

中国校园板球运动开展状况与发展路径研究

张建华

上海市行政管理学校, 上海 嘉定 201803

[摘要]板球运动是一项综合性球类运动,对青少年身心发展具有良好的促进作用。通过了解板球项目的发展历程,认识板球运动项目特征及锻炼价值,结合当前“体教融合”核心要义剖析校园板球运动发展情况,进而提出校园板球运动的发展路径:(1)明确项目发展定位;(2)构建体系化的板球赛事活动;(3)加强校园板球运动队高水平建设;(4)探索“一条龙”式的人才培养模式;(5)丰富教练员裁判员培养形式。

[关键词]体教融合;板球运动;中国校园

DOI: 10.33142/fme.v3i3.6482

中图分类号: G849.9

文献标识码: A

Research on the Development Status and Development Path of Chinese Campus Cricket

ZHANG Jianhua

Shanghai Administration School, Shanghai, 201803, China

Abstract: Cricket is a comprehensive ball game, which can promote the physical and mental development of teenagers. By understanding the development process of cricket, understanding the characteristics and exercise value of cricket, and combining with the core meaning of the current "integration of sports and education", this paper analyzes the development of campus cricket, and then puts forward the development path of campus cricket: (1) Make clear the development orientation of the project; (2) Build systematic cricket events; (3) Strengthen the high-level construction of campus cricket team; (4) Explore the "one-stop" talent training mode; (5) Enrich the training forms of coaches and referees.

Keywords: integration of physical education and education; cricket; Chinese campus

引言

板球运动是从16世纪开始的一项古老运动,具有深厚的历史和文化底蕴。目前,全球有100多个国家和地区开展此项运动。板球运动在我国最早出现的记载是在17世纪的澳门,近代以来因英国殖民统治的影响,该运动在中国香港发展迅速,但并未能普及至国内其他地区^[1]。进入21世纪后,板球运动在国内各大城市迅速推广,整体发展态势良好,特别是青少年板球运动成为板球项目中国化进程中的重要发展方向。上海作为最早引进并开展板球项目的城市之一,在青少年板球运动发展迅速,但作为“非奥项目”,板球运动的发展也面临着理念认识不足、赛事资源有限、竞技水平提升困难、专业团队力量有限等难诸多困境。

2020年8月,国家体育总局、教育部联合发布了《关于印发深化体教融合促进青少年健康发展意见》^[2](以下简称《意见》),从顶层设计的层面提出了“体教融合”理念,并紧紧围绕体教融合所涵盖的各项主体工作进行部署,为在新时代如何开展学校体育工作提供了新思路、新举措。文章结合《意见》指导精神探究从理念认知、赛事构建、竞技能力提升、人才培养培训等方面推进板球项目的发展路径,对未来校园板球运动进一步推广与发展具有一定的参考价值和借鉴意义。

1 板球运动项目的起源与发展

1.1 板球运动的发展历程

板球运动相传起源于英国,被人们称之为“绅士的运动”。早期的板球运动往往没有标准化的球场,只要有一块平整的场地即可进行,比赛结束后,参赛者们便走进附近的小酒馆切磋技艺,交流战技,展现出彬彬有礼绅士风度。19世纪,随着英国的殖民扩张,板球运动也漂洋过海来到了北美、澳洲、南亚、非洲等地,并在这些地区迅速落地,生根发芽。直至今日,板球运动仍经久不衰,风靡全球。据国际板球理事会2018年进行的不完全统计,全世界拥有20-30亿的板球迷,板球超级联赛年度收益超过100亿元人民币,板球超级联赛品牌价值已达到70亿美元,板球球员平均周薪水平在全球体育界仅次于NBA。从参与程度和市场价值而言,板球已经成为仅次于足球的第二大体育运动项目,其商业价值已超过奥运会,位列世界第二。

1.2 中国板球运动开展状况

中国在板球运动的发展过程中扮演着一个“初生婴儿”的角色,该项目在中国尚属于新兴运动。2004年,我国正式成立中国板球协会,并加入国际板球理事会,中国正式引进板球运动。2007年,为备战广州亚运会,中国组建了第一支男子和女子板球队。可以说,中国的板球十分

年轻,但是中国板球无论是竞技水平和市场潜力都是巨大的。中国板球市场潜力巨大,在国际板联致力于将板球运动推向国际化的大趋势下,中国这块尚未开垦的处女地备受重视。国际板联首席执行官哈隆·洛盖特曾言:“如果中国人打起了板球,那将是不可思议的。”现如今,板球在许多亚洲国家都已成功推广,在国际板联举办的板球世界杯赛中,绝大多数冠军都被亚洲人获得,洛盖特认为,作为一项注重眼和手的灵活性、充分考验智力的运动,板球必将和乒乓球一样适合中国人参与其中。

通过搭建高水平板球赛事平台、开发多元化市场资源、加强国内外交流合作等多项举措,近年来,板球项目在北京、上海、山东、浙江、广东等地区迅速发展起来。其中,上海作为国际大都市,是我国最早开展板球运动的城市之一,有着良好和广泛的群众基础。在国家体育总局、上海市体育局等主管部门的支持下,上海市板球运动无论是在竞技比赛还是全民健身等方面近年来都实现了新的突破。截止目前,上海市已有数百家大中小学、企事业单位和俱乐部等持续开展各类板球活动,长期参与板球运动的体育人口近 4 万余人。具有国际水准的男子板球训练中心于 2019 年在上海正式成立,成为中国板球队备战杭州亚运会的重要基地。

1.3 校园板球运动开展状况

校园板球运动的发展是推动板球项目中国化进程中的重要举措,中国板球的发展也是率先开始于校园。自 2007 年板球项目在同济大学落地,该项目在全国各地各学段中迅速普及,参与度逐年攀升。10 余年间,有数千所大、中、小学引入板球项目,并通过体育社团、运动训练队、课程教学等方式普及板球知识。据中国板球协会不完全统计,截止 2021 年,全国长期参与板球活动的在校学生已超过三十万人。校园板球竞技赛事蓬勃开展,已做到“月月有赛事,年年能参加”的普及程度。

2 板球项目的运动特征与锻炼价值

2.1 板球项目的运动特征

板球是以击球、投球和传接球技术为主,注重手眼协调能力,集肢体动作控制能力、技巧与力量为一体的综合性球类运动^[3]。板球运动对身体素质的要求较为全面,同时也要求参与者具备尊重对手、尊重观众、尊重裁判的运动精神,在运动中培养参与者的绅士精神和道德礼仪。从技术角度而言,这是一项可以思考的运动,是一项具有创造性和可塑性的运动。板球运动很容易上手且趣味性很强。同时,板球运动也不缺乏激烈的竞技与对抗。

2.2 板球项目的锻炼价值

板球是一项较量体力、智力和技巧的运动。长期从事板球运动不仅可以强化上肢、下肢和腰背肌肉力量,也可以使关节更加灵活、稳固,同时对提高人体的速度和身体的灵活性与协调性具有良好的锻炼价值。

板球运动具有良好的育智功能,运动者从事该项运动时大脑在短时间内要对来自耳目的各类信息进行判断分析,运用视听觉感觉器官、运动中枢及周身肌肉快速选择最佳击球点进行回击动作,长期练习对神经系统反应速度和综合协调能力具有良好的提升效应。该项运动上手容易,但完美掌握确要花费一番功夫。以板球规则为例,将板球规则说成世界上最为复杂的运动规则之一一点也不为过。想把板球真正学好,需要开动脑筋用心学习。

板球运动极具趣味性但也不缺乏激烈的竞争与对抗。通过对场地、器材、规则的调控,可以因地制宜地开展板球活动。针对不同年龄段和水平能力的人,可以设置不同的难度层级的板球活动供其选择。青少年使用软球以趣味性游戏为主,通过击球、投球、传接球、对抗赛等小游戏培养板球兴趣,成人或水平能力较强者可以规则性、竞技性活动为主开展各类比赛。

该项目重要的身体价值、智力价值、心理价值、技术价值及较强的趣味性和较高的竞技性使其成为许多国家,特别是英联邦国家青少年运动的重要选择。英国古老学府伊顿公学所提倡的体育运动项目中,板球项目是首选项目之一。

3 校园板球运动的发展路径

2020 年 8 月,国家体育总局、教育部联合发布了《关于印发深化体教融合促进青少年健康发展意见》,《意见》从顶层设计的层面提出了“体教融合”理念,并紧紧围绕体教融合所涵盖的各项主体工作进行部署,为在新时代如何开展学校体育工作提供了新思路、新举措。

本文解读上海市职业院校结合《意见》指导精神,结合上海市部分学校板球开展现状,认为明确项目发展定位、构建体系化的板球赛事活动、加强校园板球运动队高水平建设、探索“一条龙”式的人才培养模式、丰富教练员裁判员培养形式等举措是当前校园板球项目发展的有利措施。

3.1 理念为先,确定板球运动的角色定位

近年来,青少年体质水平下降、肥胖、近视等问题引发社会各界的广泛关注,并已然影响到国家发展战略。在这样的时代背景下,《意见》中将“健康第一”作为学校体育工作主旋律加以明确,使原本“奖牌主义”下逐渐迷失的体育本位功能得以回归^[3]。相对于原有的“体教结合”、“教体结合”,“体教融合”理念下,作为校园体育特色项目,校园板球运动不再以单一的兴趣爱好培养或高水平竞技人才培养作为发展目标,而是要通过体系化的设计从课程教学改革、竞赛体系构建、高水平运动队建设、校内外协同共促、政策机制保障等方面进行结构重构,将“后备人才培养战略”和学生“健康战略”并行发展,建立以“健康第一”理念为前提^[4],以促进青少年身心健康、提升学生综合素养,发挥提高板球项目竞技水平基础性作用为重要目标的校园品牌运动项目发展路径,突破“优胜劣汰”

的传统竞技观,注重“超越自我”的教育价值体现,使项目发展与学生身心健康教育、学生终身体育意识和锻炼习惯养成、体育专项特长培养形成一盘棋,多元开放、融和共进^[4]。

3.2 内容引领,注重项目发展的核心要素

以体教融合政策为导向,结合《意见》内容,对标《意见》中的八个方面37条具体措施,青少年板球项目应发展紧紧围绕赛事运动、高水平运动队建设、人才培养模式探索和教练员、裁判员培养等核心环节进行改革创新,主动适应国家发展战略需求。具体而言,以赛事运作为建设核心,充分发挥社会组织的赋能作用推进高水平运动队建设,结合职业教育优势探索“一条龙”式的人才培养模式,进一步丰富完善教练员、裁判员培养机制是当前职业院校校园板球项目发展的重要实施路径。

3.2.1 构建成体系的板球赛事活动

“无赛不成体育”早已成为社会共识。赛事活动的有效组织和构建对校园板球运动的发展具有重要意义。结合《意见》要求,应将板球项目积极融入体育部门、教育部门及板球协会等单项运动协会主导构建的高水平外部赛事体系以及以“以体育人”为着力点,将体育功能和教育价值有机融合、打造具有思政教育功能、健身休闲功能、竞技提升功能的校内校际内部赛事体系。外部赛事体系紧密围绕国家好地方体育赛事发展战略进行,内部赛事体系则应该注重分层分级,科学布局。同时,要高度重视自有品牌赛事活动的组织筹建。

3.2.2 加强高水平运动队建设

《意见》中进一步明确了“政府引领,学校主导、市场参与,社会协同”的校园体育项目建设模式。板球项目发展中,要以高水平运动队建设为切入点,探索“政-校-社”联动的培养模式,要通过一系列的协同运作,实现政府、学校、社会体育组织协同发展,共同培育的良好格局,这样才能有利于校园板球项目高水平队伍的可持续发展与提升。

3.2.3 探索“一条龙”式的人才培养模式

“学训矛盾”一直以来都是校园体育人才发展的重要困境,《意见》中也对这一现实问题提出了“一条龙”式人才培养的破局路径。首先,要关注板球运动员的终身发展,多学段构建一体化的教育培养通道。其次,搭建更为灵活多变的教育组织形式,例如充分使用现代化的教育教学手段,多维度开展运动员的教育教学活动。三是要注重运动员文化考试和职业技能提升的协同发展,距离学生运动员参与各类职业资格,特别是体育类职业资格的培训和考证活动,例如社会体育指导员等。四是要合理引入社会

化组织进行必要运作,对运动员进行专业化的指导和培训,包括体育营销、俱乐部运营等,让学生真正面向社会,提高社会竞争力。

3.2.4 丰富教练员、裁判员培养形式

加强教练员、裁判员队伍建设是推动“体教融合”的又一重要实施路径之一^[5]。校园板球项目发展过程中,要合理利用内部资源和外部资源,以共建的方式培养板球教练员、裁判员队伍。例如聘请优秀运动员任教,参与专业机构组织的裁判员教练员培训,组织网络研究,开发课程体系等,要通过不同的培训培养形式,逐步形成了一支相对稳定、业务能力突出的板球教练员、裁判员队伍,为校园板球运动的顺利开展提供了条件保障。

[参考文献]

- [1]刘静民.板球基础教程[M].北京:人民体育出版社,2008.
 - [2]中央深改委审议通过:深化体教融合促进青少年健康发展 的意见 [EB/OL].(2020-04-30).https://www.sohu.com/a/392325479_505717.
 - [3]冯坚,徐春阳.健康中国背景下板球运动进校园的发展战略研究[J].文体用品与科技,2018(13):44.
 - [4]孙科,刘铁军.中国特色体教融合发展思考——对《关于深化体教融合促进青少年健康发展意见》的诠释[J].成都体育学院学报,2021,47(1):13-20.
 - [5]马玉芳,李勇.关于我国实施“体教融合”的体制难点及制度设计的研究[J].体育与科学,2014,35(3):88-92.
 - [6]徐春阳.上海校园板球开展现状研究[J].灌篮,2019(11):195.
 - [7]平萍,赵丽斌.上海,从体教结合走向体教融合[N].中国体育报,2012-12-21(5).
 - [8]初少玲.上海市体教融合的实践探索与理论分析[J].山东体育学院学报,2013,29(3):115.
 - [9]孙科,刘铁军.中国特色体教融合发展思考——对《关于深化体教融合促进青少年健康发展意见》的诠释[J].成都体育学院学报,2021,47(1):13-20.
 - [10]刘海元,展恩燕.对贯彻落实《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》的思考[J].体育学刊,2020(11):1-11.
 - [11]黎正成.论“体教融合”培养竞技体育后备人才的研究[J].湖北体育科技,2018(6):477-479.
- 作者简介:张建华(1986-)男,汉族,山东日照,硕士,讲师,上海市行政管理学校,研究方向:体育教育训练学。