

“乐动”足球游戏

——《大班足球游戏的行动研究》课题中期报告

周涛

广州市番禺区钟村街祈福新邨半山幼儿园, 广东 广州 511400

[摘要]2019年春, 国家教育部印发《中国足球改革发展总体方案》和《教育部等6部门关于加快发展青少年校园足球工作的实施意见》, 推广成立足球特色学校和足球特色幼儿园。在校园开展足球活动, 对提高幼儿身体素质、促进意志品质发展有着其独特的、重要的作用。在幼儿园开展足球活动, 主要是培养幼儿对足球的兴趣, 以游戏的方式开展。基于此前提下, 通过课题《大班足球游戏的行动研究》, 研究幼儿游戏与活动需求, 体现以幼儿为“主体”, 及教师为主导的现代教育观, 促进幼儿园足球游戏的开展。文章从研究进展情况、取得的经验及成绩、存在的不足及之后的计划等方面对课题研究做论述。

[关键词]大班; 足球游戏; 行动研究

DOI: 10.33142/fme.v3i5.7118

中图分类号: G623.8

文献标识码: A

"Ledong" Football Game

——Interim Report of "Action Research on Football Games in Large Classes"

ZHOU Tao

Zhongcun Street, Panyu District, Guangzhou, Qifu Xincun Banshan Kindergarten, Guangzhou, Guangdong, 511400, China

Abstract: In the spring of 2019, the Ministry of education of China issued the “General Plan for the Reform and Development of Chinese Football” and the “Implementation Opinions of the Ministry of Education and Other Six Departments on Accelerating the Development of Youth Campus Football”, promoting the establishment of football characteristic schools and football characteristic kindergartens. Carrying out football activities on campus plays a unique and important role in improving children's physical quality and promoting the development of their will quality. Football activities in kindergartens are mainly aimed at cultivating children's interest in football and are carried out in the form of games. Based on this premise, through the topic "Action Research on Football Games in Large Classes", we study the needs of children's games and activities, reflect the modern educational concept of children as the "main body" and teachers as the leading role, and promote the development of kindergarten football games. This paper discusses the research progress, experience and achievements, shortcomings and future plans.

Keywords: big class; the football game; action research

引言

幼儿园足球活动是幼儿体育新项目, 是适应当前学前教育改革、促进幼儿自主发展的一种活动形式; 足球活动下沉到校园是对新时代以培养兴趣为主的足球启蒙教育的全面部署, 鉴于此, 在幼儿园开展足球活动, 主要是培养幼儿对足球的兴趣, 以游戏的方式开展; 结合“乐·动”的教育主张, 既关注幼儿的足球情感, 也重视幼儿身体素质发展; 通过足球游戏环境的创设, 发挥足球游戏的影响和作用, 让幼儿了解足球、熟悉足球; 通过在游戏中学习, 提高幼儿学习足球的主观能动性, 享受足球游戏的快乐, 逐步培养对足球的兴趣, 为幼儿的健康发展奠定坚实基础。

1 课题的进展情况

1.1 理论学习, 开题研讨, 夯实研究基础

(1) 在2020年10月至12月, 组织课题组认真研读了《中国足球改革发展总体方案》和《教育部等6部门关于加快发展青少年校园足球工作的实施意见》、《全国幼儿

足球游戏指南》、《教育质量评价量表》等文件资料; 上网搜集精选了许多与课题相关的文献资料, 进行了认真学习和仔细研究;

(2) 在2021年1月, 课题获得广州市教育学会立项, 由于幼儿园足球活动是幼儿体育新项目, 受师资水平、场地设备、家长观念等限制, 幼儿足球活动得不到重视和开展不多, 通过宣传、理论学习、查看文献、前期调查等, 打破思维定势, 提高教师、家长对幼儿足球活动的认识。

(3) 在2021年3月26日进行了课题开题报告会, 邀请了冯玉华教授、韩秀云教研员、陆晶园长三位专家, 经过开题提问、点评, 查看场地环境、材料, 专家们认为课题有很好的研究前景, 建议遵循规律、科学开展及动态调整。

1.2 调查了解现状, 科学开展研究

(1) 在2021年2月, 对教师、家长分别发放了《幼儿身体健康发展问卷》、《对幼儿足球游戏活动认知情况调查表》, 了解幼儿身体发展现状, 及老师们对幼儿足球活

动的认知水平。

(2) 从大班级选两个足球实验班, 设置足球活动专用区域, 用《幼儿足球活动调查表》对幼儿的足球行为、活动方式、停留时间等情况进行记录, 还有《幼儿个案观察》、《幼儿足球活动观察》, 分析幼儿的行为需要与发展需要, 以此作为足球游戏开展的依据。

(3) 根据开题会中专家给我们的建议: 以兴趣为出发点, 以习惯发展为核心, 以幼儿身体素质提升为最终目标的研究思路。制定实施方案, 进一步梳理研究的技术路线和内在逻辑, 厘清研究目标、明晰内容, 定期组织开展研讨会、反馈会、总结会, 分工合作展开课题研究并定期交流研究心得与成果。

(4) 制定项目预算计划, 对户外场地进行规划布局, 因地制宜, 根据园所实际情况, 把一个旧的塑胶场地进行改造, 按标准足球场缩小一半的比例, 翻新为假草坪足球场; 购置球门、海绵球、按摩球、足球、围栏、雪糕筒、飞盘等器械, 增加了记分牌、足球游戏规则; 通过这些有意的设计和安排, 物化的环境、设施, 足球活动的意图、目的和指向明显, 保障幼儿足球游戏活动开展。

(5) 分阶段收集数据, 使用《幼儿身体素质评量表》、《幼儿足球动作测查表》、《体格锻炼分析》等, 对全体幼儿前期身体发展情况、实施过程情况进行分析, 为下一步活动开展、研究实施提供依据, 对研究过程性材料及佐证材料进行归档与整理。

1.3 打造足球环境, 以游戏为基本活动, 呈现良好效果

(1) 户外有足球活动区, 室内也创设足球环境, 包括公共区域和班室环境, 大堂、走廊、楼梯间、班室墙面、区域材料、空间等, 将足球文化渗透到幼儿学习与生活中, 为幼儿提供更多的机会, 更调动参与足球活动的积极性, 在物与物的空间里, 构建起立体的足球物质文化场景, 向幼儿发出无声的活动邀请。

(2) 以由体育专科老师牵头, 班级老师为辅开展幼儿足球游戏活动, 利用多媒体、微视频等, 将静态转化为幼儿更喜欢的动态画面, 形象展示, 感受足球的团结、拼搏的体育精神; 寓教于乐, 通过多形式如足球游戏、自主区域、足球嘉年华、趣味足球知识、我的足球故事等活动, 多角度感受足球游戏的乐趣及文化的丰富, 在游戏中学习, 享受足球游戏的快乐。

(3) 吸引家长参与, 支持幼儿足球游戏。首先, 让家长了解幼儿足球是以游戏为主, 没有激烈的对抗性竞赛; 邀请家长参与“足球嘉年华”活动, 感受幼儿对足球活动的喜爱, 激发了家长支持幼儿足球活动的热情, 发挥男家长的优势, 协助开展幼儿足球游戏活动, 用实际行动支持, 使幼儿足球游戏“乐”起来, “动”起来。

1.4 幼儿足球情感、动作发展、身体发育良好

(1) 足球运动以独特魅力影响着师生, 通过足球游

戏、足球嘉年华活动, 展开一系列生动、活泼的足球文化盛宴, 营造仪式感, 组织了开幕式、开球式、小运动员代表讲话、啦啦队、颁奖式; 邀请家长代表来观看、担任颁奖嘉宾; 设置各类奖项, 有优秀足球指导教师、优秀足球小组、最佳守门运动员、奔跑小旋风、进球小能手等, 给予师生团队意识、拼搏精神、公平竞争的鼓励

(2) 围绕着幼儿体育运动的核心经验: 发展幼儿身体的柔韧性、灵敏性、力量、速度、耐力等, 我们进行了幼儿健康发展中期的调查与分析, 对比前期各项数据指标, 整体来看, 幼儿的生长发育达标率提高了3%, 5项动作发展达标率均有提高, 特别是动作协调性、平衡能力方面(绕障碍物跑、单足立) 有比较大的改善, 体能、体质都得到提高。

2 取得的经验及成绩

2.1 创设了具有足球特色的物质环境和人文环境

通过整体规划, 把公共区域、户外环境、班室环境等有机、连续、清晰展现足球文化。外显性的足球文化环境为开展幼儿足球活动创造和提供条件。

2.1.1 户外足球文化环境

对户外场地进行规划布局, 因地制宜, 根据园所实际情况, 把一个旧的塑胶场地进行改造, 按标准足球场缩小一半的比例, 翻新为假草坪足球场; 购置球门、海绵球、按摩球、足球、围栏、雪糕筒、飞盘等器械, 增加了记分牌、足球游戏规则; 通过这些有意的设计和安排, 物化的环境、设施, 足球活动的意图、目的和指向明显; 保障足球游戏活动开展。

2.1.2 室内足球文化环境

场室是幼儿开展活动的重要功能空间, 我们把“乐·动”足球文化内涵融入到室内环境中去, 包括公共区域和班室环境, 大堂、走廊、楼梯间、班室墙面、区域材料、空间等, 如幼儿园大堂展示足球的历史、中国古代的蹴鞠图、足球嘉年华精彩回顾展示等, 幼儿一走进幼儿园就接触到足球文化; 幼儿参与其中的创设, 表达自己的所思所想, 将足球文化渗透到幼儿学习与生活中, 在幼儿目之所及之处, 利用一切可以利用的资源, 在物与物的空间里, 构建起立体的足球物质文化场景, 向幼儿发出无声的活动邀请。

2.2 建立“乐·动”足球制度

(1) 建立足球活动制度, 保障活动正常开展。如《幼儿足球活动安全制度》、《开展幼儿足球活动家长征询意见表》、《足球教研活动制度》、《实验班足球活动开展办法》、《幼儿足球游戏化指引》等, 建立足球活动保教部、课题组、班级三级管理制度, 教师以课题研究为引领、园本培训为主、园外学习为辅, 幼儿以游戏为基本活动、以体验为基本方式, 规范足球活动开展的形式、次数、安全等, 建立足球活动常规, 了解规则, 学习团队合作, 使行动时有章可循, 有效保证幼儿足球游戏活动有序、坚持开展。

(2) 不断完善足球制度, 拓展幼儿足球视野。足球活动, 对幼儿规则意识、团队合作、敢于拼搏等品质形成有重要意义, 在制定足球制度时, 有些是固定的, 有些是不断调整的, 如“足球嘉年华”活动, 刚开始是一年一次, 内容有亲子足球游戏、足球单项比赛、实验班活动展示, 现在变成第一学期是“足球嘉年华”, 第二学期是“运动会”, 内容有我的足球故事、班际 5 人比赛、小小足球介绍员等; 足球活动除了在实验班开展, 还增加了足球社团、“足球爸爸”助教团, “足球妈妈”志愿者, 一起保障幼儿足球游戏活动的持续开展。

2.3 积淀“乐·动”足球精神文化环境

(1) 精神文化是将全体成员凝聚在一起的强大力量, 以人性引领, 传递足球精神品质。发挥男教师的优势, 感受足球场上奔跑的快乐; 利用多媒体、微视频等, 将静态转化为幼儿更喜欢的动态画面, 感受足球的团结、拼搏的体育精神, 使其受到感染、引发行为。教师支持幼儿足球活动, 鼓励幼儿大胆尝试, 构建了友好和谐的师生关系, 在潜移默化中向幼儿传递足球文化中的精神品质。

(2) 创设展示平台, 激发幼儿足球兴趣。以“奔跑吧, 宝贝”为主题开展的足球嘉年华活动, 展开一场生动、活泼的足球文化盛宴, 让师生、家长尽情享受足球享受快乐; 我们营造仪式感, 组织了开幕式、开球式、小运动员代表讲话、啦啦队、颁奖式; 为参赛师生定制奖牌、奖状, 邀请家长代表来观看、担任颁奖嘉宾; 设置各类奖项, 给予师生团队意识、拼搏精神、公平竞争等的鼓励。

2.4 促进了幼儿的身体发展

生命在于运动, 运动促进健康。通过一年半足球游戏活动开展, 培养幼儿对足球的兴趣, 激发幼儿热爱生活、热爱生命, 懂得基本的自我保护意识, 幼儿的与人交往合作, 克服困难、解决问题的良好品质得到比较大的发展。

表 1 幼儿的生长发育达标率逐年提高

年份	生长发育达标率年初	生长发育达标率年末
2021	94.6%	95.5%
2022	95.5%	96.2%

表 2 幼儿 5 项动作发展达标率逐年提高

年份	20 米快跑 (秒)	投掷 (米)	一分钟拍球 (个)	10 米射 门(个)	单足立 (秒)	立定跳远 (厘米)
2021	85.5%	90.7%	94.7%	84%	92.1%	90.6%
2022	94.7%	94.6%	97.3%	89.1%	97.2%	93.4%

总体来说幼儿生长发育良好, 身体移动速度、上肢力量、下肢爆发力、身体协调能力等方面发展理想, 平衡力、耐力较好, 幼儿的脚内侧、脚外侧、脚尖触球动作较熟练, 但幼儿下肢肌肉力量仍需加强。

2.5 教师专业的成长

(1) 建立学习型组织, 提升足球素养。通过组建学

习型组织, 有教研组、课题组、师徒结对子、骨干教师示范活动、专业教练授课、一课三研等方式进行学习培训, 教师在相互学习、切磋交流中, 不仅提高了足球素养, 让老师感受到集体的有力支撑, 增强开展足球活动信心, 更激发教师自我发展的追求。

(2) 收获成绩: 有 3 位教师获得足球优秀教师, 成立了以谢海平老师为主持人的“半山小童”足球游戏工作室; 完成了《幼儿足球游戏集》, 《优秀足球案例集》, 《足球主题(含班本主题)活动》, 撰写论文 3 篇, 2 篇论文发表; 6 个案例获奖, 教师足球专业水平有了比较大的提高。

3 课题研究存在的问题及不足

(1) 目前, 足球游戏活动只在实验班开展, 家长的理解、支持度尚不足以全面开展。如何通过全园互动、家长助力, 共同促进幼儿足球游戏发展。

(2) 师资是足球游戏活动开展的关键, 教育观念也限制着足球游戏发展。

4 下一步计划、可预期成果

下一阶段, 课题组按照课题研究计划将在现有研究实践的基础上, 进一步扩大开展范围, 从而加强实践成果的时效性。具体设想如下:

(1) 加大师资培训力度, 提高教师足球专业水平, 调动全校师生的参与热情, 推动课题研究更深入。

(2) 加强幼儿足球活动宣传、推广, 家园形成一致理念, 进一步推广幼儿足球游戏活动。

(3) 对课题过程性资料进行整理和分析、总结经验, 提炼研究成果, 撰写课题研究报告和研究论文, 形成《幼儿足球游戏开展校本微课程》, 完成课题研究报告, 并召开结题会。

基金项目: 广州教育学会课题《大班足球游戏的行动研究》(课题编号: KTLX202030524)。

【参考文献】

- [1] 教育部基础教育司. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M]. 南京: 凤凰出版传媒集团, 2002.
- [2] 李季湄, 冯晓霞. 《3-6 儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [3] 苏婧, 王岚, 范建华, 等. 润物细无声——园长园所文化建设能力的提升[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018.
- [4] 蒋月. 梦在“足”下 足够精彩[J]. 科学咨询, 2021(13): 57-58.
- [5] 拓方琳. 基于足球文化视角的幼儿园特色文化环境创设分析[J]. 新智慧, 2021(13): 37-38.
- [6] 刘一梅. 论特色足球游戏在幼儿园中的开展[J]. 科教文汇, 2022(01): 50-51.

作者简介: 周涛(1967-)女, 汉族, 广东广州, 幼教一级教师, 广州市番禺区钟村街祈福新邨半山幼儿园, 研究方向: 学前教育。