

新课标下初中历史教学中学生自主学习的有效指导

杨馥菲

重庆市南开中学, 重庆 400030

[摘要] 新课程标准在我国教育改革中起到了重要的指导作用, 随着我国教育理念的不断转变, 提出要让学生从被动的课堂学习环境中脱离出来, 在初中历史课堂教学中开始强调培养学生自主学习的能力。对此文中分析了当前初中历史教学中培养学生自主学习能力面临的困境, 针对初中学生的特点提出几点指导学生在初中历史课堂上进行自主学习的策略, 希望对初中历史的教学改革有所帮助。

[关键词] 初中历史; 自主学习; 新课程标准

DOI: 10.33142/fme.v3i4.6632

中图分类号: G633.51

文献标识码: A

Effective Guidance for Students' Autonomous Learning in Junior Middle School History Teaching under the New Curriculum Standard

YANG Fufei

Chongqing Nankai Middle School, Chongqing, 400030, China

Abstract: The new curriculum standard has played an important guiding role in China's educational reform. With the continuous change of China's educational philosophy, it is proposed to let students get rid of the passive classroom learning environment and begin to emphasize the cultivation of students' autonomous learning ability in junior middle school history classroom teaching. In this paper, the author analyzes the difficulties faced by the current junior middle school history teaching in cultivating students' autonomous learning ability, and puts forward some strategies to guide students' autonomous learning in junior middle school history class according to the characteristics of junior middle school students, hoping to help the teaching reform of junior middle school history.

Keywords: junior high school history; autonomous learning; new curriculum standards

引言

初中历史的知识体系并不复杂,但在传统的教学模式中更多地依赖教师在课堂上的讲授式教学,学生在课堂上往往处于被动接受知识的地位。新课程标准提出要让学生在课堂学习中突出作为学习者的主体地位,教师不仅要改变教学观念更要改变教学手段与方法,培养学生在课堂上自主学习的能力,使学生不断被激发学习历史的兴趣,使学生掌握自主学习的方法。

1 初中历史教学中学生自主学习能力培养面临的困境

1.1 学生自主学习动机不足

新课程标准强调要想使学生具有自主学习的动机,就需要提高学生对初中历史内容的兴趣。当前许多教师在教学过程中仍然存在以教师为中心的错误观念,没有积极鼓励学生选择自主学习,没有使学生在教学活动中,有足够的参与性学生在课堂教学中也没有占据主体地位,这导致学生并没有足够的自主学习动机,一方面来讲,许多教师受到教学计划的限制,在教学活动设计中,没有将学生的主动学习融入进来;另一方面来讲,教师对学生的接受能力和学习水平掌握不足,不能充分照顾到所有

学生的自主学习情况,对教学过程的设计也仅仅只能照顾到一部分课堂表现原本就较为活跃的学生,这是一种课堂教学中的缺陷,也是导致学生主动学习历史动机不足的主要原因。

1.2 学生自我评价强化不足

自主学习对于初中生而言是一种相对独立的学习方式,初中生自身的认知和学习能力水平都存在限制,因此学生更多的依赖教师的指导。但在提倡自主学习的同时,许多教师没有对学生的自我选择与自我评价进行合理的引导,这使得学生在自我学习过程中不能及时进行自我调节,不能对自身的学习成果有完整的认知。在许多调查结果中,都显示出学生的自主学习结果中没有进行良好的总结与反思,这也成为了学生在初中历史自主学习中较为薄弱的环节。大多数学生在历史课堂结束后能够做到对知识点的归纳和整理,却不能对自己的学习情况进行整体性的综合考察^[1]。一定程度上来讲,这与教师在课堂上没有采取合理的教学评价手段有紧密的关系,教师若只检查学生的成绩和课堂笔记记录情况,并不对学生每一阶段的学习成果和个人提升进行总结,则使得学生在自主学习过程中缺乏自我强化的信心,没有对自身的学习情况给予正确

的奖惩认识。

1.3 学生没有掌握学习方法

初中生处在小学到高中的重要过渡阶段,这一阶段也是培养学生自主学习能力的阶段。但历史学科本身需要教师在课堂上大量讲述,因此许多教师在实际教学过程中忽视对学生自主学习能力的培养,忽略对学生自主学习迁移应用能力的培养,导致学生在自主学习时不能制定准确的学习目标,也不能将自主学习的内容做出有效的整合与分类。大多数学生不能结合自身的实际学习情况设置出具有针对性的学习目标,学生的自主学习将会流于表面,变成盲目地跟随教师要求进行自主学习内容的制定,这使得许多学生不能在自主学习过程中抓住历史知识的重点,没能对不理解的内容进行深入探究。学生的自主学习能力不能得到切实提高,学生也不能对关键知识点加深记忆,在历史知识的组织与加工方面没有足够的应用能力。

2 初中历史教学中培养学生自主学习能力的原则

2.1 认知与情感相结合

新课题场重视学生在学习表现出的态度,重视学生自身的情感,重视学生本人的价值观,在教材编写与课程安排中都要综合考虑到学生自身的认知水平和学习能力,考虑到学生天然固有的好奇心,通过激发学生的兴趣来帮助学生提高自信,提高对初中历史内容的兴趣。当前初中历史教材的编写在提升趣味性方面已经有了很大进步,通过引用古诗和增加有趣的历史人物故事或精美图片等方式,都使得课本变得更加生动了起来。在课堂教学过程当中,初中历史教师也应当严格遵循认知与情感相结合的原则,对学生的自主学习能力进行培养要重视教材教学与学生自身认知水平的统一,充分关注学生对教材知识内容的情感,使学生能够在课堂上针对教材内容做出自由的表达,重视学生的自我感受,这也是符合新课标要求的课堂教学原则。教师应当充分关注激发学生的表达欲和学习兴趣,以此来使学生在自主学习过程当中具有足够的主动性作为内在动力。

2.2 以学生为培养重心

新课标中明确指出,要以学生本人为培养重心,通过控制学习进度的方式来优化教学评价,优化学生的自我评价。严格遵循这一原则之后,能够使学生在更加主动的环境中来选择初中历史的学习内容。这一原则的重点在于学生在非教师指导的课堂环境下进行课本内容的学习,这是一种对主动学习教学活动的反馈,能够使课堂环境变得更加充满理解和信任,学生在课堂上能够充分发挥自我调节的作用^[2]。教师通过以培养学生为中心的教学理念,实行能够体现出学习者自身的学习理念和思路,这不仅吻合自主学习的根本目标,也能符合新课标的教学改革标准,在历史课堂教学活动中,教师可以通过更多的自主活动策略来加强以学生为主体,以学生为中心理念的践行。

2.3 保持师生关系融洽

初中生自身的特点就是活泼好动,他们对教师的主观评价一定程度上也会影响他们的课堂参与度,在课堂上要根据新课标给出的教育理念进行教学改革,在实际教学中,越是受学生欢迎的教师其课堂教学的氛围也就越好,教师的一言一行对学生也就能产生更大的影响,能够对学生起到更显著的引导作用。自主学习是学习者自我构建的一个过程,因此需要师生之间存在相互理解的和谐关系,使学生能够从个人意义的角度出发完成初中历史的自我学习。教师应当仅仅作为教学活动的执行者和设计角色,在确保师生关系融洽的前提下对学生的自主学习能力进行培养能够事半功倍。

3 初中历史课堂教学中培养学生自主学习的策略

3.1 提高教学方式多样性

要提高初中生对初中历史课堂的兴趣,首先需要教师从教学手法和教学方式的角度进行改革,通过提高教学方式的多样性来使学生在课堂上有一个更加良好的自主学习空间,从而使学生的自主学习能力在初中历史课堂上得到更加良好的培养。具体来讲,教师可以通过创设历史问题情境的方式,设置更开放性的问题情境鼓励学生对课本内容进行提问,鼓励学生对题目做出解答。教师在设置历史情境的过程中,可以重视与学生的生活实际相结合,使学生在更具有熟悉感的课堂环境中被充分激发自主学习的动力^[3]。例如在部编版八年级上册第六单元《中华民族的抗日战争》一课的教学中,教师可以利用近几年的中日关系热点话题来设置问题。例如钓鱼岛归属权的重要问题和日本进几次历史教科书的修改等,引导学生在课堂上进行自主探讨。通过小组讨论等方式使学生在课堂上有自由表达观点的机会,不仅能够信学生的注意力,也能够使教师充分了解学生在这阶段的学习中存在哪些思考问题的角度,从而充分培养学生的历史思维能力,使学生锻炼出良好的历史知识自主学习习惯。

3.2 利用多媒体设备

在漫长的历史发展进程中,有许多真实历史事件通过影片和音频等方式记录下来,对于许多重要的历史转折事件,也有拍摄电影或纪录片等形式将其呈现出来。教师可以充分利用多媒体设备播放有关的图片与音频来重现课本中的历史知识,教师可以在讲课之前就播放有关视频。例如部编版八年级上册第一单元中《第二次鸦片战争》一节的教学教师可以播放电影《虎门销烟》中的片段。教师应当对有关的视频资料进行剪辑,截取其中重点片段,将时长控制在3~8分钟,避免视频播放时间过长影响教师的课堂教学。对于初中生而言电子设备和视频、音频相比起教师的平面知识讲述更具有吸引力。适量添加视频作为教学辅助手段,能够使学生的注意力更加集中到课堂中来,教师可以在播放视频的过程中不断抛出问题,在视频播放

完成后使学生对教师提出的问题做出解答,或是引导学生从课本中找到问题的答案,引导学生自主学习的同时,为学生提供正确的自主学习方法。使用多媒体设备作为辅助教学,不仅能提高历史知识的生动形象性也能够激发学生自主学习历史知识的动机,使学生对历史课堂的兴趣不断提升^[4]。

3.3 教学融入竞争元素

竞争元素是教学中固有的一种元素,对于成绩的排名也属于竞争元素的一种。教师应当合理利用竞争元素培养学生在课堂上自主学习过程中的竞争力。在初中历史教学过程当中,教师可以对学生进行分组,同时对课本中的教学资源进行二次开发,通过设计历史竞赛等方式来激发学生的斗志,使学生对历史知识的主动学习获得正向反馈,利用好学生的情感价值,利用好初中生自身想要在游戏中取胜的特性,使学生在竞赛的过程中主动思考,主动挑战自我。竞赛的设计要与游戏有根本上的区别,本质上竞赛与游戏是完全不同的,但是教师在课堂上可以利用好竞赛的激烈氛围,激发学生自主学习的动力,并检测学生对历史知识的掌握水平。教师可以将课本中的固有知识和一部分趣味性十足的扩展知识共同制作成竞赛题目,是竞赛题目活泼的特质,不仅能够调动学生的自主思维能力,还能帮助学生更多的扩展内容。在新课标中提出要重视学生自主学习兴趣的激发,这种竞赛不仅能够增强学生的心理素质,也能够提高学生的口头表达能力,提高学生的反应力,提高学生的历史知识应用能力,符合新课标中对学生多方面综合素质共同提升的要求,能够使学生在课堂上不断进行思考。

3.4 优化课堂自我评价

传统的应试教学观念中教师和学生都存在盲目追求高分的错误理念,没有重视到历史知识应用的重要性。学生在学习过程中缺乏自我评价,教师对学生的评价也存在过于单一的误区。因此需要改变历史课堂的自我评价策略与教学评价手段,教师可以将评价分为发展性评价与表现性评价两种,在新课标理念背景下,发展性评价将评价看做成了一个教学过程,发展性评价是作为促进学生全面发展的手段而存在的,在初中历史教学过程当中,发展性评价的意义并不在于对学生进行群体定位,而是帮助学生认识到自己当前的学习能力情况,认识到自己的知识的掌握情况,使学生在现有的学习基础上取得更多进步,帮助学生通过多种不同的学习办法来检测自身的学习情况,使学生掌握更多自主学习的机会,使学生在评价过程中形成自我认识,自我进步的观念,从而使学生拥有自我学习的概念^[5]。表现性评价则是对学生具体的学习活动结果进行评

价,能够更加直观地反映出学生的思维能力和文字表达能力,能够更加充分地反映出学生学习历史知识后的应用能力和实践能力,不仅包含笔试和作业评价也包含学生对知识的实际操作和应用。新课程标准提出,要促进学生的全面发展,通过表现性评价中的种种评价活动也能够体现出评价主体自身的多元性和评价过程的开放性,教师可以通过小组合作学习活动评价或是历史情景剧编排等教学活动设计来对学生进行表现性评价,弥补传统评价模式中存在的不足。

3.5 培养非智力因素

非智力因素在不同学生身上的体现是各不相同的,主要表现为学生的求知欲和好奇心,这也属于一种学生自主学习的动机和内在推动力内容。不同学生对外界事物的感知程度不同,对事物的认知也存在不同,学生的求知欲一定程度上代表了学生认知世界的兴趣,在历史课堂教学中,学生具有什么程度的求知欲也代表着学生自主学习能力的开发可能性。教师可以通过在课堂上讲述更多历史扩展内容和历史趣味性知识的方式,激发学生的求知欲,开发学生对历史内容的兴趣,使学生主动对教师提问,使学生处在课堂的主动地位。对于更加好问且表现更加活泼的学生,教师应当给出更多的鼓励,激发学生的探索欲望,保护学生的好奇心,使学生的好奇心转化为自主学习历史知识的内在推动力,使学生在历史自主学习过程中,始终带着兴趣进行思考,使学生能够更有效的形成历史思维。

总结:在初中历史教学改革中,教师应当充分关注学生的知识技能掌握水平和学生自身的学习能力,在教学大纲的基础上根据新课程标准提出的要求进行有针对性的教学改革,教师要改变教学方法,更要引导学生主动进行学习思考,使学生自主学习的兴趣不断被激发,使学生能够在真正掌握自主学习的方法,使学生不断形成完善的历史思维,提高历史知识的应用能力。

[参考文献]

- [1]巨拴虎.初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J].知识窗(教师版),2021(12):28-29.
 - [2]李富全.初中历史课堂教学中学生自主学习能力培养探析[J].学周刊,2021(31):139-140.
 - [3]张媛.初中历史教学中学生自主学习能力的培养[D].扬州:扬州大学,2021.
 - [4]张玉萍.初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J].天津教育,2021(15):45-46.
 - [5]张军.初中历史教学中学生自主学习的有效指导[J].中国教育旬刊,2020(2):112-113.
- 作者简介:杨馥菲(1979.9-)女,所学专业:历史教育。