置中, 通过模块化的课程设计, 有效地提高了中药学课程与后续课程的衔接, 极大地提高了学习的积极性, 达到了更好的教育效果。

[关键词] 高职院校; 临床医学; 教学方法; 改革

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6077

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

Discussion on Practical Teaching Methods of Traditional Chinese Medicine in Higher Vocational Colleges

WANG Jiangong

Heilongjiang Polytechnic, Harbin, Heilongjiang, 150010, China

Abstract: The ideological and political education of the curriculum is an important way to achieve morality and cultivate talents. Traditional Chinese medicine pharmacology is one of the core disciplines of traditional Chinese medicine. Teachers of traditional Chinese medicine pharmacology must deeply understand the scientific connotation and significance of ideological and political science. In the curriculum of medical specialty, the modular curriculum design has effectively improved the connection between traditional Chinese medicine curriculum and follow-up curriculum, greatly improved the enthusiasm of learning and achieved better educational effect.

Keywords: higher vocational colleges; clinical medicine; teaching methods; reform

中医药药理学是中医药系的核心学科, 近年来我们重点研究如何在新时代课程思政理念的指导下, 有效实现知识转移的价值引领。对此, 从课程的各个方面进行教学, 改革教学办学, 坚持立德树人根本任务, 切实提高教学质量和水平。

1 存在的问题

1.1 课堂内容单一

东方医学的实践是基于 LBL (Lecture-Based Learning, 传统教学法) 的教学方法。换言之, 教学方法主要是基于教师的教学方法和学生的听力。这种方法的优点是可以系统、全面地传递理论知识, 缺点是忽视了学生在学习过程中的主观能动性, 一定程度上影响了教学效果。大多数实际的东方医学相当乏味。关于老师缺乏权威和自我反省。不能在大学生的认知学科上走在前列, 无助于他们获得课程知识和培养现代创新人才。

1.2 学生没有学习中药学的动力

实践课程专业实用, 知识体系非常系统, 理论非常强大。如果老师在课堂上只是照着教科书看, 学生会感到无聊和无趣。逐渐失去学习兴趣, 降低对学习的热情。同时, 也有同学对扩展的中医实践知识非常感兴趣, 希望老师多多介绍。教师很难在有限的课堂时间内教授教学大纲知识, 而且教师不太可能花时间介绍新成就和新发展等扩展知识。这也在一定程度上影响了部分学生的学习积极性。

1.3 难以实现教育目标

中药医学实践课的总时间不足。本草是一个复杂的话题, 需要记住很多知识点。老师们通常想把课堂上的一切都讲一遍, 但老师们在有限的时间里很难做到。为了拓宽知识的广度, 只能通过现有的洗脑方式传递知识, 课堂气氛和教学效果不佳, 无法有效实现教学目标。

2 中国药理学教育现状

目前大部分高校中药学的教学方式仍以教师授课为主, 学生普遍反映知识点多, 抽象, 考试需要背诵。药理学课程集。笔者结合自己的讲课经历, 总结分析原因如下。

(1) 教育缺乏专业定位。对于东方医学专业的学生来说, 重点仍然是东方医学的临床应用和处方要求, 与东方医学专业学生的就业要求没有密切关系。(2) 韩医专业本科生在第三学期开设韩医课程是很普遍的, 此时大多数学生对韩医的了解很少。本草课程与后续课程密切相关, 根据教学大纲, 开设本草来源、饮片鉴定、本草炮制、药效机制验证等专业内容。药材: 系统地进行药材整理、药材加工、药材学等工序。

3 在药理学教学中引用广告用语

18-20 岁左右的高职学生大多思维活跃, 不喜欢硬的东西, 对枯燥的药理内容不感兴趣。比如在谈及退热镇痛消炎药的含量时, 扑热息痛指出, 在退热镇痛消炎药中, 扑热息痛是比较安全的, 广告语是“如果你有孩子, 家里

总是有 eucardan。”为了确认,指出'Eucardan'的主要成分是扑热息痛。另一个例子可能是在谈论退热药和止痛药的组合时引用广告标语。“白加黑”的画法是:“我不睡觉”是因为片剂不含苯海拉明,“晚安”是因为黑色片剂含有苯海拉明。再比如在谈到抗菌大环内酯类的含量时。广告标语“天气”换,小心感冒,可引“燕迪广告”,“燕迪”可指洛红霉素分散片等。

4 中国药理学教育思想政治融合的必要性分析

如今世界呈现经济全球化、政治多极化、文化多元化的发展趋势,社会意识形态也呈现多元化、复合化的趋势,人们的思想活动和价值取向也呈现出越来越自由化和独立性。性别、选择性和多样性在社会上造成了不好的情绪。例如,药品原本是保护人类健康的专门产品,但极少数非法营利企业和个人公开生产、销售假药,造成严重的药品危害,给社会带来负面影响。更糟糕的是,一些假药制造商和贩毒者接受了多年的医学教育,为学校教育敲响了警钟。医生医德教育,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,培养成党和人民信赖的好医生,从高校派出的人才在源头上减少和预防涉毒事件在社会上的发生。

中医的发展与人民群众的健康和生命息息相关,中医从业者不仅要具备扎实的专业知识和过硬的技术技能,还要树立社会主义核心价值观,具有高尚的道德品质。品质优良的职业素质,严谨的科学精神,高度的时代责任感。中医学学院肩负着培养社会主义中医事业的称职建设者和可靠接班人的重要责任,承担着继承和创新祖国中医事业的重要使命。中国医学院校开展政治教育,改革和探索“三美”教育模式,对于建设社会主义现代化强国和健康中国,提供坚定的人才是非常有意义的。

5 临床专业中药学教学方法分析

5.1 加强对中国传统文化和中医药文化的信心教育

中医文化具有独特的文化底蕴,为中华民族的富强和全球医药产业的发展做出了重要贡献。特别是对于中医专业的大学生来说,传承中医文化对于增强文化自信和职业自信具有重要意义。中草药药理学是利用现代科学方法研究中草药与人体相互作用的规律,阐明中草药防治疾病机制的研究。因此,在培养过程中,始终更加注重中医理论的指导,注重与中国传统文化的融合。例如,在中医学理论教育中,通过介绍中医学中的阴阳理论和道家,阐述了中国传统文化和中医药的魅力,引导学生认识思想以及传统文化的意义。

5.2 培养学生的科学自信

针对东方医学化学在课程体系中的作用,开展了基于问题的教育(TBL)。基于中药来源、药物代谢、中药质量标准以及中药化学在中药药理学中的重要作用,问题模块旨在让学生进行文献研究和实地讨论。中药材种植、生产过程中如何控制中药材资源的质量色谱法和光谱学应用

于中药材的质量控制。中草药防治疾病的药效物质基础和作用机制研究,鸟类生物学和网络药理学在中草药作用机制研究中的作用及进展。中药配伍理论的科学意义、中药配伍理论的最佳组合、中药重大疾病的研究、有效成分组的鉴定及药效相关性评价技术的理解、有效成分组和代谢物的定量检测与测定。中药材化学成分研究:探索中药材炮制的作用和原理,改进传统炮制方法,建立炮制标准,丰富制剂内容。中医研究对开发创新草药和扩大草药资源的作用通过文献研究和对上述问题的讨论,帮助学生了解中医的作用从中医的角度观察和研究现代科学理论对培养其获得中医治疗疾病的物质基础起着重要的作用。熟悉防治、中药材的质量控制标准,提高学生对于中药材科学性和有效性的信心。

5.3 加强临床实践

随着众多中医毕业生的实习情况,高校需要增加临床实习机会,让他们接触到更多的医疗实践,真正提高专业素质。通过实现学校向社会的有效过渡,可以有效提高大学在社会中的综合竞争力,充分满足社会对中医药人才的需求。要借鉴西医先进的实践模式,保证自身特色,保证中医学的提高,有效提高学生毕业后的就业率。高校应与医院建立良好的合作关系,提高医院对学生专业教育的严谨性,切实提高学生的专业素质和专业能力。

5.4 创新培训模式

为使中医学专业的学生获得相应的专业技能和专业素质,高校在教学时应适当增加专业课的时间,使学生在有限的时间内学习到更多的专业理论知识,提高学生的技能。素养和实际操作水平促进了学生未来的发展。为此,高校与教育相关部门联合对现阶段医学卫生领域的实际情况进行深入研究,分析大专院校中医教授的实际水平,部分中医专家、中医学者开展工作。为此,应根据学生的基本发展需要,适当增加专业课时,适当减少专业相关课时。在完善课程安排的同时,要不断推动我国与世界先进教学理念的结合,实现我国中医事业的健康发展。

5.5 组织实践

中医学研究中的实验是有效展示学生将理论与实践联系起来的能力的重要步骤。中医学系开设的实验课程真正结合了中医学和西方医学的知识,使学生成长为高素质、高技能的专业中医学。因此,在二级学院开设的中医学专业中,有必要将实验过程划分为正式的教学方法,并为学生准备先进的实验设施,以便学生在操作过程中自行发现和提出问题,有效提高学生的实践能力,提高对专业知识的记忆力。

5.6 教育体制研究与改革

仔细分析中学中医学专业领域的实际发展情况,现行的课程体系不够完善,没有相应的基础知识课程,学生学习的专业知识不能完全满足社会的需要。因此,一些相关专家和研究学者应深入剖析和探讨东方医学专科设置体

系,积极改革教育结构,为社会培养专业的东方医学技术人才。一是学校应增设流行病学、生物学等基础专业课程,使学生实现全面发展,有效促进全面发展。支持学生德智体美劳全面发展东方医学。二是教师在设计和部署课程时,要尊重学生的不同认知阶段,对学生进行循序渐进的指导。

5.7 深化你的学徒阶段

实践阶段可以实践实践操作水平,是培养人才的主要途径,但不能完全取代实践培训在中等职业学校中医学专业学生发展中的作用。实习是在人工创造的环境中进行的有组织的手术,学员在真实的医院进行,学员学习最先进的理论知识和手术技术。因此,为了提高中等职业学校中韩医学生的专业水平,大学应该为学生设置学徒阶段,学徒阶段不能以实践课程代替。建议设立专科附属医院,理论学习与学徒学习相结合,培养综合素质人才,有效提升学校在教育领域的整体竞争力。

6 创新改革教育的几点建议

鉴于目前现实世界医学护理教育面临的挑战,本文提出了教育目标的变化、情境教学方法的适当应用、教师实力的增强以及启发性问题的使用,创新学生等教学方法。

6.1 教育目标的变化

不是针对教材本身的知识,而是以学生为教育中心,同时培养学生的职业道德和人文素养。通过以学生为培训中心,可以有效地了解学生在护理专业中真正需要什么,教师可以设计自己的教学大纲,提高学生的问题分析能力,以及如何更有效地解决问题。不仅让学生充分满足社会关怀的需要,还能让学生正确认识城乡医院、社区医疗中心等各类医疗机构,印证学生自身的能力。

6.2 教学模式在情境中的适当应用

单一的课堂讲授容易冲淡学生的学习兴趣,可以穿插一些多媒体的辅助教学工具,可以使用图像、音频、视频等进行文字转换。熟悉且易于理解。在一般的实践中,打针、配药等基本工作,往往能让学生很容易地巩固思想,但这是一个必不可少的环节。否则,学生将逐渐丧失创新意识,不具备现代医学所要求的全方位能力,这样的手术将缺乏与患者的沟通和交流,学生考虑完成程度,建立未来的熟悉度并增强对学习和工作的信心。比如有的学生扮演病人的角色,有的学生成为医务人员,让他们在实验室里思考,比如医院,有治疗室、普通病房、监护病房、重症监护室、护士室等等。医师模拟患者诊断情景可以通过加强学生对医院环境的熟悉程度、提前了解如何应对各种

突发事件、学生之间的知识点讨论、加强患者心理研究等方式向患者提出建议,其他要求,例如护士如何以更恰当的方式与患者沟通,发挥着微妙的作用。

7 结语

综上所述,思想政治教育与高等教育专业教育长期以来存在着相对断裂。如何将思想政治教育与专业教育有机结合,构建“全课程、全教育”的理念,是高等教育面临的重要课题。中医药文化是中华文化的重要组成部分,体现了中华文化的精髓。中药学课程体系的建立不是一蹴而就的,但通过不断探索和完善,中药学教育将有效增强中药学专业学生的专业素养和文化自信。研究表明,任务型实践教学方法可以提高学生的学习兴趣,利用师生或学生之间的互动,提高学生的自学能力和团队合作能力。虽然很多学生对理论知识不是很感兴趣,但他们的实践能力很强,所以教师应该使用适合他们的教学方法。中医学鉴定技能的任务型培训模式,让学生在学习后了解老师提供的知识,并将其用于后续实践。实验结果还表明,与传统模式相比,本实验组采用的任务型培训模式更能帮助学生学习中医学鉴定技术知识,学习效果也不错,还可以帮助学生更好地学习理论知识。因此采用任务型、动手实践的教学方式,在高职院校承接中药鉴定技能课程,可以帮助学生更好地学习中医学鉴定技术知识,大大增强学生的学习兴趣,也有助于学习,增强学生的兴趣,满足未来就业的需要。

[参考文献]

- [1]张小冬,刘颖. 高职院校应用“理实一体化”教学模式的探讨——以高职中药鉴定技术实训课为例[J]. 辽宁高职学报,2018,20(4):47-49.
- [2]李亚萍,梁永枢,欧阳蒲月. 信息化背景下《中药鉴定技术》教学模式探讨[J]. 职业技术,2019,18(11):41-45.
- [3]沈琪,路文杰,王梅. 基于专业能力培养的《中药鉴定技术》教学模式探索[J]. 中国民族民间医药,2019,28(16):119-122.
- [4]赵宝林,秦亚东,张强,等. 高职院校中药鉴定与调剂教学团队建设的实践与思考[J]. 现代中药研究与实践,2018,32(6):76-78.
- [5]张小冬,刘博,刘颖. 高职院校“理实一体化”教学探讨——以中药鉴定技术实训课为例[J]. 卫生职业教育,2018,36(13):60-61.

作者简介:王健官(1983-)男,哈尔滨人,汉族,硕士研究生学历,讲师,研究方向药学。