

## 士官学员英语词汇学习策略研究

刘伟松 郭二敏

空军工程大学航空机务士官学校学员一大队学员一队, 河南 信阳 464000

**[摘要]** 词汇是语言学习的基础, 对于士官学员来说, 学好英语的第一步就是储备足够的英语词汇。但由于自身文化基础薄弱、学习方式方法以及学习工具的使用等方面的问题, 许多士官学员英语词汇记忆效果不理想, 从而导致对英语学习产生抵触心理。文中基于士官学员英语词汇学习面临的问题, 阐述英语词汇常用记忆方法, 分析词汇学习策略, 以期提高士官学员词汇学习效率。

**[关键词]** 士官学员; 英语词汇; 记忆方法; 学习策略

DOI: 10.33142/fme.v3i2.6084

中图分类号: E251.3

文献标识码: A

### Study on English Vocabulary Learning Strategies of Sergeant Students

LIU Weisong, GUO Ermin

Aviation Maintenance Sergeant School of Air Force Engineering University, Student Team 1, Student Team 1, Xinyang, He'nan, 464000, China

**Abstract:** Vocabulary is the basis of language learning. For sergeant students, the first step to learn English well is to reserve enough English vocabulary. However, due to their weak cultural foundation, learning methods and the use of learning tools, many sergeant students' English vocabulary memory effect is not ideal, resulting in resistance to English learning. Based on the problems faced by non commissioned officer students in English vocabulary learning, this paper expounds the common memory methods of English vocabulary and analyzes vocabulary learning strategies in order to improve the vocabulary learning efficiency of non commissioned officer students.

**Keywords:** sergeant students; English vocabulary; memory method; learning strategy

#### 引言

英国语言教育家 D. awillins 曾说:“没有语法不能传达很多东西, 没有词汇就不能传达任何东西。”作为英语学习的基础, 词汇的积累在整个英语学习过程中起着非常重要的作用。所以, 有效记忆词汇和拓展词汇量就显得尤为重要。而词汇的记忆是许多语言学习者最关注也是最难解决的问题之一。现如今高科技武器装备不断列装部队, 未来战争也日益趋向于现代化、信息化, 未来战争对军人能力素质的要求逐渐提高, 能够熟练掌握一门外语对于士官学员在未来战争中发挥战斗职能具有重要的作用, 对于提高军队打赢能力也具有深远意义。因此, 探索科学有效的英语词汇学习策略十分必要, 是目前士官英语词汇学习亟待解决的问题。

词汇是学习英语的基础, 是对语言理解和表达的关键, 直接影响着学员英语学习的效果和语言的运用。然而, 军校士官学员英语基础差、词汇量小、发音不标准等问题极大地影响语法的掌握、对话的应用和篇章的理解, 给外语教学的实施增加了难度。词汇学习是一个长期积累的过程, 只有掌握一定数量的词汇, 学员才能利用词汇进行造句, 进而在此基础上发展英语听、说、读、写、译等语言技能。当前, 士官学员在英语学习中最难的一关就是词汇关, 花

费大量的时间记忆单词, 但是记忆效果却不尽如人意, 这极大的打击了学员学习英语的积极性和自信心, 严重影响了英语学习效率。

#### 1 士官学员英语词汇学习面临的问题

##### 1.1 英语基础薄弱、词汇量小

当前在士官英语教学中, 存在的突出问题是士官学员整体英语基础薄弱, 主要表现为词汇量小和发音不标准。词汇是语言学习的基础, 没有足够的词汇量, 不仅影响对课文的理解, 而且影响语法的学习和对话交际功能的实现, 导致“哑巴”英语和“聋子”英语现象。因此, 扩大词汇量是当前外语教学亟待解决的问题。在教学实践中, 教师给学员布置课下单词记忆任务, 从日常的词汇测试和学员反馈的效果来看, 大多数学员记忆单词的效率低下, 背不住、记不牢、个别字母记错与词意混淆等现象较为普遍, 学员花费大量的时间和精力, 而词汇记忆效果却不明显, 导致学员对英语学习出现畏难情绪, 直接影响课堂教学效果。

##### 1.2 记忆方法单一, 效率低下

士官学员大多数是中专或高中毕业, 文化基础薄弱, 在英语学习上缺乏自信心、主动性和自主学习能力, 对教师的依赖性大, 满足于“见过”、“学过”或“背过”, 不讲究学习效率和策略, 没有科学有效的词汇学习方法, 普

遍靠死记硬背机械式记忆或通过朗读和重复书写进行强制性植入学习记忆。这是一种盲目的机械记忆方法,由于学员在词汇记忆的过程中未能在思维层面掌握一些合理的方法,导致无法利用单词的读音辅助记忆单词,更不能将记忆内容与所学知识进行密切联系,采用此类方法获取的新知识就很难被纳入学员已有的知识体系中,从而导致学员花费大量时间记忆单词,却又很难把所学知识进行长期性记忆,这不仅易使学员产生挫败感与畏难情绪,同时也打击其英语学习的积极性。因此,士官英语词汇学习需要一套科学有效的方法和策略,才能使英语词汇记忆达到事半功倍的效果。

## 2 士官英语词汇记忆方法

### 2.1 词缀记忆法

英语单词的构成分为词根、前缀和后缀,在最常用的两万个英文单词中,使用频率较高的词缀大约有 300 到 350 个。在英语中,多数单词由词缀加上词根构成,二者具有不同的意义,分辨单词中的词根和词缀有助于理解整个单词的意义。例如:在记忆单词 realism 时,只要知道 real(现实的)是词根,-ism 是后缀(表示主义或论),就能知道 realism 是现实主义;记忆单词 multirole 时,只要知道 role(角色或用途)是词根,multi 是前缀(多的,多种的),就能知道 multirole 的意思为多用途。并且,大多数词根、词缀的组成比较简单,与直接背单词相比更容易背记,对于基础较为薄弱的士官学员来说,可以先通过记忆词根词缀作为记忆单词的基础,这样既了解英语单词的构成,又可理解词汇的意义,还可以通过背记词根词缀来提升记忆单词的自信心和成就感。因此,可以通过记忆并掌握常用的词根的方法,同时扩大词缀的储备,然后通过融合词根和词缀的含义,分析并记忆单词。这不仅有助于提高词汇记忆效率,还能帮助学员养成良好的英语学习习惯。

### 2.2 联想记忆法

英语中许多单词的构成都有一定的规律可循。比如,实义动词通常有其名词、副词和形容词三种形式,一个词干可以衍生出一组派生词,通过前缀改变词义,通过后缀改变词性。联想记忆法中的词形联想法采用形似词联想记忆,如: fear(害怕),bear(忍受;熊),pear(梨),dear(亲爱的),wear(穿)等词;contact(接触),contract(合同),contrast(对比)等。词根相同,比如 depend(依赖)---dependent(依赖的)---independent(独立的)---independently(独立地);词干相同,如 pose(姿势)---expose(暴露)---oppose(反对)---purpose(目的);词义联想记忆法指的是根据单词的同义词、反义词、同类词及上下文等关系综合学习词汇的方法,也有助于英语词汇记忆。

### 2.3 词义分类记忆法

词义分类记忆法是按领域、部门、职务、种类、项目

等加以分类而进行的记忆。英语单词的读音和拼写都有一定的规律,在读音、领域、字形、意义以及用法等都有其共同的特征,通过词性分类和用法的对比,便于记忆和掌握其用法。在英语词汇的学习和记忆过程中,可以根据单词的拼读规则、构词规则、词性、形似词、同音词、反义词、近义词等进行分类记忆,如表星期的词汇 Monday, Tuesday, Wednesday, 表月份的词汇 January, February, March, 表军衔的词汇 General, Colonel, Major, Captain, 表武器的词汇 arrow, spear, gun, cannon, rifle, tank, missile, 表交通工具的词汇 bike, car, bus, train, plane, ship 等,表飞机部件的词汇 nose, wing, canopy, cockpit, landing gear, 等,将这些具有相同领域的词语集中学习易使学员形成词汇知识框架的系统感,并在阅读理解和表达本领域方面内容时具备一定知识结构的语言图式,便于学员灵活运用词汇进行语言输出。在记忆单词的过程中,学会分类和归纳,使语言类别领域明显、条理清晰,有助于词汇记忆效果<sup>[1]</sup>。

## 3 士官英语词汇学习策略

### 3.1 采用沉浸式教学方法,激发学员英语学习兴趣

“兴趣是最好的老师”。在英语学习中,首要解决的问题就是学员对于英语学习积极性不高的问题。很多学员都认为学习英语太枯燥,记忆词汇太乏味,再加上文化基础薄弱,让不少学员容易对英语的学习产生抵触情绪,萌生逃避英语学习的想法,甚至一提到背单词就“谈词色变”。导致很多学员无法集中精力投入到英语学习之中。所以,可以采用沉浸式教学的方法,包括通过组织观看英文电影、聆听英文歌曲、参与英文趣配音以及用英文进行趣味性的交流等活动激发学员学习英语的兴趣,课堂上鼓励学员主动的参与到教学中去,展示自己的学习成果,并且将学到的知识能够更多的运用到日常生活中,从根本上化解对英语的抵触情绪,让学员在英语学习中变被动为主动。再加以科学的学习方法,将英语渗透到学员的日常生活中去,使学员有意识的扩充词汇量,并且做到点滴积累、反复记忆,积累词汇的过程也是一个反复记忆的过程,新的知识点学过之后要做到及时复习并时常回顾,避免造成知识的遗忘。浓厚的兴趣再加以科学的方法,对英语学习能够产生事半功倍的效果。

### 3.2 利用词汇学习软件,生动形象记忆单词

移动学习是近年来随着信息化技术的不断发展而出现的一种新型学习模式。词汇记忆作为英语学习中的重要一环,对于很多英语学习者来说是一个很大的难点。在此背景下,利用手机中各种词汇学习软件来学习和记忆单词已经变得越来越流行。英语词汇学习软件是针对单词学习开发的一种内容丰富,界面清晰、表达直观且易于操作的应用程序,目前比较流行的有百词斩、扇贝、开心词场、开言英语等词汇学习 APP,该类软件大多包含发音、例句

以及构词法解析,有利于快速高效的记忆词汇,且辅以生动的图片将词与义联系起来,可以加深记忆,真正实现将音、形、义,用融为一体的词汇学习方法,学员每日通过词汇学习软件进行打卡学习,既可以激发学员学习兴趣,又能够达到较好的学习效果,同时便于教员进行督促<sup>[2]</sup>。

### 3.3 创设语言情景,学会运用词汇

英语词汇学习的真正含义不仅仅是孤立的记忆词汇,更重要的是要在课堂教学中设置语言情景,锻炼学员语言运用的能力,按照读准词汇发音—记忆词汇意义—掌握单词词性—学会词汇用法—熟练掌握运用的认知过程,达到学以致用目的。在词汇教学中,教员应设置特定的英语语言环境,让学员在这种环境中自己观察词汇特点,感受词义,在感受的过程中达到知识内化的目的,从而提高词汇记忆的效果。比如,要记忆飞机机种相关词汇 fighter, bomber, trainer, conveyor, attacker 时,让学员首先观察词汇的特点,即动词加上后缀 er/or 构成了飞机机种名,然后让学员分别运用每一个词进行飞机功能的表达造句,如 fighter is used to fight; bomber is used to bomb; trainer is used to train. 介绍飞机功能,不仅加深了对该词的印象,而且也让学员理解该词的构词法,即动词+er/or 构成其相应的名词。让学生在丰富的学习环境中感受英语词汇的运用方式、运用环境,加深学生对词汇的理解,培养学员善于观察、善于总结、在做中学、在学中做的良好学习习惯,通过语言情景运用更好的达到词汇记忆的目的<sup>[3]</sup>。

### 3.4 创新英语词汇学习方法,提高词汇记忆效果

在英语词汇学习过程中,学员应充分发挥主观能动性,根据自身的英语基础,灵活采用契合自身实际并行之有效的学习方法。基础好的学员,有一定的基础词汇积累,大多能够准确读出单词发音,可采用词缀法、联想记忆法和自然拼读法来记忆单词;对于英语基础差的学员来说,可利用趣味联想法和口诀法来记忆单词,并在英语学习过程中慢慢积累基础词汇,学好语音,为更好利用多种词汇记忆法打基础。同时,可通过分析词汇的结构特点来进行记忆。例如在记 sleep 这个单词时,可结合 asleep 这个词汇的学习一起记忆;这样可有效提高学员词汇记忆效果与运用效果。

### 3.5 结合学习实际效果,进行及时检验反馈

无论多么科学的学习方法,都要与学习过程中的实际效果相结合,没有经过实践检验的学习方法,并不能成为科学的学习方法。同时,探索适合大多数学员的学习方法,也是一个不断探索和不断反馈的过程。对于不同学习方法

的学习效能发挥也是因人而异。所以,针对士官学员普遍文化基础薄弱、基础参差不齐的特点,在词汇的学习过程中,仍然要将科学的学习方法与自身的学习实际相结合,做到及时的检验学习成果并且得到有效的反馈,最终帮助每一位学员找到最适合自己的学习方法。及时得到学习情况的反馈便于教员更好的掌握学员的学习情况,及时的对教学方式方法做出相应的调整,能够在最合适的时机找到最适合学员的学习方式。对于学员来说,则是可以及时的对近期的学习成果进行检验,了解自身优势与不足,更快的看到自身努力的成果,持续激发学习的积极主动性,并且能够在后期的学习中更好做到查漏补缺。如果反馈时间过长,则会导致对学习情况掌握不实不细、对自身情况了解不深不透等问题出现,长此以往容易导致学员陷入学习的被动状态。因此,可以通过经常性的组织知识小测验、口语交流问答、我是单词王等活动,做到对所学知识及时的检验与反馈。在教员和学员之间建立起一种高效的检验与反馈机制极为重要,通过及时的检验反馈,能够使教员与学员之间形成一种良性互动,这样才能从根本上保证学习效率<sup>[4]</sup>。

## 4 结语

英语词汇是士官教育英语科目基础教学内容之一,词汇的学习不仅需要长期积累而且还需要掌握一定的记忆策略;学好词汇不仅要能正确的拼读、拼写单词,还要学会将单词应用于口语表达和写作中去。因此,词汇学习绝不仅仅是简单记忆单词的拼写,而是要把音、形、义、用紧密结合,达到活学活用、学以致用目的。掌握英语词汇的运用方法和运用环境,增加士官学员的英语词汇储备量。词汇学习方法和策略的应用影响着士官学员的词汇学习效果。根据个体英语基础的差异,通过教学实践、学习过程、总结经验、验证效果,最终找到适合学员自身的词汇学习方法。

### [参考文献]

- [1] 林萍. 中职生英语词汇学习策略探索[J]. 考试周刊, 2012(8): 67.
  - [2] 汪榕培. 英语词汇学高级教程[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2002.
  - [3] 吴晓波, 宋丰斌. 浅析高职学生英语词汇学习策略[J]. 中国科教创新导刊, 2007(7): 34.
  - [4] 林健. 高职学生英语词汇学习策略运用调查[J]. 丽水学院学报, 2006, 12(8): 78.
- 作者简介: 刘伟松(2000.8-)男, 河北沧州人, 专业方向: 航空机械维修。