

信息技术与幼儿园教育教学融合的实践探索

马雯婷

乐山市实验幼儿园, 四川 乐山 614000

[摘要] 运用信息化技术, 使幼儿园的教材、资源更加丰富, 教师的教学方式更加灵活, 教学效果更好。教师把文字用图画、影音等形式表达, 把幼儿被动接受的知识转化为积极的吸取, 可以培养孩子积极探究的精神, 发展他们的想象力, 解决他们在学习上遇到的难题。现代信息技术的应用为幼儿自主发现问题、解决问题提供了设备支持, 也为幼儿的深度学习提供了更多的机会, 对于幼儿的成长、家长教育理念的转变、教师的专业成长、幼儿园的高质量发展具有积极的促进作用。文章深入探索了信息技术与幼儿园教育教学的融合, 希望能够为幼儿教育工作者提供一定的借鉴和参考。

[关键词] 信息技术; 幼儿园; 教育教学; 融合

DOI: 10.33142/fme.v4i1.8740

中图分类号: G434

文献标识码: A

Practical Exploration on the Integration of Information Technology and Kindergarten Education and Teaching

MA Wenting

Experimental Kindergarten of Leshan City, Leshan, Sichuan, 614000, China

Abstract: By utilizing information technology, kindergartens have richer textbooks and resources, more flexible teaching methods for teachers, and better teaching outcomes. Teachers can express words in the form of pictures, videos, and other forms, transforming passive knowledge received by young children into active absorption. This can cultivate children's spirit of active exploration, develop their imagination, and solve the problems they encounter in learning. The application of modern information technology provides equipment support for young children to independently discover and solve problems, and also provides more opportunities for deep learning. It has a positive promoting effect on the growth of young children, the transformation of parents' educational concepts, the professional growth of teachers, and the high-quality development of kindergartens. The article delves into the integration of information technology and kindergarten education and teaching, hoping to provide some reference for early childhood educators.

Keywords: information technology; kindergarten; education and teaching; integration

1 幼儿园运用信息技术的教学价值

信息化教学与常规教育方式不同, 它可将传统的黑板教学方式融入其中, 又可以在其原有的基础上添加多媒体、微课等教育功能。在以往的科学活动中, 教师对某一知识内容进行仔细地讲解时, 难以将其中深层次的理论渗透在幼儿的脑海中。形成这一教学问题的原因是教师的教育方式过于刻板, 幼儿无法灵活地掌握并运用这类知识。同时在对教师的知识进行问题提问时, 小朋友也难以找到问题的答案, 造成师生互动也相对平淡。基于此种情况, 教师应充分发挥信息化教学的教育优势, 将数字化信息资源呈现在语言、科学、艺术、社会、健康课堂中, 在遇到幼儿不理解的问题时, 教师可以通过信息化资源灵活地带领幼儿探讨这类问题, 并将教育资源进行整理、编辑以及控制, 科学且合理地教学活动进行改变。与此同时, 现代教育需要包容和开放, 拓展教学才是教学改革的主旋律。幼儿的教学活动需要开放和自由的空间, 要尊重幼儿的主体地位及年龄特点。教师通过信息技术构建丰富的教学内容, 提升幼儿的学习参与度, 融入自己的看法、思考。所以数字化资源与良好的师幼互动是信息化教学较为明显的一

项教学优势, 也是一种全新的辅助课堂教学手段。信息化教学可以利用多媒体的功能, 便捷地交互手段表达科学知识的含义, 将以往静态的教学图片转化成为动态的资源视频, 潜移默化地使幼儿敞开心扉接受教师的沟通与交流, 解决幼儿理解困难的问题, 最大程度地提高学前教育活动的教学效率与教学质量, 使教学活动的内容更加丰富且具有针对性^[1]。

2 信息技术与幼儿园教育教学融合的实践

2.1 利用信息技术加强教学导入环节

信息技术作为一种能够优化幼儿教学的方法, 不光可以将很多有意义的知识、故事和知识传递给幼儿, 同时也可以幼儿的智力开发阶段, 让幼儿了解并且接触相关的文化知识, 体会和感受文化的魅力与趣味。所以想要将幼儿园教育活动组织得优质、有效, 相关教师应该充分了解所选择的的教学活动想要传达和表达的故事情境与内涵, 结合信息技术强化课程引入环节, 在开展课程教学之前, 选择合适的故事进行课堂的导入, 充分调动和引起幼儿的参与兴趣和学习兴趣, 从而为活动的展开打下良好的基础。例如, 在教师选择《小线条, 大故事》进行幼儿园的

绘本教学活动时,可以对前期的故事背景进行提问,或者以聊天的形式,以生活中的线条、数学中的线条为故事背景切入点,提升幼儿对将要了解的绘本的兴趣。也可以先将相关绘本的封面展示给幼儿,进行提问,让幼儿表达看到了什么,进而能够想到什么。教师也可以在与幼儿进行讲解的过程中采用保留悬念、营造神秘氛围的语式,来激发幼儿的好奇心和探索欲望,保障教育活动进行顺利^[2]。

2.2 利用信息技术推进幼儿园活动进展

幼儿园活动无论是集体教学活动、游戏活动还是项目化活动,都少不了信息技术的运用。信息技术的运用可以增强活动的直观性和趣味性。

如在“水资源”项目化活动中,节水教育是课程网络中不可或缺的一环。部分幼儿缺乏对水的珍贵的直观感受,对此,教师可以播放一些关于水资源匮乏地区人们的生活情况的录像,通过直观的画面使幼儿意识到节水的重要性。此外,教师可以和家长合作,让家长指导孩子用手机、摄像机等把周围浪费水资源的现象记录下来,然后在课堂上播放。这样既能教育幼儿节约用水要从自身开始,又能加强亲子间的沟通与交流^[3]。

又如,在运动游戏中,教师可以将“手环运动器”和网络多媒体机连接,在幼儿运动过程中同屏展现幼儿的运动量、运动强度,通过观测,适时调整幼儿的运动强度和教学策略。在幼小衔接课程中,为了让幼儿迅速掌握各种队形的排列,教师可以通过制作各种色彩点点的动态排队形视频,引导幼儿加深对各种队形的认识,并学会排列。在记录幼儿对事物的表征过程中,教师可利用录音、文字识别软件记录幼儿的表述,还可利用一些剪辑软件中的各种抠图、特效等功能快速制作海边、田野等情景图片。教师还可将图片打印出来布置成照片墙、主题墙,回放幼儿的探究行为,让班级重新回味和分享学习经验。这不仅能增强课程活动的趣味性和情境性,还能减少教师因手写记录和展示而耗时的工作量,高效推进幼儿园的课程进度。教师也可利用信息化白板工具和幼儿互动,在多媒体机上熟练操作不同的菜单,展示幼儿的阶段学习成果,增强课程活动的游戏性和趣味性,从而激发幼儿的学习兴趣,多样化推进幼儿教学及游戏活动的开展。

2.3 结合信息技术演示实验,构建互动教学活动

信息技术能提供常规科学活动中难以提供的实验观察内容。在幼儿园阶段课堂中,教师有必要让幼儿在课前便对接下来所要讲解的内容产生好奇和期待,这样能有效提升幼儿在学习过程的专注度,使幼儿能够更加积极主动地配合教师的教学。所以教师应对建立趣味演示实验重视起来,现场演示法也是教师常用的一种教学方式,教师准备好充足的实验演示材料,并当着幼儿的面进行实验演示,幼儿能够近距离观察实验现象的发生过程和结果。教师要为幼儿设置多样化的演示教学实验内容,为幼儿营造良好

的学习环境和氛围,根据教学内容确立相关的实验主题^[4]。教师要从幼儿的角度出发展开教学,通过生活实验演示的构建,让幼儿能敞开心扉地接受教师的创新教学方式,在遇到困难问题时能积极思考。并且在这一过程中,教师还要注意加强对幼儿的思维引导,帮助幼儿逐步掌握利用所学的知识解决实际问题的方式方法。教师要发挥出信息技术演示实验的价值,并通过互动对幼儿的学习进度了如指掌,教师在利用信息技术优化教学资源的同时,应精心选取教育内容与教育方式,控制资源渗透的程度,并严格控制知识的有效性与针对性。例如,种植区域活动的很多现象或者实践结果并不是一朝一夕就能看到的,要长久关注。但幼儿对学习或者实践内容的新鲜感很难保持,这就很容易造成教学效果下降。信息技术就可以提供实验视频,能够将几天才能完成的实验,以几分钟的视频进行展示,能够有效提升实验过程的高效性。然后融入有效的问题:“你们知道怎样播种吗?”或者“不同植物浇水量有什么区别呢?”提升幼儿的观察和思考能力,可以帮助孩子感受大自然的活力,领悟基础种植课程的知识。然后教师和孩子们一起完成种植活动,包括挖土,埋下种子,然后给植物浇水,根据不同植物的习性把植物放到合适的位置,传授幼儿种植的小技巧,调动孩子们的动手实践能力。

2.4 利用信息技术实现智慧课堂

在智慧课堂中,通过幼儿的“学”与教师的“教”的轮换,重构学习的步骤,实现幼儿的主体性。在幼儿园教学中,适当实施智慧课堂,有利于塑造孩子的思维能力,培养良好的学习习惯,提高学习效果。要将智慧课堂真正融入课堂教学,首先要找到合理的载体,微信公众平台的及时性、开放性、便捷性可以完成互动交流和分享,为智慧课堂的实施提供良好的网络载体。在依托平台正确引导家长建立合理育儿体验的同时,以现代信息技术为载体,创新和改革传统课堂教学方式,尝试开展“智慧课堂”课堂教学活动,让家长参与教育过程,推动幼儿园教育健康发展。幼儿园智慧课堂主要是将微课传输的学科信息内容告知家长,让家长可以在家观看孩子的视频,根据老师给出的问题,正确引导孩子学习。“共享资源列表”中提供的问题可以在父母的指导下发挥作用,这种学习方式可以让孩子对学习内容进行必要的反思。有了“共享资源列表”的帮助,有些幼儿已经学会,有些幼儿不明白,且有求真的冲动。同时,改善了大量幼儿园孩子和老师没有时间和精力进行一对一教学的问题,让每个孩子在整个教学过程中都能得到人性化、针对性的指导,是提高到原来的水平。为了丰富孩子对学习内容的理解,促进平行年龄段孩子之间的交流,让幼儿体验不同教育者的教学特色,还可以加入“课堂教学”的元素,吸收信息化课堂教学理念的源泉,融入幼儿园教育教学理念,可以是主题式的,也可以是区域性的、半独立的,也可以是全方位的、选择性的。例如:

在开展“小脚丫子”主题式课堂教学时，将2分58秒教学课的详细介绍上传至平台，并根据家园任务“带领孩子们收集各种鞋子，掌握鞋子的种类，给孩子讲足部保养的常识，督促孩子养成良好的生活习惯等。”促进孩子掌握知识，再回到课堂教学，根据课堂方式选择社会实践活动，分享交流等方式再次促进了孩子对信息的掌握^[5]。

3 幼儿园教学中信息技术的应用策略

3.1 完善幼儿园信息化基础设施建设

只有逐步建构完善的信息化基础环境，才能让信息技术更好地促进幼儿园教育教学的改革和创新。幼儿年龄比较小，他们在心理和行为上具有很强的可塑性，环境对他们的影响不可小觑，所以在推进幼儿园信息技术应用的过程中要注意环境的建设。对于幼儿园来说，要营造出健全的信息化教学的硬件环境，特别是在每个教室里要配有计算机设备，联通互联网，进行局域网的设置，通过建设多媒体多功能机房等让幼儿园的信息化硬件设施进一步地完备。除了要建设完备的硬件环境以外，软件环境更是需要不断地进行优化。信息技术发展非常迅猛，所以适合学前教育的软件也是不断地更新，因此只有建设良好的可以使用的软件学习平台，才能真正发挥信息技术所带来的优势。信息技术的发展实际上也是在不断地满足各行各业的需求。对于学前教育来说，每个幼儿的成长发展都是在信息技术的大环境下来进行的，因此幼儿园的硬件和软件建设都要更多地与当前信息技术的发展相接轨，使得信息技术为幼儿的成长发展服务好。与此同时，也要更多地考虑到软硬件环境的安全性，只有在保证安全的情况下，才能使得信息化技术发挥其正常的功能，在日常的教育教学的活动中发挥实际的作用。要更多地考虑到幼儿的兴趣爱好，考虑到他们的生理特点，在教室中的桌椅摆放，计算机设备的安装摆放等方面都要更多地为幼儿着想，给他们营造一个更为舒适整洁的学习环境。要更多地从幼儿的角度去考虑信息化环境的设置，了解幼儿的需求，更是要深入贯彻因材施教的理念，让信息化技术辅助下的学习环境的构造，更能够促进幼儿的成长和发展。

3.2 建设高素质的幼儿教师队伍

在信息化的推动之下，幼儿教师的整体素质也要相应

的提升，除了要让幼儿教师信息化综合素质方面加以提升以外，更重要的是让他们具备更加完善优秀的教学组织设计和实施的能力，让他们的专业素养在信息化技术的推动之下进一步地提升。幼儿教师要特别注重发展自身的专业素养，特别是在计算机操作技能，计算机软硬件的使用技能等方面持续关注相关领域的发展情况，提高自己的专业素养，特别是要从自身的工作实际出发发现教学中存在的不足，可以从信息化的角度去寻找提升的办法，进一步地优化教育教学的整个流程，提高自身专业素质的同时，也让教师之间的交流成为常态，让创新使用信息化技术的成果进一步地扩大。从幼儿园管理者的角度来看，要给幼儿教师创造更多的学习的机会，并且建立完善的制度，促进幼儿教师积极开展学习促进自身能力的提高，要建设相应的网络学习平台，促进线上互动的交流，能够借助更加高效的网络学习的环境，充分利用现有的学习资源的优势，让每一位幼儿教师具备更强的教学能力和科研能力，提高整个幼儿园的师资力量。

4 结语

综上所述，在教育现代化深入推进的时代背景下，由于现代化信息技术手段自身的优势和特点，使得其得到了越来越广泛的运用。在幼儿园的教育教学活动中合理运用现代信息技术，能够为活动增添丰富、多样的元素，为幼儿的发展提供多元化的支持。

[参考文献]

- [1]王卫红. 浅谈在幼儿园课程构建中现代信息技术的融合运用[J]. 名师在线, 2023(11): 2-3.
- [2]谢文洁. 谈信息技术在幼儿园教育活动中的运用[J]. 当代家庭教育, 2023(5): 84-86.
- [3]韩燕. 现代信息技术在幼儿园教育教学中的运用[J]. 山西教育(幼教), 2023(2): 30-32.
- [4]孙雯. 信息技术在幼儿园教学活动中的有效应用[J]. 中小学电教, 2023(1): 65-67.
- [5]杨桂荣. 信息技术在幼儿园教育教学管理中的运用[J]. 中小学信息技术教育, 2022(2): 16-18.

作者简介：马雯婷，毕业院校：四川师范大学，所学专业：学前教育、当前就职单位：乐山市实验幼儿园，职务：教师。职称级别：初级。