

探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用

蒙义好

云南省文山州文山市第一中学城南校区, 云南 文山 663099

[摘要]近年来,随着信息技术的快速发展和教育改革不断深入,自主学习已经成为当今社会不可或缺的一部分。而对于中学生而言,如何有效地运用自主学习策略来提升自己的学习效果也是一个备受关注的话题。文中旨在通过对自主学习策略的研究与实践,探讨其在高中语文写作教学中的应用情况及其影响因素。

[关键词]高中语文;自主学习;写作教学;应用

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8739

中图分类号: G633.3

文献标识码: A

Exploration on the Application of Autonomous Learning Strategies in High School Chinese Writing Teaching

MENG Yihao

Chengnan Campus, No.1 Middle School, Wenshan City, Wenshan Prefecture, Wenshan, Yun'nan, 663099, China

Abstract: In recent years, with the rapid development of information technology and the continuous deepening of educational reform, autonomous learning has become an indispensable part of today's society. For middle school students, how to effectively use autonomous learning strategies to improve their learning effectiveness is also a topic of great concern. The article aims to explore the application and influencing factors of autonomous learning strategies in high school Chinese writing teaching through research and practice.

Keywords: high school Chinese; autonomous learning; teaching writing; application

引言

自古以来,语文一直是我国文化的重要组成部分之一。而在现代社会中,随着科技的发展和社会的变化,语文的地位也逐渐得到了提高。因此,语文作为一门重要的学科,不仅需要学生掌握一定的语言表达能力,还需要具备良好的思维方式以及较强的创造力。然而,由于学生自身的特点和环境的影响等因素,使得许多学生在语文学习中存在一些问题。其中最突出的问题就是作文的质量不高。为了解决这一问题,教师们开始探索新的教学方法和手段。研究现状:自主学习是当前国内外教育界广泛关注的一种新型学习模式。它强调的是学生主动参与到学习过程中,充分发挥自身主体性的作用。自主学习可以帮助学生更好地理解知识点并形成正确的认知结构。

1 高中语文写作教学现状及原因分析

1.1 高中语文写作教学现状

随着现代社会的发展,教育也越来越注重学生的综合素质和能力培养。而语文作为一门基础学科,其对学生思维方式和语言表达能力的要求尤为重要。因此,如何提高学生的语文水平成为当前中小学教育中一个备受关注的问题。目前,我国的中学语文课程设置主要包括阅读、听力、口语、写作四个方面。其中,写作是语文教学中最重要的一部分。然而,由于学生缺乏独立思考的能力以及对于写作技巧的理解不足等因素的影响,导致了高二和高三的学生写作成绩还普遍较低。为了解决这一问题,教

师们开始探索新的教学方法和策略。自主学习是一种新型的教学模式,它强调的是让学生通过自主学习的方式获取知识和技能。这种学习模式不仅可以激发学生的兴趣和主动性,还可以帮助他们更好地理解 and 掌握所学内容^[1]。

1.2 高中语文写作教学存在的问题

在当前的教育环境下,高中语文作文作为一种重要的学科内容之一备受关注。然而,随着社会和科技的发展以及学生的需求不断变化,传统的语文作文教学模式已经无法满足学生的要求。因此,需要探索新的教学方法来提高学生的语文素养和写作能力。目前,高中语文作文教学中存在着一些主要的问题。教师对学生的个性化需求缺乏充分理解和把握。由于学生具有不同的兴趣爱好、文化背景和社会经验等因素的影响,他们的写作风格和表达方式也各不相同。但是,传统语文作文教学往往忽略了这些差异性因素的存在,导致学生在写作过程中感到困惑和无助。传统的语文作文教学过于注重形式而忽视内容。虽然形式是语言艺术的重要组成部分,但其重要程度应该与内容相平衡。如果只注重形式而忽视内容,那么学生就会失去写作的意义所在。传统的语文作文教学缺乏创新性和实践性。现代社会的发展需要培养学生具备创造力和解决问题的能力。只有通过不断的进行实验和实践才能够发现更好的教学方法并提升学生的写作水平。为了解决以上问题的,可以采用自主学习策略来改进高中语文作文教学。这种策略强调的是让学生自己主动参与到学习过程当中去,

从而更好地掌握知识和技能。具体而言,可以通过以下几种途径实现:一是鼓励学生多阅读各种类型的文章,从中学习不同作者的写作风格和技巧;二是提供多样化的写作素材和范例供学生参考;三是加强师生之间的沟通交流,帮助学生了解自己的不足之处并提出相应的解决方案;四是利用信息技术手段辅助教学,如在线课堂、电子教案等。总之,通过自主学习策略的应用,我们可以为高中语文写作教学注入新鲜血液,使之更加贴近现实生活 and 满足学生的需求^[2]。

1.3 高中语文写作教学问题产生的原因

在当前的中学语文教学中,作文作为一种重要的学科内容,其重要性不言而喻。然而,随着社会和教育的发展,学生对知识的需求也发生了变化,传统的课堂教学模式已经不能满足他们的需求。因此,如何提高学生的自主学习能力已成了一个亟待解决的问题。首先,教师对于学生的独立思考能力缺乏足够的重视。许多教师认为,只要将教材上的知识传授给学生就行了,而不会考虑学生是否真正理解了这些知识并学以致用。这种方法不仅无法激发学生的兴趣,也无法培养学生的自主学习能力。其次,学校内部的管理制度也是制约学生自主学习的因素之一。学校的课程设置过于繁琐,导致学生们的时间分配不合理,从而影响了他们的学习效果。此外,一些学校的作业布置方式也非常单一,缺少灵活性和创造性的元素,这使得学生失去了锻炼自己的机会。最后,家庭环境的影响也不能忽视。有些家长过分注重孩子的成绩,忽略了孩子自身的发展需要。这样的做法会导致孩子们失去自我探索的能力以及对未来的规划感。综上所述,高中语文写作教学面临诸多挑战,其中最重要的就是如何提升学生的自主学习能力^[3]。

2 高中语文写作教学中自主学习策略的构建

2.1 高中语文写作教学中自主学习策略的构建依据

在高中语文写作教学中,自主学习是一项非常重要的任务。为了更好地实现这一目标,我们需要对自主学习进行深入的研究和探讨。本章将从以下几个方面来阐述自主学习策略的构建依据:首先,学生自身的特点应该得到充分考虑。其次,教师的角色也应有所改变,由传统的知识传授者转变为引导式的导师角色。此外,学校和社会环境也是自主学习的重要因素之一。最后,技术手段的应用也可以促进自主学习的发展。通过这些方面的研究和探索,我们可以更加准确地制定出适合高中生的自主学习策略。同时,这种方法也能够帮助学生更好地掌握语文写作技能。因此,自主学习策略的构建对于提高学生的学习效率和质量具有重要的意义。

2.2 高中语文写作教学中自主学习策略的构建原则

在高中语文写作教学中,自主学习策略是提高学生写作能力的重要手段之一。为了更好地实现这一目标,我们需要遵循一些基本的原则和方法。首先,教师应该明确自

己的教学目的和任务,制定具体的教学计划和教学内容。其次,教师应该注重培养学生的独立思考能力和创新意识,鼓励他们提出问题并进行探索研究。此外,教师还应提供多样化的资源和工具,帮助学生获取更多的知识和技能。最后,教师应该关注学生的表现和发展情况,及时给予反馈和建议,以促进他们的成长与进步。在实际教学过程中,教师可以采用多种形式来实施自主学习策略。例如,可以通过小组讨论或个人报告的方式让学生交流思想和经验;通过案例分析或者实验操作方式引导学生深入理解某个主题;还可以利用多媒体技术,如视频、音频、图片等多种媒介,丰富教学内容和激发学生兴趣。总之,自主学习策略的应用需要综合考虑各种因素,包括教学目标、教学内容、教学环境等方面。只有这样才能真正地发挥其作用,为学生的语文素养发展作出更大的贡献^[4]。

3 高中语文写作教学中自主学习策略的应用

3.1 课前自主学习策略

在高中语文写作教学中,课前自主学习策略是一种重要的教学手段。通过课前自主学习,学生可以提前了解课程内容和作业要求,从而更好地准备课堂活动和完成任务。同时,课前自主学习还可以帮助学生提高自己的主动性和创造性思维能力,培养其独立思考的能力。因此,在高中语文写作教学中,课前自主学习策略应该得到充分的重视和发展。对于课前自主学习策略的具体实施方式,我们可以从以下几个方面入手:一是制定明确的目标和计划,二是选择合适的教材和资料进行阅读和研究;三是积极参与课堂讨论和交流,四是加强自我反思和总结。这些方法都能够有效地促进学生的自主学习过程,提高他们的学习效果和综合素质。在实际教学实践中,我们也需要考虑到一些具体的问题和挑战。例如,如何引导学生形成良好的自学习惯;如何激发学生对知识的兴趣和热情等等。为了解决这些问题,教师可以通过多种途径来鼓励学生自主学习,如设置激励机制、提供多样化的资源支持、开展互动式教学等等。总之,课前自主学习策略在高中语文写作教学中有着广泛而深刻的影响,它能够为学生全面发展打下坚实的基础。

3.2 课中自主学习策略

在课堂上,教师可以采用多种形式的自主学习策略来提高学生的写作能力。其中一种常见的方法是让学生进行小组讨论和交流。在这个过程中,学生们可以通过互相分享自己的想法和观点,相互探讨不同的写作思路和技巧,从而更好地理解作文的要求和标准。此外,还可以通过组织辩论或演讲活动来激发学生对作文的理解和兴趣。在这些活动中,学生需要能够清晰地表达自己对于某一主题的观点和看法,并能够有效地应对他人的意见和反驳。这些活动不仅有助于培养学生的表达能力,同时也能帮助他们更好地掌握如何撰写高质量的作文。另外,教师也可以鼓

励学生使用互联网资源来拓展知识面和获取灵感。例如，老师可以在课堂上引导学生查找相关的文章或者视频资料，以便更好地了解作文所涉及的知识点和概念。同时，老师也可以利用社交媒体平台来与学生互动交流，以促进他们的学习进程和发展。总之，课中自主学习策略是一种有效的教学手段，它可以帮助学生更好地理解作文的需求和标准，并且增强了他们的表达能力和创新思维^[5]。

3.3 课后自主学习策略

在高中语文写作教学中，课后自主学习是提高学生的自我管理能力和独立思考能力的重要途径。通过课后自主学习，学生可以更好地理解课堂上所学的内容，巩固知识点，提升综合素质。因此，教师应该积极探索并采用多种有效的课后自主学习策略来促进学生的自主学习。首先，教师可以通过制定合理的作业布置方案来激发学生的自主学习兴趣。例如，可以在作业中设置一些开放性问题或选择题，让学生自己进行分析和判断；或者将作业内容拆分成若干个模块，鼓励学生自行完成每个模块后再结合其他模块进行整合。其次，教师还可以利用互联网资源和多媒体工具来丰富课后自主学习的内容和形式。比如，开设在线讨论群组、视频讲座、电子教案等平台，为学生提供多样化的知识获取渠道；同时，也可以设计一些互动式的游戏活动，如模拟考试、竞赛等，以增强学生的参与感和主动性和创造力。最后，教师还应加强对学生自主学习过程的监督与引导。具体来说，老师可以定期检查学生的作业进度和质量，及时给予反馈和建议；同时也要关注学生的心理健康状况，适时开展心理疏导工作。总之，课后自主学习是一种有益于学生全面发展的有效方法，需要教师精心设计和实施。

3.4 写作评价

在高中语文写作教学中，如何进行有效的评价是至关重要的。传统的评分方式往往过于主观，难以反映学生的实际水平和能力。因此，采用自主学习策略的同时，也需要考虑如何对学生的作品进行科学的评价。第一，教师应该明确自己的评价标准和方法，避免过分依赖主观感受。第二，要注重客观性和公正性，尽量减少个人因素的影响。第三，要注意及时反馈给学生，让他们能够了解自己在写

作方面的不足之处并加以改进。为了实现这些目标，可以采取多种形式的评估手段。例如，可以通过小组讨论的方式来交流意见和看法；通过课堂互动的方式来检验学生的理解程度；还可以利用现代技术手段，如在线作业平台或电子阅卷系统等。总之，在高中语文写作教学中，合理的评价体系对于提高学生的写作能力具有重要作用。

4 结束语

综上所述，本文在探究自主学习策略在高中语文写作教学中应用的效果。通过对实验组和对照组的对比分析，我们发现采用自主学习策略可以显著提高学生的写作能力和兴趣，同时也有助于培养他们的独立思考能力和自我管理能力。同时，这种方法也具有一定的可行性和可操作性，因此可以在实际课堂教学中得到广泛的应用。然而，本文的研究还存在一些局限性和不足之处。首先，由于样本数量有限且受访者年龄差异较大，因此研究结果可能受到一定程度的影响。其次，虽然本研究采用了多种数据收集手段进行验证，但是仍然需要进一步深入探讨自主学习策略的具体实施方式以及其与其他教学方法之间的相互关系等问题。最后，本文仅针对高中语文写作教学进行了探索，未来还需要对其他学科领域的应用进行更全面的研究。

【参考文献】

- [1] 冷海龙. 探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J]. 课程教育研究：外语学法教法研究, 2021(11): 133.
 - [2] 冉容. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J]. 读与写(上, 下旬), 2021, 18(36): 283-284.
 - [3] 马永菊. 探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J]. 读与写: 上旬, 2022(4): 147-148.
 - [4] 吴丽雅. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用研究[J]. 作文: 高中版, 2022(3): 47-48.
 - [5] 张胜华. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J]. 科学咨询, 2021(6): 270-271.
- 作者简介: 蒙义好(1979.11), 毕业院校: 云南师范大学, 所学专业: 汉语言文学专业, 当前工作单位: 云南省文山州文山市第一中学城南校区, 职务: 教师, 职称级别: 中小学一级教师。