

# 军校军事体育士官教员在岗培养对策研究

王雷 梁世杰 杨勇

信息工程大学基础部, 河南 郑州 450000

[摘要] 为提高军校军事体育士官教员的岗位任职能力, 保证军校军事体育教学训练质量, 通过文献资料、问卷调查、逻辑分析等方法, 对军校军事体育士官教员的来源与岗位任职能力进行分析, 提出了相应的培养对策, 为军事体育士官教员在岗培养提供了参考。

[关键词] 军事体育; 士官教员; 培养; 对策

DOI: 10.33142/fme.v3i4.6658

中图分类号: G64

文献标识码: A

## Research on the On-the-job Training Countermeasures of Military Sports Non Commissioned Officers and Teachers in Military Academies

WANG Lei, LIANG Shijie, YANG Yong

Foundation Department of Information Engineering University, Zhengzhou, He'nan, 450000, China

**Abstract:** In order to improve the post holding ability of military non commissioned sports instructors in military academies and ensure the quality of military physical education teaching and training in military academies, the source and post holding ability of military non commissioned sports instructors in military academies were analyzed by means of literature, questionnaire and logical analysis, and the corresponding training countermeasures were put forward, which provided a reference for the on-the-job training of military non commissioned sports instructors.

**Keywords:** military sports; NCO teachers; training; countermeasures

### 引言

随着军队编制体制改革的不断推进, 军校军事体育教员岗位也进行了编制体制改革, 增编了军事体育士官教员岗位, 逐渐成为军事体育教学训练的骨干力量。由于军事体育士官教员的来源渠道不同, 其学历、专业、经历和能力等方面在任职岗位上的表现也各不相同, 其任职能力对军事体育教学训练质量的提升有着较大的影响。因此, 对军校军事体育士官教员在岗任职能力的培养就显得尤其重要。

### 1 军校军事体育士官的来源

从近几年军事体育士官教员岗位的渠道来源看, 主要有三个渠道: 一是, 从现有士官中选拔身体素质较强的优秀士官, 这类士官具有较好的军事素养, 对军事体育课目和训练组织有着切身的感悟, 能够较好地胜任军事体育教学任职岗位, 但他们缺乏相关专业体育基础理论的支撑, 对后续能力的提升会有较大影响, 如能及时弥补理论短板之后, 将会有着较好的发展优势; 二是, 从地方大学毕业生中入伍的直招士官, 他们在大学对体育的基本理论、技术和技能进行了较全面的学习和掌握, 这类士官具有较好的相关体育专业素养, 能够对军事体育课目较快的熟悉和掌握, 更容易较好地胜任军事体育教学任职岗位, 但他们缺乏军人素质的教育和培养, 如果能够及时弥补短板之后, 将会有着较大的发展空间; 三是, 从体育专业队中选调的士官, 这类士官具有较高的专项体育技能, 对专项体育技能的训练与组织

有切身的感悟, 其较好的身体素质基础和专项能力是他们的优势, 但他们有着专项较单一与缺乏军人素质的教育等短板, 如果能够及时弥补短板之后, 也有较好的发展空间。

### 2 军校军事体育士官教员岗位任职能力

军事体育教学训练是军校教育训练的重要组成部分之一, 通过军事体育教育训练不仅能够增强体质, 掌握相关的理论与技能, 而且可以奠定良好的身心素质基础, 有效促进战斗力的提升。军事体育教学训练内容包括基本理论知识、基础体能、专项技能和综合应用等诸多课目。在教学训练中, 士官教员不仅要体现出理论基础、基础体能和专项技能等方面的能力和水平, 而且要展现出良好的军政素养。不但要能做会讲, 而且要做思想工作, 并表现出良好的军人形象气质和率先垂范的榜样力量。士官教员的在岗培养不仅是一个不断提升其岗位任职能力的重要环节, 而且也是提升军校教学质量的重要因素。因此, 只有使军事体育士官教员自身综合能力素质达到军事体育教学训练岗位任职要求, 教学训练质量方有保证, 才能培养出优秀的栋梁之才。

#### 2.1 军政素质能力

##### 2.1.1 政治思想

军事体育士官教员作为军校军事体育教员, 首先必须要政治过硬, 要具有对党忠诚、为党分忧、为党尽责和为军事教育事业奉献的政治担当, 这是胜任教员岗位任职能

力的第一关。其次要思想过硬，坚定理想信念，厚植红色基因，筑牢强军之魂，具备爱党信党跟党走的政治信仰，做到表里如一，知行合一，志存高远永不缺“钙”，永葆献身国防教育事业的初心，敢于担当培养国防栋梁的使命，确保“教学课堂和训练场上无杂音”。

### 2.1.2 军事素养

作为军人必须具有过硬的军事素养，这也是军事体育士官教员必须具有的素养。士官教员在学员面前要能够率先垂范，展现出军人过硬的军事素质。军人素质养成和队列指挥能力的提升是需要不断锤炼的，常态化的条令条例学习和队列指挥训练应是军事素养提升的保证，这为士官教员站上讲台和站稳讲台打下坚实的军事素养基础。因此，着力提升在岗士官教员的军人素质和队列指挥能力是一个常态化有意识有目的培养和强化过程。

## 2.2 理论基础能力

从目前对士官教员的培养调查来看，更多的是重视实践教学训练能力方面的培养，而忽视了相关理论知识的培养，不能形成“理论指导实践，实践丰富理论”的相互促进模式，不能在实践中充分体现军事体育教学训练的科学性，不仅影响了军事体育教学训练质量的提升，也限制了军事体育士官教员的发展空间。因此，加强对在岗士官教员队伍的理论培养具有重要的意义。一是，学习和掌握教育学、心理学和教学论等相关的理论知识，提升军事体育教学设计、教学技巧和组织实施等方面的能力；二是，学习和掌握运动解剖学、运动生理学、运动训练学、运动医学、运动心理学、运动营养学等相关的体育专业理论知识，奠定军事体育教学的专业理论基础；三是，学习和掌握《军事体育训练大纲》和《院校军事体育训练大纲》中的军事体育理论专题课目的内容，也是军事体育教学课目的重要组成部分，这也是士官教员必须掌握和能够讲解的重要方面。由于士官教员来源渠道不同，在理论基础能力培养方面也应有所侧重，纳入在岗士官教员的培养计划，并定期进行新理论、新技术培训，确保其知识结构不断更新，奠定良好的相关理论基础。因此，士官教员理论基础能力的培养是一个不断学习积淀的过程。

## 2.3 专业技能能力

按照《军事体育训练大纲》和《院校军事体育训练大纲》实践部分的教学训练要求，包括：基础体能、专项技能、综合运用等诸多类别的课目。这些实践课目内容是在岗军事体育士官教员必须掌握的实践类专业技能。军事体育实践教学训练具有很强的直观性、表现性和感染性，因此在实践教学训练中，教员的“讲解示范”能力，既是教员的“门面、能力、魅力”的体现，也是感染和调动学习者积极性的重要方面，更是教员生存发展之本。所以，对军事体育士官教员专业技能能力的培养应当是胜任岗位任职业务能力的重中之重，要做到专业技能的“高标准、

严要求”。士官教员专业技能能力的培养是一个逐步提高的过程。

## 2.4 教学训练能力

### 2.4.1 课堂教学能力

士官教员应树立正确的教育理念，增强贯彻党的教育方针的自觉性，自觉在教育工作中贯彻国家、军队的教育方针，实现对军校学员的教育培养目标。军事体育士官教员的培养应体现在三个方面：一是，要做好“传道、授业、解惑”的师者准备，掌握教学训练的规律，遵循军事体育教学原则，熟悉军事体育教学过程的环节，把握军事体育教学的要素，熟练应用教学训练知识原理；二是，要掌握“四会”教学法，即：会讲、会做、会教、会做思想工作，对所讲的课目、内容要能够从理论上进行讲解和引导，而且要能够进行高质量的感染性示范，科学组织教学与练习，并且根据课目内容本身融入课程思政；三是，熟悉教材，了解学情，谋划好自己怎样教与学员怎样学的教学效果策略，要做好课堂教学组织设计，勇于对教学进行改革创新，提高学员学习的兴趣，不断提高实践教学的质量和安全性。因此，士官教员教学能力的培养是一个逐步提升的过程。

### 2.4.2 科学组训能力

科学组训是训练实践环节的重要体现。一是，要根据授课对象水平科学设计训练环节，划分学员类别层次，提高训练的针对性、效率性和安全性；二是，要把握好训练的重点、有序和节奏，使练习者在实践环节中消化所讲理论知识和掌握动作技术技能，不断积累经验；三是，要勇于对训练模式、方法和手段进行改革创新，借鉴新的训练理念和事物，并且能够针对训练中发现的问题，从实战、实际、实效出发，不断探索军事体育训练的新路子、新方法、新手段，以便更好地开展今后的组训活动，提高组训的科学性、针对性、规范性和安全性。因此，士官教员组训能力的培养也是一个逐步提升的过程。

## 2.5 科研学术能力

科研学术能力也是士官教员应该具备的一个能力，是教学与科研相互促进的重要方面。当前士官教员还停留在完成现有授课任务与其它日常工作中，在解决教学训练中的许多新矛盾、新问题、新现象和新特征时还缺乏相应的能力，科学研究能力相对薄弱，缺乏创新能力与创新思维，学术论文与课题研究方面少有研究成果。在培养军事体育士官教员科研学术能力方面：一是，进行科研学术能力的理论教学培养，掌握科研学术的基本知识；二是，让他们参与课题组的研究，从资料查询、项目申报和项目结题等多个环节进行实际历练，通过参与完成的课题研究来提高科研研究能力；三是，通过学术论文的撰写，不断提升其对论文题目确定、框架结构搭建和内容撰写能力。因此，士官教员科研学术能力的培养与提升也需要一个指导和

帮带的过程。

### 3 军校军事体育士官培养的对策

#### 3.1 做好岗前培训与在岗培训

对初次选配的“士官教员”，要使其符合上岗条件，必须安排新教员的培训。一是，依托学校进行不少于3~6个月的短期培训，主要培训职业道德素养，熟悉院校教学管理的规章制度，掌握课堂教学的基本环节和组织方法等内容，培训结束后参加考核和三级试讲，合格后才能入职和取得主讲资格，逐步实现角色转换，为胜任岗位和承担教学任务打下良好基础；二是，每年还可以利用一定的时间，组织不少于1个月的专业性培训；三是，组织参加地方举办的专业体育理论与技能培训班，考取地方专业体育资格证书，获取全方位的体育知识与技能。

#### 3.2 做好新课试讲与常态试讲

士官教员的常态化教学能力培养。一是，采取“导师制”或“导师组”帮带和指导的模式，让他们跟课学习与担任辅导，了解课堂教学训练的结构和流程、组织手段和方法，以及课堂组织的动态把控等，吸取导师的授课经验，逐渐积淀自身教学能力，在每次担任新课任务前都要组织新课试讲，对教学设计和服“不敢讲、不会讲、不敢做”的心理，反复磨炼和推敲教学训练组织的各个环节，尤其是对教学组织的动态把握，以及合理运用讲解法和示范法，达到教学能力的快速提升；二是组织实施进行反复演练和改进，坚持常态化的相互试讲、学习和交流；三是，根据讲课比赛等活动，让士官教员参与其中，以赛促练，通过比赛的参赛过程，进一步提高自身的教学能力水平。

#### 3.3 做好提升素养与为人师表

士官教员是既是一名师者，更是一名军人，必须做好提升职业素养与为人师表。一是，通过集中培训、读书交流等活动，加强党的创新理论学习，提升其思想境界，勇于成为军事体育领域大师；二是，系统学习军队、院校条令法规、心理学、管理学等知识，提高其分析和处理问题的能力，为做好指挥管理工作奠定理论基础；三是，定期组织队列指挥训练，增强军人素养，树立良好的军人形象、教员形象，提升军政素养，热爱教员岗位，率先垂范，为人师表，铸魂育人。

#### 3.4 做好发挥特长与综合发展

军事体育士官教员的任岗途径不同，每个人都有自己的特长与不足，在发挥个人特长的基础上，鼓励以强带弱，通过个人的努力学习和训练来弥补短板，掌握相关的理论知识，提高军事体育技术技能能力，熟悉军事体育教学和科学组训，积极参与学术科研活动。教研室可以根据士官教员的不同情况制定相应的个性化综合培养方案，对军事

体育士官教员进行全面培养，多交任务、多压担子，为他们的成长奠定良好的发展基础。

#### 3.5 做好常态管理与优化队伍

士官教员的常态化管理和岗位的任职也是动态的。一是，对于士官教员队伍的管理，既要区别基层士官的管理，又不能等同军官的管理。在保持一日生活制度的情况下，按规章制度进行各项工作，并给出一定的弹性空间，让他们有时间进行自主学习、训练，但弹性空间又非放任放纵，要明确制度的红线决不能碰；二是，以士官教员年龄、衔级、任教时间、教学能力等为参考要素来统筹划分梯次，构建合理的士官教员层次结构，保证教员队伍的稳步发展；三是，对士官教员也应进行优化任职，既是对士官教员能力提升的一种动力感和压力感，也是保持军事体育教员队伍形成良性发展的必然要求。

### 4 结束语

军校军事体育士官教员是一个新的岗位，对其培养的成败关系到军校军事体育教育训练质量的高低，由于研究时间较短，对本研究还不够全面和深入，还有待于在今后的培养实践中不断完善，让更多的军事体育士官教员能够尽快地具有胜任岗位任职的能力，在培养军校学员“能打仗、打胜仗”过程中发挥巨大作用。

#### [参考文献]

- [1]王雷. 军人体能科学化训练指南[M]. 北京: 国防大学出版社, 2020.
  - [2]赵腾飞, 王雷, 杨金鹏. 基层部队军事体育组训员培养初探[J]. 军事体育学报, 2016(1).
  - [3]王一帆, 于映民, 王雷. 聚焦打赢育人才, 推进军事体育供给侧结构性改革[J]. 军事体育学报, 2020(3).
  - [4]黄文砚. 军校学员体能训练模式优化研究[J]. 当代体育科技, 2012, 2(11): 29-30.
  - [5]徐海亮, 梅泽元. 我校新学员军事体能训练中的执行及对部队训练方法的启示[J]. 当代体育科技, 2012, 2(7): 83-85.
  - [6]黄文砚. 军校学员体能训练模式优化研究[J]. 当代体育科技, 2012, 2(11): 29-30.
  - [7]田麦久. 运动训练学[M]. 北京: 人民体育出版社, 2007.
  - [8]毛振明. 体育教学论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2017.
- 作者简介: 王雷(1963-), 男, 汉族, 河南商丘人, 硕士, 教授, 信息工程大学, 研究方向: 军事体育训练; 梁世杰(1996-), 男, 汉族, 山西清徐人, 本科, 助教, 信息工程大学, 研究方向: 军事体育训练; 杨勇(1980-), 男, 汉族, 河南临颖人, 硕士, 讲师, 信息工程大学, 研究方向: 军事体育训练。