

新形势下加强高校教师师德师风建设的思考

许彦

硅湖职业技术学院, 江苏 苏州 215300

[摘要]当前我国中国特色社会主义事业进入了新的发展时期, 社会发展对人才的需要更加迫切, 对高等教育以及高素质老师的需要也更加突出和强烈。而与此同时, 师德师风也被赋予了新的内涵, 并提出了新的要求和标准。不断提高高校师德师风建设对促进教书育人、教师的个人发展以及高校教育事业的长远发展都有着至关重要的意义。因此在文章中我们主要对新形势下如何加强高校教师师德师风建设进行详细的分析与探讨。

[关键词]高校教师; 师德师风; 建设

DOI: 10.33142/fme.v3i4.6631

中图分类号: G451.6

文献标识码: A

Thoughts on Strengthening the Construction of Teachers' Morality and Style of Work in Colleges and Universities under the New Situation

XU Yan

Silicon Lake Vocational & Technical Institute, Suzhou, Jiangsu, 215300, China

Abstract: At present, the cause of socialism with Chinese characteristics has entered a new period of development. Social development has a more urgent need for talents, higher education and high-quality teachers. At the same time, teachers' morality and style have been endowed with new connotation and put forward new requirements and standards. Constantly improving the construction of teachers' morality and style in colleges and universities is of great significance to promote teaching and education, teachers' personal development and the long-term development of college education. Therefore, in this article, we mainly analyze and discuss in detail how to strengthen the construction of teachers' ethics and style of work in colleges and universities under the new situation.

Keywords: college teachers; teachers' morality and style; construction

1 新时代高校教师师德师风建设的重要性和必要性

1.1 有利于推进科研诚信和学术创新

古往今来, 社会文明不断发展的动力都是人们对真理和科学的追求和热爱, 而高校教师作为最为广泛的学术研究人员, 其学术生活最为基本的素养就是对学术的热爱以及对真理的追求。同时还要求高校教师具有不断探索、不断创新的精神, 在学术研究过程中坚持求真务实, 严谨治学。在科研工作开展过程中, 高校教师要坚持做到淡泊名利, 心无旁骛, 坚决避免因为个人利益而出现败坏师德师风的情况出现。

1.2 有利于培养学生成为有用之才

习主席早在全国教育大会中就指出了教育的根本任务就是为了给社会培养建设者和接班人, 培养一代又一代热烈拥护中国共产党领导和社会主义制度, 立志为我国中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。要实现这一目标, 这就给高校教师提出了更高标准和要求, 要求其为社会培养德才兼备的人才, 并以此为自己的根本任务。教师的天职就是教书育人, 而高校教师不仅是科研的主体, 更是帮助学生成为社会栋梁的领路人。所以, 高校教师的师德师风会在很大程度上影响学生的思想道德品质、知识学习和创新精神等。

1.3 有利于引领良好的社会风气

当前我国社会文明的发展程度不断提高, 人们对高等教育的质量也是越来越看重, 而高校教师的师德师风对社会道德的培育和构建都有着至关重要的作用。高校教师可以通过教学工作、学术研究活动以及社会宣讲活动等来向社会大众呈现其高尚的职业道德和人格魅力, 而这不仅会影响社会的道德水平, 还会对国民的素养产生有效的引领和示范。所以, 对高校教师师德师风进行有效的建设是践行社会主义核心价值观的重要体现, 能够对社会的健康文明风气进行引领, 从而对社会正能量进行有效的传递。

1.4 有助于推进高校内涵式发展

高校教师的师德师风建设是促进高校内涵式发展的重要基础, 并且对高校人才的培养质量有着最为直接的影响。所以在高校教育发展过程中, 不断提高师资发展水平, 并加强师资队伍是实现高校内涵式发展的主要条件。当前国家出台了一系列关于教师师德师风方面的政策, 并且将师德师风作为评价教师素质的重要标准, 尤其是对教师思想政治素质进行严格的考核。通过教师师德师风建设, 不仅能够帮助高校提高现有的教学质量, 而且还能推动高校良好校风的建设, 促进高校和谐稳定健康的发展。

2 新形势下加强高校教师师德师风建设的现状

2.1 理想信念模糊且动摇, 思想认识不全面

高校是为社会各个领域提供专业型人才、复合型人才的重要场所, 同时也是培养高素质人才、德行兼备人才的重要阵地。作为工作开展过程中至关重要的一个环节, 教师在专业教育、科研引导中都发挥着关键的作用, 在学生道德培育方面也肩负着重要的责任。其中需要注意的是, 高校教师肩负自身职责的前提就是要不断提高自身的职业道德修养和素质。但实际上, 有一些高校教师在自身职业道德修养和素质方面并没有达到规定的标准和要求, 主要体现在: 首先一些教师的政治敏锐度以及政治的鉴别能力都比较低; 其次就是对廉洁自律的认识不够重视, 也不够全面; 其三就是在思想认知以及日常工作中容易存在主观性以及片面性的问题。当前高校教师在理想信念方面比较模糊, 思想认识存在偏差、不全面的问题, 从而导致高校教师的整体形象以及社会声誉都受到了很大的消极影响, 同时对高校整体教学质量、教学水平的提高、学校的整体风气产生了不良的影响, 这与当前对高校教师师德师风建设的要求是不相符合的。为此, 如果不能积极顺应时代发展的需要, 对高校师德师风建设进行积极的改善和提高, 就会严重影响高校的可持续发展。

2.2 职业价值观不清晰, 育人意识淡薄

当前因为受到社会上一些不良现象的影响, 导致高校教师尤其是一些青年教师没有形成比较明确的职业价值观, 存在育人意识淡薄的问题。尤其是社会上存在的拜金主义、利己主义以及享乐主义等消极观念的影响, 使得很多老师在职业观念和爱岗敬业方面都比较缺乏, 甚至有一些青年教师把教书和育人割裂, 只将教书当做是一种换取劳动报酬的工作, 而学生仅仅是工作的对象, 所以导致其在工作中经常会出现应付的情况, 不仅没有认真的进行课前备课, 而且也没有对教学方法进行研究, 教学中照本宣科, 教学过程中不能与学生进行互动和沟通, 作业的布置也是非常随意。教学方式传统落后, 教案也是经年累月不会更换和创新, 教学过程中不能做到以学生为中心, 不在乎学生的感受, 缺乏对学生的爱护和关心, 更不会对学生的思想进行关注。

2.3 师德师风制度执行不够, 难以形成长效机制

当前我国高校处在转型阶段, 因此在面对师德关系以及绩效时经常会出现利益主义。学校有时会为了那些所谓的好看的数据, 在面对一些所谓的“优秀人士”出现了师德师风问题时, 通常会选择帮其隐藏或者大事化了、小事化了的态度。而高校在这一问题上秉持的态度不仅弱化了道德的约束能力, 而且也助长了某些教师的不良作风。另一方面, 当前有一些高校针对这一问题已经采取了一些措施, 并且为了强化师德师风建设制定了一系列的制度和管理体系。但是这些措施通常都是形式上的, 虽然在教师考

核评价方面也将师德放在重要位置, 但是却没有配置有效的管理办法, 考核的重点依旧是教学与科研, 对教师的育人成绩并没有予以足够的重视。再有就是一些学校虽然出台了师德师风的负面清单, 并且实施了一票否决的制度, 但是在实际的执行过程中难度却非常大, 通常都是雷声大雨点小, 没有形成一个长效的管理机制。

3 新形势下加强高校教师师德师风建设的策略

3.1 丰富大学文化内涵, 提升教师的职业幸福感

(1) 在现代大学建设与发展过程中, 对教风、学风以及校风的建设是学校文化建设的重点, 因此对大学文化的培育是非常关键的。教风与学风作为一个共同体直接影响着校风。如果教风不正, 那么学风也不会正; 反之, 学风的好坏也会直接反作用于教风。因此高校可以通过教风、学风以及校风建设, 来对教师教书育人的责任心和使命感进行引导和培养。

(2) 对现有的育人环境进行改善和优化, 用事业来凝聚人心, 不断提高高校的软硬件环境, 为教师从事教育事业提供可靠基础和制度保障。此外, 还要构建“三全育人”的格局, 对教师的职业认同感进行积极的引导, 使其能够树立终身教育的信心和决心, 不再将教学工作当做是一种谋生的职业, 而是将其作为一种荣耀的事业。在现代化教育改革中, 高校要将教师的职业获得感以及幸福感作为重点考虑的内容, 并且不断加快教育改革的步伐, 积极营造良好的尊师重教氛围, 提高教师对教育工作的认同感。高校还要对教师工作做充分的调研, 确保高校思想政治工作蕴含在校园文化活动中, 使教师能够怀有一颗教书育人心, 热爱教育工作, 用自己的行为来对社会主义核心价值观进行弘扬, 并且不断提高自身的教学能力。

3.2 建立完善的制度体系

首先建立完善的准入机制, 对教师的道德修养予以严格的把控。在人才引进方面, 高校要将教师的思想道德素质放在重要的地位, 并且从多个角度多个方面来对引进的人才的思想道德情况进行全面的了解, 对那些存在学术不端的教师要坚决否定, 从源头上对教师队伍进行严格的控制; 其次对教师考核机制进行完善和优化, 在高校考核中, 要将教师的思想道德修养以及理想信念纳入到与教学同等重要的考核体系中。通过信息化方式建立教师考核评价系统, 由此来对教师的教学科研状态进行动态的监测, 并将教师的师德师风作为教师评优评先的重要参考指标, 积极推行教师师德师风一票否决制度, 尤其对那些存在道德问题的老师要给予严肃的处理。最后, 建立完善的师德师风监督管理机制, 通过教师之间以及师生之间的监督来充分保证教师思想道德修养以及育人能力的有效提高。高校将教师、学生以及其他工作人员都纳入到监督体系中, 全方面发挥对教师道德修养的监督, 由此对教师队伍进行监督, 并建立健康积极的教师团队。

3.3 加强师德教育，选树师德榜样

首先要对教师的师德师风进行定期的教育和培训，使其能够对教师行业的从业规范以及思想道德素养有深入的了解，不断提高其责任心以及为人师表的标准。高校可以为每位教师员工提供培训的机会，并且对培训的形式进行有效的创新，从而更好的帮助其能够系统的接受师德师风方面的教育，并形成规范的教师师德规范以及教书育人理论方面的知识系统。其次就是高校要加强马克思主义教育，提高教师的理想信念，帮助其能够对党的思想、路线以及方针、政策都有深入全面的理解和掌握，并不断提高自身的政治理论素养，由此也能帮助学生以马克思主义的立场来解决学习、生活、社会实践中面临的问题。最后，高校要依据培训和教育的成果，选出师德师风的表率。高校对培训后的成果进行深入的分析，通过对教师在日常教学和科研任务中的表现来选择具有优良的师德师风和坚定信念的教师，并且将其作为教师团队的榜样，帮助整个教师队伍在师德师风方面取得更好的进步。

3.4 建立健全师德师风制度，加强过程监督和监管

首先就是要对教师队伍控制好入门关，并建立完善的教师准入制度。在教师队伍招聘以及人才的选拔过程中，必须要将思想道德素质纳入到考核体系中，并将其思想道德、人品作为考察的重点，尤其是试用期间的师德师风考察，可以坚持一票否决制。其次对现有的师德培训制度进行完善和优化，大力加强青年教师的职业道德、奉献精神、思想信念为核心的教育培训工作，同时定期进行师德师风的研判，建立教师队伍的师德培训档案，并将其纳入到教师培训内容中。第三就是要制定完善的考核评价体系，尤其是对年青教师的岗位聘任、职称评审以及评奖评优等各项工作都必须要将师德师风作为考核的第一要素，并且坚决执行一票否决的制度。第四是建立科学的激励机制，把教师日常的行为规范、师德师风考核结果与其工作绩效进行挂钩，对于那些业绩优秀并且关注学生成长、师生评价高的老师给予其高额的奖励，反之则予以一定的处罚；建立教师荣誉制度，对于那些优秀的教师，在进行职称、岗聘以及评优评奖中可以予以优先考虑；第五是建立完善的监督机制，可以通过新媒体技术对教师师德师风进行全方位全过程的监督和监管，并且形成部门间、同行间以及学生、社会等多元的监督体系，通过加强社会舆论监督，开通线上线下投诉渠道，由此建立更加有效的完善的师德师风监督评价机制。

3.5 建立网络舆情

随着信息化时代的来到，很多信息都会通过网络进行

传播和蔓延。当前人人都是自媒体，再加上互联网本身具有一定的匿名性和平等性，所以使得互联网上很多信息、意见以及情绪非常多。此外，微博、微信以及抖音等平台也成为了人们发声、抗议以及曝光、检举的重要方式，但是同时也产生了一些负面的信息。所以基于此，高校就要具有较高的舆论敏感度以及全媒体的思维，并且还可以建立专门的舆情处置机构，通过使用各种渠道来对教师的影响力和认可度进行拓展，同时面对舆情也要予以积极的回应。对于那些正向的新闻信息，高校要予以及时发布和更新，并且控制好网络的话语权。对于那些负面的新闻也要予以正确的认识。情况属实的官方媒体也要及时进行介入，并且对其依法进行迅速的回应和处理，同时还要向社会大众及时公布结果。对于那些不存在的信息要及时予以驳斥，还社会以真相。当前信息化的时代是全媒体时代，而网络作为一把双刃剑，在享受网络带来便利的同时也需要接受社会大众的监督和建议，还要依据网络技术来对不同群体的需要进行全方面的了解，并且对信息传播的方式、内容以及载体等进行改善，从而使得受众在师德师风文化的影响下，达到潜移默化的改变自身态度的目的。

总之，在高校教师队伍建设中，师德师风建设是其不可缺少以及永恒不变的话题，对学校、对学生以及对社会都有着重要的指引和示范作用。所以高校教师队伍必须要坚持正确的理想信念，具有高度的责任意识，树立道德防线，不仅要在研学治学中恪守自我的职业操守，而且在为人师表上也要保持自我高洁的品德，肩负起自己的使命，做好中国特色社会主义新时代的引路人。

[参考文献]

- [1]柳艺伟. 新时代高校教师师德存在的问题及对策研究[D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2019.
- [2]魏影. 新时代高校教师师德师风建设研究[J]. 苏州市职业大学学报, 2019(3): 1.
- [3]喻晓社. 新时代一体化推进高校教师队伍建设的改革与实践[J]. 中国高等教育, 2020(19): 1.
- [4]朱旭. 以习近平思想为引领, 构建高校师德师风建设长效机制[J]. 大学教育, 2019(12): 1.
- [5]马斯红. 全媒体时代背景下政治理论的宣传与创新研究[J]. 传媒论坛, 2021, 4(13): 18-19.

作者简介: 许彦(1982-)女, 助理研究员、经济师、国家二级企业人力资源管理师, 硅湖职业技术学院, 毕业于江南大学 控制工程领域工程专业, 现任硅湖职业技术学院汽车与交通工程学院院长助理。